



# Академия

ЦИФРОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



## Концепция программы сетевой модели преемственности дошкольных учреждений и начальной школы



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

Киров  
2022



# Академия

ЦИФРОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



## Концепция программы сетевой модели преемственности дошкольных учреждений и начальной школы

Коллективная монография



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

Киров  
2022

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2022  
© ООО «Мобильное Электронное Образование», 2022  
© Департамент образования администрации города Перми, 2022  
© Коллектив авторов, 2022

**Под научной редакцией А. М. Кондакова,**  
доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО,  
генерального директора ООО «Мобильное Электронное Образование»

**Рецензенты:**

**Романова Марина Александровна,** доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор департамента методики обучения института Педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»;

**Карпушина Елена Евгеньевна,** кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

К64 Концепция программы сетевой модели преемственности дошкольных учреждений и начальной школы [Электронный ресурс]: коллективная монография / [под науч. ред. А. М. Кондакова]. – Электрон. текст. дан. (2,5 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. DOI: 10.52376/978-5-907541-50-4

ISBN 978-5-907541-50-4

Научное электронное издание

Концепция разработана в рамках реализации комплексной программы «Сетевая модель преемственности дошкольных учреждений и начальной школы города Перми».

Целью программы сетевой модели преемственности дошкольного и начального образования является индивидуальный подход к каждому дошкольнику старшего и подготовительного возраста для определения траектории его развития и дальнейшего образования.

Главный механизм реализации комплексной программы – сетевое взаимодействие учреждений дошкольного и начального общего образования. Обязательным условием реализации программы является взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта и культуры.

Основные социальные эффекты реализации программы: изменение отношения родителей к школе своего микрорайона; появление уверенности в получении качественного образования в школе, находящейся в шаговой доступности от места проживания; обеспечение качественного образования учащимся начальной школы.

В монографии представлены научно-методологические и методические основания концепции программы сетевой модели преемственности, аналитический обзор передовых образовательных практик организации эффективного взаимодействия учреждений дошкольного и общего образования для обеспечения преемственности, а также нормативно-правовые основы концепции программы сетевой модели преемственности.

ISBN 978-5-907541-50-4

УДК 371+372+373+376+37.01+37.02+37.03  
ББК 74.24

### Авторский коллектив

Бальковская Татьяна Александровна, руководитель центра начального общего образования ООО «Мобильное Электронное Образование»

Беркович Максим Леонидович, кандидат экономических наук, первый заместитель генерального директора ООО «Мобильное Электронное Образование», советник Российской академии естествознания

Беркович Ольга Александровна, член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, мастер-педагог проекта Intel® AI for Youth руководитель центра сетевого образования и поддержки технологических инициатив ООО «Мобильное Электронное Образование»

Воробьева Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель направления организация научной работы ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Выбойщик Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет)

Гумницкая Анна Сергеевна – бизнес-тренер, коуч, специалист ООО «Мобильное электронное образование»

Деменьшина Юлия Леонидовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

Карпушин Николай Яковлевич – доктор педагогических наук, заместитель генерального директора по научно-методической работе ООО «Мобильное Электронное Образование»

Кольцов Сергей Витальевич, заместитель руководителя по дополнительному образованию Центра электронного образования ОАНО «Мобильная Цифровая Школа – Онлайн Школа «БИТ»

Кондакова Марина Леонидовна, кандидат педагогических наук, директор по развитию ООО «Мобильное Электронное Образование»

Малютина Екатерина Владимировна, кандидат педагогических наук, профессор Российской Академии Естествознания, руководитель научно-методического и издательского центра ООО «Мобильное Электронное Образование»

Маркина Нина Витальевна, доцент, кандидат психологических наук, научный консультант ООО «Мобильное электронное образование», ведущий научный сотрудник кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Обоева Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, преподаватель; старший научный сотрудник лаборатории социокультурных образовательных практик ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Первухина Елена Сергеевна – старший методист МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 148 г. Челябинска»

Сергеев Игорь Станиславович – доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС, заместитель генерального директора по инновационным проектам ООО «Мобильное Электронное Образование»

Трифонов Александр Анатольевич, заместитель генерального директора по методической работе и продвижению ООО «Мобильное Электронное Образование»

Усова Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент департамента информатизации образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Чиркова Анастасия Александровна, заместитель руководителя по основному образованию Центра электронного образования ОАНО «Мобильная Цифровая Школа – Онлайн Школа «БИТ»

Юсупова Юлия Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ГЛАВА 1. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

<b>1.1. Целевые основания концепции и преемственных образовательных программ</b> .....	7
<b>1.2. Целевые ориентиры по преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования, воспитания и развития личности ребенка города Перми</b> .....	9
1.2.1. Целевые ориентиры на уровне результатов образования .....	9
1.2.2. Целевые ориентиры на уровне содержания образования .....	10
1.2.3. Целевые ориентиры на уровне условий реализации образовательных программ.....	11
<b>1.3. Методологические и научно-методические основания, включая описание цели Концепции и её основной идеи</b> .....	12
1.3.1. Предмет Концепции сетевой модели преемственности дошкольных учреждений и начальной школы города Перми.....	12
1.3.2. Описание цели Концепции.....	13
1.3.3. Основная идея Концепции .....	15
1.3.4. Принципы построения сетевой модели преемственности дошкольных учреждений и начальной школы города Перми.....	16
<b>1.4. Этапы реализации Концепции</b> .....	20

### ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПЕРЕДОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

<b>2.1. Современные зарубежные практики по обеспечению преемственности и непрерывности дошкольного и начального школьного образования</b> .....	23
<b>2.2. Отечественные практики по обеспечению взаимодействия учреждений дошкольного и общего образования</b> .....	40
2.2.1. Опыт организации взаимодействия детских садов и школ советского периода (1960–1980-е гг.), возможности и ограничения его использования в современных условиях.....	40
2.2.2. Анализ практик организации предшкольного образования и предшкольной подготовки (с 2004 г.), основные результаты, ограничения и риски .....	45
2.2.3. Аналитический обзор современных российских организационно-педагогических практик, обеспечивающих непрерывность дошкольного и начального общего образования .....	64
2.2.4. Выводы по результатам аналитического обзора передовых образовательных практик.....	80

### ГЛАВА 3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

### ГЛАВА 4. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОСНОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

<b>4.1. Группировка ценностно-смысловых оснований Концепции и преемственных программ</b> .....	110
<b>4.2. Характеристика ценностных оснований проекта</b> .....	110
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	115
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	124

### **Используемые сокращения:**

ДО – дошкольное образование.

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение (традиционно используемое сокращение; в соответствии с действующим Законом об образовании в Российской Федерации – дошкольная образовательная организация).

ООП – основная образовательная программа.

ПООП – примерная основная образовательная программа.

СОШ – средняя общеобразовательная школа.

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

## **ГЛАВА 1. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

### **1.1. Целевые основания концепции и преемственных образовательных программ**

#### *Ожидаемые социальные эффекты от реализации Концепции и преемственной программы*

Ожидаемые социальные эффекты определяются комплексом социальных и социально-педагогических проблем города Перми, на разрешение или минимизацию которых нацелен данный проект. А именно:

- сокращение неравномерности в количестве заявлений в расчёте на одно место, подаваемых родителями будущих первоклассников, в различные общеобразовательные школы г. Перми;
- сокращение доли младших школьников, обучающихся в удалении от своего микрорайона;
- выравнивание социальной репутации школ г. Перми;
- повышение социальной репутации (прежде всего, в среде родителей воспитанников детских садов) молодых педагогов начальных классов, работающих в школах г. Перми;
- снижение доли родителей, предпочитающих семейное воспитание ребёнка дошкольного возраста его воспитанию в дошкольных образовательных организациях (достигается за счёт повышения социальной репутации дошкольного образования);
- сокращение востребованности услуг «воскресных школ» (платных курсов подготовки к поступлению в школу), выступающих в качестве паразитных посредников в условиях недостаточного качества образования в государственных образовательных организациях г. Перми на стыке «ДОУ-СОШ»;
- снижение социально-психологической напряжённости (уровня тревожности) родителей воспитанников/обучающихся на этапе подготовки ребёнка к

школе и поступлению в первый класс, возникающей, в том числе, из-за недостаточной информированности родителей и распространения ложных мнений.

***Целевые основания Концепции и преемственной программы на организационно-педагогическом уровне:***

- обеспечение полной готовности родителей воспитанников детских садов г. Перми, достигших установленного возраста, к обучению ребёнка в школе;
- выравнивание характеристик образовательной среды в пределах формируемого кондоминиума (в том числе за счёт использования, на уровнях ДО и НОО, возможностей платформы «Мобильное электронное образование»);
- формирование системы совместной внеурочной деятельности детей в рамках формируемого кондоминиума;
- повышение уровня профессионализма молодых педагогов начальных классов, работающих в школах г. Перми;
- достижение высокой вовлечённости в процессы сетевой коммуникации и партнёрства административных и педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся детских садов и школ города Перми (включая совместные программы и мероприятия по повышению квалификации педагогов и педагогическому просвещению родителей).

***Целевые основания Концепции и преемственной программы на психолого-педагогическом уровне:***

- обеспечение полной содержательно-деятельностной и мотивационно-психологической готовности к обучению в школе воспитанников детских садов г. Перми, достигших установленного возраста;
- снижение уровня тревожности учащихся первоклассников г. Перми, минимизация учебных, коммуникативных и иных трудностей, вызванных адаптацией к обучению в школе.

Целевые основания концепции используются для разработки критериев мониторинга результативности (социально-педагогической эффективности) реализации проекта.

## **1.2. Целевые ориентиры по преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования, воспитания и развития личности ребенка города Перми**

*Стержневыми целевыми ориентирами* преемственности образовательных программ выступают:

- для всех уровней образования – портрет Гражданина России 2035 г., конкретизированный по уровням образования («портреты выпускника»);
- в рамках проекта – формирование единого образовательного пространства ДО-НОО на основе использования единой цифровой образовательной платформы («Мобильное электронное образование») и единых подходов к её использованию.

### **1.2.1. Целевые ориентиры на уровне результатов образования**

1.2.1.1. В рамках преемственных программ дошкольного и начального общего образования:

1.2.1.1.1. преемственность личностных результатов дошкольного образования<sup>1</sup> и начального общего образования на основе портрета Гражданина России, уточнённого по уровням образования (преемственные «портреты выпускника» дошкольного образования и начального общего образования);

1.2.1.1.2. преемственность метапредметных результатов дошкольного образования и начального общего образования (универсальных учебных действий), с особым акцентом на следующих результатах:

- формирование первоначальных основ учебной самостоятельности на этапе дошкольного образования;

---

<sup>1</sup> Термины «личностные», «метапредметные», «предметные» результаты образования не используются во ФГОС и ООП дошкольного образования, где результаты образования заданы синкретично. Возникает необходимость в декомпозиции синкретичных результатов с пониманием того, какие из них должны стать основой личностных результатов начального образования, а какие – метапредметных и предметных.

- развитие учебной самостоятельности на этапе общего образования, включая формирование основ контрольно-оценочной (самооценочной) самостоятельности младших школьников как атрибута «образовательной агентности»<sup>2</sup>;
- развитие функциональной грамотности младших школьников;
- развитие креативности старших дошкольников и младших школьников;

1.2.1.1.3. Преемственность предметных результатов дошкольного образования и начального общего образования.

1.2.1.2. В рамках кондоминиума (общего модуля преемственных программ образовательных программ дошкольного и начального образования, воспитания и развития личности ребенка города Перми):

1.2.1.2.1. согласование «требований выхода» основной образовательной программы дошкольного образования и «требований входа»<sup>3</sup> основной образовательной программы начального общего образования.

## **1.2.2. Целевые ориентиры на уровне содержания образования**

1.2.2.1. В рамках преемственных программ дошкольного и начального общего образования:

2.1.1. отражение достигнутого уровня развития содержательных линий развития ребенка дошкольного возраста в содержании учебных предметов на уровне начального общего образования;

2.1.2. исключение дублирования в учебном содержании на уровнях дошкольного и начального общего образования (возможных ситуаций повторного

---

<sup>2</sup> «Агентность» (активная самостоятельность) – способность человека самому выступать агентом (ведущим фактором) своего развития, при этом развитие человека приобретает проактивный, а не реактивный характер. «Для сферы образования важными аспектами агентности являются креативность, автономность и внутренний локус контроля, которые помогают преодолевать трудности в процессе обучения и эффективно справляться с учебными задачами» (Сорокин П.С., Зыкова А.В. Развитие «агентности» как задача образовательной политики в XX веке: мировой опыт исследований и разработок // Мониторинг экономики образования : Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований. – 2020. – Вып. 37. Доступ: [https://www.hse.ru/data/2020/12/03/1354266524/release\\_37\\_2020.pdf](https://www.hse.ru/data/2020/12/03/1354266524/release_37_2020.pdf) Дата обращения: 16.05.2021).

<sup>3</sup> Термин «Требования входа» не очевиден и нормативно не закреплён; подробнее о схеме согласования см. в разделе «Методологические и научно-методические основания, включая описание цели концепции и её основную идею».

изучения одного и того же учебного материала, работы над освоенными ранее типами учебных заданий, не включёнными в новый контекст);

2.1.3 исключение противоречий в содержании на уровнях дошкольного и начального общего образования (возможных ситуаций, когда одно и то же содержание рассматривается с взаимоисключающих позиций на разных уровнях образования).

1.2.2.2. В рамках кондоминиума:

2.2.1. обеспечение освоения нового (предметного) содержания в игровой деятельности на первом этапе обучения в первом классе, с постепенным переходом к доминированию учебной деятельности.

### **1.2.3. Целевые ориентиры на уровне условий реализации образовательных программ**

1.2.3.1. В рамках преемственных программ дошкольного и начального общего образования:

1.2.3.1.1. создание необходимых условий для формирования личностных качеств, заложенных в преемственные «портреты выпускника»;

1.2.3.1.1. создание необходимых условий для формирования метапредметных результатов образования;

1.2.3.1.3. единые требования к информационно-образовательной среде, предполагающие использование общей цифровой образовательной платформы («Мобильное электронное образование») и единых методических подходов по её использованию на основе смешанного обучения;

1.2.3.1.4. обеспечение единства подходов с родителями (семьями) детей.

1.2.3.2. В рамках кондоминиума:

1.2.3.2.1. единые критерии и инструменты диагностики учебных достижений детей (разработка «Цифровой карты» выпускника ДООУ / первоклассника);

1.2.3.2.2. единые требования к образовательной среде / укладу образовательных организаций (ДООУ и СОШ), включая предметно-пространственные, социально-контактные и событийно-символические составляющие;

1.2.3.2.3. совместная внеучебная деятельность детей;

1.2.3.2.4. обеспечение непрерывной профессиональной коммуникации, взаимодействия и обмена опытом педагогов, реализующих программы дошкольного и начального общего образования («Модель управления профессиональными дефицитами педагогических работников»).

**Обязательное условие** разработки преемственных программ образовательных программ дошкольного и начального образования, воспитания и развития личности ребенка города Перми – соблюдение рамочных требований действующих ФГОС дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Методологические и научно-методические основания, включая описание цели Концепции и её основной идеи**

#### **1.3.1. Предмет Концепции сетевой модели преемственности дошкольных учреждений и начальной школы города Перми**

**Предмет Концепции** – организационно-педагогическое сопровождение процесса перехода ребенка из ДОУ в СОШ.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств и свойств, делающих его человеком. Главная особенность этого периода состоит в том, что его основой выступает общее развитие ребёнка – фундамент для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. При этом формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее, становятся базовой основой личностных, метапредметных и предметных результатов образования (на этапе начального, основного, среднего общего образования), а затем и общих и профессиональных компетенций (на этапе среднего профессионального или высшего образования).

Особое место в дошкольном образовании занимает образование детей старшего дошкольного возраста, определяемое в международных и некоторых российских документах как «предшкольное образование» – часть образовательной деятельности в отношении ребенка в определенный период перед его переходом к обязательному формальному обучению в школе. Соответствующий этап в современных дошкольных образовательных организациях Российской Федерации реализуется в рамках работы подготовительных групп (дети в возрасте 6–7 лет – последний год пребывания в детском саду).

### 1.3.2. Описание цели Концепции

**Цель Концепции** – формирование образовательного кондоминиума как специально организуемой «зелёной зоны»<sup>4</sup> – пространства бесшовного перехода из ДОУ в СОШ (см. рис. 1).



Рис. 1

Понятие «образовательный кондоминиум» определяется следующим образом:

– в широком (социально-педагогическом) смысле: сообщество граждан, проживающих на одной территории (в данном случае, в микрорайоне г. Перми), включённых в сетевое партнёрство и заинтересованных в качестве реализации образовательных программ определённого типа, уровня (в данном случае, преемственных программ ДО-НОО);

<sup>4</sup> «Зелёная зона» – двойная символика: зелёный сигнал светофора (открытый путь); природная экологически чистая зона (пространство, психологически комфортное для людей).

– в узком (психолого-педагогическом) смысле: образовательная среда «буферного типа», формируемая на этапе перехода от комфортной (игровой, творческой, в значительной степени «безмятежной»<sup>5</sup>) среды дошкольной образовательной организации к учебно-дисциплинарной (высокорегламентированной, формализованно-ролевой) среде общеобразовательной школы.

Формирование кондоминиума обеспечивается:

1) с одной стороны, разработкой и внедрением преемственных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования (соответственно, в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях города Перми);

2) с другой стороны, инструментами сетевого партнёрства, обеспечивающими непрерывный многосторонний процесс продуктивной коммуникации всех вовлечённых субъектов (администрация и педагоги ДООУ и СОШ, родители старших дошкольников и первоклассников) в решении задач по обеспечению непрерывности перехода ДООУ-СОШ.

*Комментарий.* Введение новой идеи кондоминиума предполагает диалектическое отрицание предыдущей концептуальной идеи «предшкольной подготовки» (в Российской Федерации активно продвигалась начиная с 2004 г.). Суть идеи «предшкольной подготовки» состояла в фокусировке на достаточно узкой задаче «подготовке ребёнка к обучению в школе», как в качественной иной, новой, высокоформализованной среде (и даже, возможно, психологически чуждой для ребёнка, не прошедшего специальную подготовку). При этом на практике задача «подготовки к обучению в школе» оказалась в значительной степени оторвана от общих задач педагогического сопровождения процессов социализации и личностного развития детей, привела к перекосу в сторону ранней интеллектуализации и знаниевой подготовки детей (включая прямой перенос образовательных технологий классно-урочного типа из начальной школы в «предшколу»).

<sup>5</sup> Термин В. А. Ясвина.

*Благодаря формированию кондоминиума, узкая задача «подготовки к обучению в школе», по отношению к воспитанникам детских садов, приобретает форму более широкой, органично включённой в общий процесс развития, задачи постепенного формирования «готовности к школе»<sup>6</sup>. При этом узкая задача «подготовки к обучению в школе» в определённой степени сохраняет свою значимость для детей, родители которых предпочитают семейное воспитание в дошкольном возрасте<sup>7</sup>.*

### **1.3.3. Основная идея Концепции**

**Основная идея** Концепции состоит в создании самоподдерживающейся системы сетевого партнёрства ДОУ-СОШ (в масштабах города Перми), как организационного механизма, обеспечивающего педагогическую результативность и устойчивость формируемого кондоминиума.

Особенность (новизна) идеи состоит в том, что преемственность и непрерывность на этапе образовательного перехода ДО-НОО обеспечивается не только посредством нормативных документов, регламентирующих внутреннюю деятельность образовательных организаций (ДОУ, СОШ), благодаря согласованным требованиям к результатам, содержанию, условиям реализации ООП, но и на основе: (1) использования единой цифровой образовательной платформы («Мобильное электронное образование») на этапах ДО и НОО и (2) организации непосредственной продуктивной коммуникации детей, родителей, административных и педагогических работников в сетевом взаимодействии ДОУ-СОШ.

Гибкость в согласовании требований к результатам, содержанию, условиям реализации преемственных ООП ДО-НОО обеспечивается инструментами «горизонтального» сетевого взаимодействия:

---

<sup>6</sup> См. Приложение 1 (ПООП НОО).

<sup>7</sup> Ср.: «Предмет обучения и воспитания предшкольного образования – «домашний» ребенок 5–6 лет, не ходивший в детский сад... такие дети, по сравнению с детьми, окончившими детский сад, испытывают больше трудностей в социально-психологической адаптации к классу, менее успешны в построении межличностных отношений и общении» (Шкляревская С. М. Интеграция образовательных сред дошкольного и начального общего образования как условие эффективности предшкольной подготовки: дисс. ... к.п.н. – М., 2014).

– *Узел ДОУ-СОШ* – организационная единица сетевого взаимодействия, строящаяся по территориальному принципу, включающая в себя одно или несколько ДОУ и одну или несколько СОШ выполняющая роль холдинга в процессе обеспечения преемственности образовательных программ ДОУ-СОШ.

– *Команда ДОУ-СОШ (объединённая команда)* – рабочая группа, созданная из представителей административного и педагогического персонала ДОУ и СОШ, входящих в состав узла, непосредственно отвечающая за вопросы преемственности и непрерывности ДО-НОО.

### **1.3.4. Принципы построения сетевой модели преемственности дошкольных учреждений и начальной школы города Перми**

*1.3.4.1. Непрерывность и преемственность* – базовый принцип Модели на целевом уровне; правило обязательной согласованности требований к результатам, содержанию и условиям образования на уровнях ДО и НОО, обеспечивающей: (1) постепенное и последовательное решение задач обучения, формирования и развития личности обучающегося; (2) бесшовность перехода обучающегося с одного уровня образования (ДО) на другой (НОО).

Сфера действия принципа непрерывности и преемственности не ограничивается рамками образовательного перехода ДОУ-СОШ. По мере развития проекта, предстоит разработка механизмов обеспечения преемственности по линиям ООО-СПО и СОО-СПО (образовательный переход школа-колледж в различных вариантах: после 9 и после 11 класса).

*Комментарий.* В ПООП ДО<sup>8</sup> кратко указано только одно средство обеспечения преемственности ДО-НОО, а именно, система оценки качества реализации Программы на уровне образовательной организации (п. 1.3 ПООП ДО).

В ПООП НОО<sup>9</sup> средства обеспечения преемственности ДО-НОО раскрыты достаточно подробно, в их числе обозначены:

<sup>8</sup> Одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).

<sup>9</sup> Одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

- система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО (п. 1.3.1 ПООП НОО);
- программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, которая включает «описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному ... образованию» (п. 2.1.5 ПООП НОО), см. Приложение 1;
- социальное партнёрство, которое предусматривает, в том числе, «сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, Центрами социальной и трудовой реабилитации, другими)» (п. 2.4.4.4 ПООП НОО);
- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности на уровнях ДО и НОО (п. 3.3.2 ПООП НОО).

Таким образом, проблема состоит в том, что требования к преемственности ДО-НОО достаточно широко прописаны в ПООП НОО и фактически не отражены в ПООП ДО. В результате ПООП ДО не создаёт условий для формирования готовности ребёнка к школе. Само понятие «готовность к школе» в ПООП ДО отсутствует.

**1.3.4.2. Конвергентность** (в рамках проекта) – базовый принцип Модели на содержательном уровне; требование максимально полного сближения параметров дошкольного и начального общего образования, требований к результатам, содержанию, условий освоения ООП, педагогических подходов и организационных укладов, форм и методов работы с детьми, критериев и инструментов, используемых для диагностики образовательных достижений.

**1.3.4.3. «Мы-принцип»** – базовый принцип Модели на организационном уровне; требование постановки всех участников образовательного процесса, в рам-

ках кондоминиума (детей, их родителей, административных и педагогических работников ДООУ и СОШ), в позицию со-участников, вовлечённых в продуктивную коммуникацию и совместную деятельность на основе сетевого партнёрства.

**1.3.4.4. Доступность** – базовый принцип Модели на уровне результата; возможность получения качественного начального общего образования каждым ребенком города Перми (включая территориальную доступность в масштабах отдельного микрорайона)<sup>10</sup>.

**1.3.4.5. «Мягкая» вариативность** – требование обеспечения разнообразия школ (основных образовательных программ НОО) на основе уникальности школьных укладов, разных подходов к построению внеурочной и внеучебной деятельности детей, комплексов их пробных активностей. В рамках проекта реализуется путём разработки модельных образовательных программ («меню возможностей») для начальной школы, описывающих некоторые возможные варианты укладов начальной школы.

Противостоит принципу «жёсткой» дифференциации школ (основных образовательных программ НОО) путём ориентации образовательного процесса на определённый, строго ограниченный сектор контингента обучающихся – например, одарённые и талантливые дети; дети, хорошо подготовленные к школе; дети, испытывающие трудности в процессе социальной адаптации; дети, не посещавшие ДООУ и т. д. (см. также далее инклюзивность – эксклюзивность).

**1.3.4.6. Инклюзивность** (в широком смысле) – требование включения особых групп обучающихся (воспитанников)<sup>11</sup> в единый, общий для всех процесс образования (воспитания) на основе признания ценностей разнообразия, уникальности каждого для развития всех. Инклюзивная культура образовательной организации рассматривается, с этой точки зрения, как высший уровень развития педагогической культуры образовательной организации.

<sup>10</sup> См. также разд. 1., описание ценности «открытость и доступность».

<sup>11</sup> Дети с различными образовательными потребностями и возможностями, в том числе: дети, проявившие выдающиеся способности; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты; дети из семей трудовых мигрантов.

Противостоит принципу *эсклюзивности*, предполагающему, что решение задач повышения качества образования осуществляется внепедагогическими средствами, на основе конкурсного отбора и последующего отсева обучающихся с недостаточными образовательными достижениями.

**1.3.4.7. Амплификация** – принцип, согласно которому дошкольное образование, в том числе на предшкольном этапе, должно быть направлено на обогащение, а не на ускорение развития ребёнка. Обогащение развития **предполагает** его наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности (различные игры, общение ребенка со взрослыми и сверстниками, детский труд, изобразительная деятельность), дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка, обеспечивает нормальное гармоничное его развитие, сохраняет радость детства<sup>12</sup>.

**1.3.4.8. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей** – принцип, требующий построения педагогами всей работы с детьми на основе знания их возрастных и индивидуальных характеристик, в том числе данных, полученных на основе психолого-педагогической диагностики.

В рамках проекта в содержание принципа включается:

– использование учителем начальных классов информации об индивидуальных особенностях ребёнка, общем уровне и особенностях его развития, способностях, достижениях, проблемных зонах, в том числе ограничениях по состоянию здоровья и т. д., полученной от дошкольной образовательной организации своего узла;

– обучение младших школьников на основе индивидуальных образовательных маршрутов<sup>13</sup>, с использованием ресурсов информационно-образовательной среды (цифровой образовательной платформы «Мобильное электронное образование»).

---

<sup>12</sup> Запорожец А. В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Принцип развития в психологии. – М.: Наука, 1978. – С. 243-267. Независимо от А. В. Запорожца в те же годы аналогичный принцип «обогащения учебной программы» (альтернативный модному принципу «ускорения развития») был выдвинут американским ученым-психологом Дж. С. Рензулли (Рензулли Дж. С. Модель обогащающего школьного обучения: практическая программа стимулирования одарённости детей. / В сб.: Основные современные концепции творчества и одарённости. – М.: Молодая гвардия, 2000. – С. 214–242.).

<sup>13</sup> Один из продуктов, разрабатываемых в рамках проекта в соответствии с требованиями Заказчика – «Муниципальная модель начальной школы на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся».

## 1.4. Этапы реализации Концепции

Таблица 2

Направления реализации Концепции	Этапы реализации Концепции		
	Первый этап. Запуск и апробация (2021)	Второй этап. Выход в режим устойчивого функционирования (2022)	Третий этап. Достижение значимых социально-экономических эффектов (начиная с 2023)
Реперные точки прохождения этапа	<p>– Разработана Концепция доступного и качественного образования начальной ступени школ Перми.</p> <p>– В ДОУ и СОШ, участвующих в проекте, создан комплекс условий для преемственности и непрерывности образования на стыке ДО-НОО, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировано единое образовательное пространство (на платформе «Мобильное электронное образование»);</li> <li>• осуществлен запуск механизмов сетевого взаимодействия (гибкое согласование требований, оперативное решение проблем, совместные мероприятия).</li> </ul>	<p>– Достижение качественно новых результатов ДО в ДОУ, участвующих в проекте (сформирована полная готовность детей к обучению в школе в рамках кондоминиума).</p> <p>– Обучение по ИУП введено в первых классах СОШ, участвующих в проекте.</p> <p>– В начальных классах СОШ, участвующих в проекте, ведена «мягкая вариативность» начальной школы на основе модельных образовательных программ («Меню возможностей»).</p> <p>– Расширение результатов на основную часть ДОУ и начальных школ города Перми.</p>	<p>С 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Снижение психологической напряжённости родителей и детей на этапе перехода ДОУ-СОШ.</li> <li>– Повышение социальной репутации дошкольного образования.</li> <li>– Выравнивание социальной репутации школ.</li> </ul> <p>С 2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение нового качества начального образования (в т.ч. реализована модель обучения по ИОТ обучающихся во всех начальных классах).</li> </ul>
Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение	<p>Разработан комплекс нормативно-программного и нормативно-методического обеспечения, предусмотренный проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа «Сетевая модель преемственности дошкольных учреждений и начальной школы города Перми» с приложениями;</li> <li>– Рабочие программы по предметам учебного плана уровня начального общего образования;</li> <li>– Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработаны полные комплекты документов в рамках узлов, обеспечивающих эффективную работу сетевого партнёрства по организации преемственности ДОУ-СОШ.</li> <li>– Полностью обновлено локальное нормативное обеспечение в ДОУ и СОШ города Перми, обеспечивающее преемственность ДО-НОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативно-правовое и нормативно-методическое обеспечение регулярно актуализируется в контексте изменений федерального и муниципального нормативно-правового поля.</li> </ul>

	<p>уровне общего начального образования на основе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контрольно-измерительные материалы по определению уровня сформированности метапредметных результатов, функциональной грамотности обучающихся в МОУ на уровне начального общего образования;</li> <li>– Программы педагогических стажировок и практик, курсов повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного образования и начального общего образования;</li> <li>– Программы управленческих стажировок и практик, курсов для административных команд образовательных учреждений города Перми;</li> <li>– Методические рекомендации по размещению на официальных сайтах образовательных учреждений города Перми информации о реализации программы «Сетевая модель преемственности»</li> </ul>		
Сетевое взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработана модель сетевого взаимодействия образовательных организаций ДО и НОО, детей и родителей города Перми.</li> <li>– Разработаны вариативные модели «узлов» сетевого взаимодействия.</li> <li>– Разработаны модель сетевого поведения и комплекс инструментов его формирования (механизм реализации и поддержки активности участников сети).</li> <li>– Сформированы и начали работу объединённые команды узлов ДОУ-СОШ.</li> <li>– Проведено обучение родителей и детей взаимодействию в сетевой образовательной среде (самопрезентация, рефлексия, анализ, коммуникация и т. д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечиваются диагностика, экспертно-консультативная поддержка, стимулирование сетевого поведения, помощь в решении возникающих проблем на уровне узлов.</li> <li>– Создана система взаимодействия узлов и сформировано единое методическое пространство ДОУ-СОШ на уровне города.</li> </ul>	<p>С 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Достигнута самоподдерживающаяся работа сети узлов ДОУ-СОШ на уровне города.</li> </ul>

Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечена базовая содержательная готовность объединённых команд ДОУ-СОШ к решению задач преемственности и обеспечению сетевого взаимодействия.</li> <li>– Осуществлён запуск механизма «перекрёстных стажировок»<sup>14</sup> педагогических работников ДОУ-СОШ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечена базовая содержательная готовность всех административных и педагогических работников ДОУ и СОШ (НОО) города к решению задач преемственности и обеспечению сетевого взаимодействия.</li> </ul>	<p>С 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечена полная готовность выпускников педвузов, педколледжей (воспитатели детского сада, учителя начальных классов) к решению задач преемственности ДОУ-СОШ.</li> </ul>
PR и пропаганда проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация общественного обсуждения в научно-образовательном сообществе города Перми разработанного проекта Концепции доступного и качественного образования начальной ступени школ Перми.</li> <li>– Организован цикл выступлений и публикаций, посвящённых проекту, в СМИ города Перми, адресованных широкой, прежде всего, родительской общественности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Завершена модернизация и доработка сайтов ДОУ и СОШ.</li> <li>– Обеспечено тиражирование и распространение преемственной образовательной программы и механизмов её реализации в масштабах города Перми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечено распространение подходов, механизмов и инструментов, используемых в рамках сетевой модели преемственности, за пределы муниципального образования города Пермь (циклы онлайн-вебинаров, открытые стажировочные площадки, внебюджетные курсы).</li> </ul>
Цифровая трансформация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В ДОУ и СОШ (НОО), включённых в проект, подключена и активно используется в образовательном процессе цифровая образовательная платформа «Мобильное электронное образование».</li> <li>– В образовательном процессе ДО и НОО используются модели смешанного обучения.</li> <li>– Разработана форма и начата работа по содержательному наполнению «цифровой карты» воспитанника ДОУ / первоклассника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В образовательном процессе ДО и НОО используются цифровые средства сопровождения личностного развития и сетевой самоидентификации ребенка.</li> <li>– В образовательном процессе ДО и НОО используется технология формирующего и итогового оценивания в С(Ц)ОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработан и введен в эксплуатацию специализированный цифровой сервис, обеспечивающий организацию и стимулирования сетевого взаимодействия (профессиональная социальная сеть).</li> </ul>
Мониторинг и оценка результатов реализации Концепции	<p>Осуществляется проектной группой (при участии Департамента образования г. Перми и сетевых команд).</p>	<p>Осуществляется Департаментом образования г. Перми (при участии непосредственных участников сетевого взаимодействия – объединённых команд узлов ДОУ-СОШ).</p>	<p>Осуществляется непосредственно на уровне объединённых команд узлов ДОУ-СОШ.</p>

<sup>14</sup> «Перекрёстные стажировки» педагогических работников ДОУ СОШ (в рамках кондоминиума) – базовый инструмент проектируемой Модели управления профессиональными дефицитами педагогических работников в сетевом взаимодействии.

## ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПЕРЕДОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРеемственности

### 2.1. Современные зарубежные практики по обеспечению преемственности и непрерывности дошкольного и начального школьного образования

В настоящее время для систем образования в странах Западной Европы, в США и Японии характерно соблюдение принципа «Lifelong learning» (англ.) т. е. непрерывного образования в течение всей жизни человека.

Согласно исследованиям Л. Н. Даниловой термин «lifelong education» (дословно: «образование длиною в жизнь») появился в английском языке в 20-х годах XX в. К концу XX в. в европейской педагогической литературе использовались такие англоязычные термины, как «lifelong learning» (непрерывное обучение), «recurrent education» (возобновляемое образование), «permanent education» (перманентное образование), «continuing education» (продолжающееся образование); немецкоязычные термины «lebenslanges Lernen» (пожизненная учеба), «lebensbegleitendes Lernen» (обучение на протяжении всей жизни), «lebenslange Bildung» (пожизненное, непрерывное образование). В XXI в. к ним добавился термин «lifewide learning» (образование шириною в жизнь), указывающие не только на постоянство процесса обучения, но и на его широту, возможность перехода от специально организованного классического образования к неформальному. Европейский совет (высший политический орган Европейского союза, состоящий из глав государств и правительств государств – членов Евросоюза) в марте 2000 г. на саммите в Лиссабоне (Португалия) определил стратегическую цель развития **Евросоюза** – достижение конкурентоспособности на мировом рынке, в том числе путем адаптации европейской системы образования к нуждам информационного общества<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup> Паскаль Фонтэн. Европа в 12 уроках. – Европейский Союз, 2010. URL: [https://eeas.europa.eu/archives/delegations/russia/documents/publications/europe\\_12\\_lessons\\_ru.pdf](https://eeas.europa.eu/archives/delegations/russia/documents/publications/europe_12_lessons_ru.pdf) (дата обращения: 16.07.2021)

По итогам лиссабонской встречи и саммита в Санта-Мария-да-Фейра (Португалия) Европейская комиссия (высший орган исполнительной власти Европейского союза) в октябре 2000 г. представила Меморандум непрерывного образования (Memorandum of Lifelong Learning)<sup>16</sup>.

Меморандум определял шесть ключевых принципов непрерывного образования<sup>17</sup>:

- новые базовые знания и навыки для всех (гарантирование всеобщего непрерывного доступа к образованию);
- увеличение инвестиций в человеческие ресурсы;
- инновационные методики преподавания и учения (для образования длиною и шириною в жизнь);
- новая система оценки полученного образования;
- развитие наставничества и консультирования;
- приближение образования к дому (в том числе с использованием информационных технологий).

Как отмечает А. Г. Нестеров, в настоящее время именно система непрерывного образования, с точки зрения Евросоюза, лежит в основе Болонского процесса, охватывающего, в том числе, и Россию, и предусматривающего создание единого европейского образовательного пространства<sup>18</sup>.

Создание Европейского образовательного пространства (European Education Area), направленного на развитие сотрудничества между государствами-членами Евросоюза для дальнейшего повышения качества и инклюзивности национальных систем образования и обучения, предполагается к 2025 году<sup>19</sup>.

---

<sup>16</sup> A Memorandum on Lifelong Learning. Commission of the European Communities. Brussels, 30.10.2000. URL: <https://uil.unesco.org/i/doc/lifelong-learning/policies/european-communities-a-memorandum-on-lifelong-learning.pdf> (дата обращения: 16.07.2021)

<sup>17</sup> В русскоязычном переводе, подготовленном Обществом “Знание” России в 2001 году. URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> (дата обращения: 16.07.2021)

<sup>18</sup> Нестеров А. Г. Европейские концепции непрерывного образования в начале XXI века // Научный диалог. 2012. N 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskie-kontseptsii-neprerывnogo-obrazovaniya-v-nachale-xxi-veka> (дата обращения: 16.07.2021)

<sup>19</sup> Towards a European Education Area by 2025 // European Commission website. URL: [https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area\\_en](https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_en) (дата обращения: 16.07.2021)

Анализируя соблюдение принципа непрерывности в образовании на примере системы образования **Соединенных Штатов Америки**, Н. В. Захарова отмечает, что в США глобальная реформа в образовании, направленная на повышение уровня образованности граждан всех возрастов, стартовала в конце XX в.<sup>20</sup>

В 1989 г. по итогам конференции по вопросам образования с участием губернаторов штатов, проведенной президентом Дж. Бушем-старшим, было объявлено о реформировании образования с целью выполнения к 2000 г. ряда задач, среди которых к проблеме организации условий для обеспечения непрерывности и преемственности в образовании можно отнести обеспечение готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. В дальнейшем для решения поставленных задач была разработана национальная образовательная стратегия «Америка 2000», затрагивающая интересы действующих школьников, выпускников школ, взрослого населения.

В начале 90-х гг. в США проводились разработка и внедрение образовательных стандартов по некоторым учебным курсам и учебного плана для детских садов и школ, состоящего из двух частей (для периода от детского сада до 8 класса и для 9–12 классов)<sup>21</sup>.

Следующим шагом в реформировании образовательной системы США стало принятие в 1994 г. при президенте Б. Клинтоне документа «Цели 2000: Закон об образовании для Америки». В нем подчеркивалась важность охвата школьников образовательными услугами и необходимость организации дошкольной подготовки детей, которая облегчала бы их обучение в начальных классах, поскольку обеспечивала бы преемственность между дошкольным и школьным ступенями образования и непрерывность образования в целом.

В **Японии** в силу глубокой приверженности многовековым традициям долгое время не проводилось кардинальных реформ в системе образования. Однако,

---

<sup>20</sup> Захарова Н. В. Национальные образовательные программы повышения грамотности в США, первая половина 1990-х годов. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. Том 17, N 1 (2018). URL: <https://doi.org/10.25205/1818-7919-2018-17-1-17-28> (дата обращения: 16.07.2021).

<sup>21</sup> Вульфсон Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. – М.: Изд-во УРАО, 1999.

всеобщая информатизация, глобализация и изменения рынка труда потребовали от японского правительства решительных действий в этом направлении.

Начиная со школьной реформы 1984 г., пересматривающей содержание образования и нацеленной на усиление его воспитательной роли, велась работа по созданию системы непрерывного образования. Как указывают исследователи, инновационный характер японской системы образования и воспитания основан на идее постоянной преемственности классного и внеклассного образования<sup>22</sup>.

В 2003 г. Центральный совет по образованию Японии представил доклад «Об основном законе об образовании, отвечающем духу времени, и существовании базисного плана поощрения образования», в котором декларировался принцип обучения в течение всей жизни<sup>23</sup>. Отмечалась важность предоставления всем гражданам равных возможностей для непрерывного образования. Годом позже по запросу министра просвещения и науки Японии о мерах продвижения реформ младшей и средней школ проводился поиск способов обеспечения гибкости системы обязательного образования и выбор форм межшкольного сотрудничества.

Таким образом, можно говорить о стремлении таких развитых государств, как США, Япония, страны Евросоюза, к созданию условий для реализации «Lifelong learning» и соблюдению принципа преемственности между ступенями образования.

Стоит отметить, что обеспечение непрерывности образования в XXI веке становится общемировой тенденцией.

В 2015 г. в Инчхоне (Республика Корея) состоялся **Всемирный форум по образованию (WEF-2015)** со стратегическим слоганом: «Равное, инклюзивное

---

<sup>22</sup> Панченко Т. Ф., Киселева М. С., Тюрин П. М. Традиции и новаторство в японском образовании (из отчета о стажировке по программе «горизонты лидерства в образовании») // Известия Восточного института. 2016. N 4 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-novatorstvo-v-yaponskom-obrazovanii-iz-otchyota-o-stazhirovke-po-programme-gorizonty-liderstva-v-obrazovanii> (дата обращения: 17.07.2021).

<sup>23</sup> Чертушкина Е. В. Образование в современной Японии: необходимость проведения реформ // Сибирский педагогический журнал. 2007. N 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-sovremennoy-yaponii-neobhodimost-provedeniya-reform> (дата обращения: 17.07.2021)

и непрерывное образование для всех к 2030 году. Преобразование жизни через образование»<sup>24</sup>.

На форуме рассматривались следующие ключевые темы:

- право на образование;
- справедливость (равноправие) в образовании;
- инклюзивное образование;
- качество образования;
- непрерывное обучение в течение жизни (Lifelong Learning).

По итогам форума была принята Инчхонская декларация: Образование 2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни (Incheon Declaration: Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all)<sup>25</sup>.

Востребованность «Lifelong learning» в развитом мировом сообществе во многом объясняется личностным аспектом, а именно потребностью граждан в постоянном повышении квалификации, переподготовке, дополнительном образовании. Такая потребность обуславливается как прогрессом науки и техники, запросами государства, бизнеса, иных социальных систем, так и собственными желаниями человека ориентироваться в современной информационной среде, постигать новое, самореализоваться, развивать свои таланты.

Непрерывность образования прежде всего реализуется в институциональной форме, внутри образовательной системы, которую можно представить как последовательные этапы: «дошкольное образовательное учреждение», «начальная школа», «средняя школа», «высшая школа», «аспирантура», «докторантура». Параллельно на каждом этапе возможно специально организованное получение неформального образования, дополнительных знаний, умений и навыков по

<sup>24</sup> Ковальчук Г. А. О некоторых вопросах обеспечения качества обучения в контексте непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2015. N 4 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-voprosah-obespecheniya-kachestva-obucheniya-v-kontekste-nepreryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 16.07.2021).

<sup>25</sup> Incheon Declaration: Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all // UNESCO Digital Library website. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233813> (дата обращения: 16.07.2021).

определенной тематике: от развивающих игр с дошкольниками до углубленного изучения предмета, выходящего за рамки классической школьной или университетской программы, и обучающих курсов для пожилых людей. Соответственно, дополнительные занятия также складываются в непрерывную систему. Конечно, непрерывность образования может поддерживаться человеком автономно, когда он целенаправленно и самостоятельно постигает ту или иную область знаний. Кроме того, как элемент непрерывного образования можно рассматривать неформальное образование, спонтанное обучение в кругу семьи, друзей, коллег.

Во многих странах в XX в. делался упор на организацию условий для непрерывного образования взрослых, прежде всего профессионального, а преемственность между этапами образования детей и подростков поддерживалась благодаря внешним факторам, отдельным учебным программам, образовательным стандартам или частным инициативам педагогического сообщества.

С конца XX в. по настоящее время в область внимания органов власти, регулирующих отношения в сфере образования, и методических служб образовательных организаций всего мира все чаще попадают дошкольное (включая предшкольное) образование и начальное школьное образование. Накоплены эффективные практики обеспечения преемственности между этими ступенями образовательной системы с соблюдением принципов Lifelong learning.

Далее рассмотрим, как преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием обеспечивается в следующих странах:

- Франция, как высокоразвитая европейская постиндустриальная страна, один из лидеров Евросоюза;
- Польша, как европейское индустриальное государство, бывшая социалистическая страна, пережившая длительный социально-экономический и политический кризис;
- США, как высокоразвитая страна, мировая держава с крупнейшей экономикой, часть Нового Света.

В Европейском союзе одну из лидирующих позиций по многим показателям, в том числе по уровню общего образования, занимает **Франция**.

В Кодексе образования Франции указано, что непрерывное образование – это национальная обязанность<sup>26</sup>. Согласно Статье L. 122-5 Кодекса непрерывное образование «имеет целью обеспечить человеку во все периоды его жизни подготовку и развитие, позволить ему приобрести знания и совокупность интеллектуальных и мануальных умений и трудовых навыков, которые послужат его совершенствованию в культурном, экономическом и социальном плане. Непрерывное образование является частью задач образовательных учреждений, оно предлагает каждому возможность повысить свой уровень подготовки и адаптироваться к экономическим и социальным изменениям и подтвердить полученные знания»<sup>27</sup>.

Активные реформы, определившие современное состояние французской системы образования, начались в 90-е гг. XX в. Отметим, что во Франции дошкольное образование долгое время не являлось обязательным, но было крайне востребовано обществом и достаточно результативно. С 2019 года образование обязательно для каждого ребенка в возрасте от трех до шестнадцати лет (Статья L. 131-1 Кодекса образования Франции).

Основными проблемами, которые влияют на многие сферы жизни современного французского государства, в том числе и на систему образования, являются увеличение числа африканских и азиатских беженцев, а также легальных иммигрантов, исламский экстремизм и рост сепаратистских настроений в обществе.

В декабре 2020 г. на рассмотрение Совета министров Франции был представлен законопроект акта в защиту республиканских принципов, вызвавший большую дискуссию в обществе. По состоянию на первую декаду июля 2021 г. законопроект проходил процедуру принятия<sup>28</sup>.

<sup>26</sup> Code de l'éducation. URL: [https://www.legifrance.gouv.fr/codes/texte\\_lc/LEGITEXT000006071191/2021-06-18/](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/texte_lc/LEGITEXT000006071191/2021-06-18/) (дата обращения: 18.07.2021).

<sup>27</sup> В русскоязычном переводе, подготовленном порталом «Образовательное право. Законодательство об образовании». URL: <https://lexed.ru/zakonodatelstvo-ob-obrazovanii/kodifikatsiya-zakonodatelstva-ob-obrazovanii/kodeks-obrazovaniya-frantsii/122.php> (дата обращения: 18.07.2021).

<sup>28</sup> Projet de loi confortant le respect des principes de la République. <https://www.legifrance.gouv.fr/dossierlegislatif/JORFDOLE000042635616/> (дата обращения: 18.07.2021).

Согласно Пояснительной записке к законопроекту Глава V посвящена образованию и спорту, Раздел 1 касается положений семейного воспитания<sup>29</sup>. Статья 21 Раздела 1 Главы V разъясняет принцип обязательного школьного образования для всех детей, которые сегодня подлежат обязательному образованию, а именно для детей в возрасте от трех до шестнадцати лет. От обязанности посещать государственное или частное учебное заведение можно отказаться только с разрешения академических служб по причинам, основанным на конкретной ситуации ребенка и определенным законом (состояние здоровья ребенка, географическая удаленность от образовательного учреждения и некоторые другие объективные причины). Заявлено, что школа должна быть местом фундаментального обучения и общения, где дети познают ценности Республики.

В материалах оценки воздействия закона указано, что разрешение на осуществление образования в семье дается по месту жительства компетентным государственным органом по вопросам образования<sup>30</sup>. Необходимость продолжать семейное обучение подтверждается каждый год. Семейное образование согласно предлагаемой норме не может выбираться законными представителями ребенка только лишь по политическим, философским и религиозным причинам. В пояснениях к статье приводится обоснование вводимой нормы: ссылки на законодательные акты, действующие во Франции, на опыт других стран Евросоюза, примеры из сравнительного права и статистические данные, педагогические и психологические рекомендации. Семейное образование в разрешенных случаях должно проводиться под государственным контролем с педагогическим мониторингом способностей ребенка. Посещение дошкольного образовательного учреждения с трехлетнего возраста рассматривается как способ подготовить ребенка к продолжению его обучения в школе и как способ сокращения социального неравенства.

<sup>29</sup> Exposé des motifs. URL: [https://www.legifrance.gouv.fr/dossierlegislatif/JORFDOLE000042635616/?detailType=EXPOSE\\_MOTIFS&detailId=](https://www.legifrance.gouv.fr/dossierlegislatif/JORFDOLE000042635616/?detailType=EXPOSE_MOTIFS&detailId=) (дата обращения: 18.07.2021).

<sup>30</sup> Étude d'impact. URL: [https://www.legifrance.gouv.fr/contenu/Media/Files/autour-de-la-loi/legislatif-et-reglementaire/etudes-d-impact-des-lois/ei\\_art\\_39\\_2020/ei\\_intx20300831\\_cm\\_9.12.2020.pdf](https://www.legifrance.gouv.fr/contenu/Media/Files/autour-de-la-loi/legislatif-et-reglementaire/etudes-d-impact-des-lois/ei_art_39_2020/ei_intx20300831_cm_9.12.2020.pdf) (дата обращения: 18.07.2021).

Начальное образование во Франции в настоящее время состоит из двух ступеней: детский сад (материнская школа) для детей от 2 до 5 лет и начальная школа для детей от 6 до 10 лет. Эти две ступени складываются в три цикла образования. Такой цикличностью обеспечивается преемственность между дошкольным и школьным образованием, поскольку каждый последующий цикл опирается на предыдущий и развивает накопленный ребенком ранее потенциал.

Первый цикл включает группы материнской школы (дети от 2 до 5 лет).

Второй цикл включает старшую группу материнской школы (с 5 лет), подготовительный класс (6 лет) и первый класс элементарной школы (7 лет).

Третий цикл включает второй класс элементарной школы (8 лет) и два средних класса (9, 10 лет).

В материнской школе дети развиваются, играя. Воспитатели и их помощники проявляют мягкий, гибкий, индивидуальный подход к детям. Делается упор на развитие творчества, креативного мышления, изобретательности. Прививаются навыки ручного труда, организации быта и самообслуживания. Проводятся занятия по развитию речи и разговорному французскому языку, чтобы помочь детям из разных этнических групп адаптироваться в социуме. Большое внимание уделяется знакомству детей с культурным наследием Франции. Дети занимаются физкультурой в помещении и на свежем воздухе. В последней группе материнской школы начинается обучение чтению и подготовка к овладению навыками письма и счета.

В начальной школе переходят к школьным методам и формам получения знаний. Проводится систематическое обучение арифметике, письму, чтению, французскому языку, краеведению, начальным сведениям по французской истории и географии, по окружающему миру как базе для естественнонаучных дисциплин старшей школы.

Материнская и начальная школы имеют единый распорядок дня, часто территориально близки или размещаются в одном здании. Это способствует гибкой адаптации ребенка при переходе между ступенями образования.

Воспитатели материнских школ обучаются по схожей с учителями начальной школы университетской программе, знакомы с образовательными программами разных возрастов и имеют право работать и в тех, и в других учебных учреждениях. В начальной школе все предметы ведет один учитель. Иногда к сопровождению детей на разных циклах подключаются одни и те же вспомогательные специалисты. Например, школьный психолог может работать и в материнской школе.

Таким образом, французская система образования демонстрирует соблюдение принципа глубокой преемственности между ее ступенями, как на начальных этапах, так и далее, вплоть до высшей школы.

Среди стран Евросоюза, не входящих в число его лидеров, богатый опыт организации непрерывного образования путем обеспечения преемственности в содержании и методах работы в современных дошкольных учреждениях и начальных классах в не самых благополучных социально-экономических условиях имеет **Польша**. Эта страна с 90-х гг. XX в. характеризуется большой долей сельского населения, высоким уровнем безработицы, низким уровнем рождаемости, классовым расслоением в обществе, снижением числа дошкольных учреждений и «нулевых» классов, заметным различием стартовых образовательных возможностей детей, поступающих в школу.

С 60-х гг. XX в. в польские учреждения дошкольного воспитания (дошкольные очаги при школах и детские сады), направленные на всестороннее развитие детей и подготовку их к обучению в школе, принимались воспитанники от 3 до 7 лет. Посещение ребенком детского сада не было и не является обязательным. С 7 лет дети поступали в начальную школу, где учились с 1 по 3 класс.

В 70-е гг. XX в. возникла идея о снижении возраста поступления ребенка в школу с 7 до 6 лет, которая в силу начинающегося государственного кризиса не была сразу же реализована. Однако внимание методистов к системе дошкольного воспитания не ослабевало. В 1977 г. была разработана Программа учебно-

методической работы с детьми шестилетнего возраста, в которой впервые отмечалась роль детского сада в осуществлении преемственности с начальными классами школы.

В условиях продолжающегося кризиса Польша не смогла в полной мере обеспечить модернизацию начальной образовательной ступени вплоть до школьной реформы конца 90-х гг. При этом теоретические изыскания по вопросу организации всеобщего дошкольного образования и включения его в систему непрерывного обучения продолжались. Кроме того, разрабатывались и успешно применялись методики по развитию речи, мышления, творческой активности, самостоятельности дошкольников.

В результате замедления образовательных реформ Польша столкнулась с проблемой значительного отставания сельских детей дошкольного возраста от городских сверстников по уровню развития познавательных функций и сформированности готовности к учебной деятельности.

В начале 2000-х годов Польский Комитет Всемирной Организации Дошкольного Воспитания заявил о необходимости создания единой системы образования детей в возрасте от 3 до 9 лет с единой программной основой для детей дошкольного возраста и учащихся элементарного звена, учитывающей возрастные особенности детей<sup>31</sup>. Дошкольные учреждения как традиционные формы образования для детей от 3 до 6 лет должны были стать частью начального звена образования. Предполагалось, что образовательные программы дошкольного образования будут учитывать множество дополнительных факторов: место проживания дошкольника (село/город), уровень семейной педагогической культуры, финансовые возможности семьи, состояние здоровья ребенка (наличие хрониче-

---

<sup>31</sup> Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом: Сборник научных трудов / Коллектив авторов: Савина А. К., Долгая О. И., Дудко С. А., Куровская Ю. Г., Лысова Е. Б., Писарева Л. И. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский Центр ИЭТ, 2013. – 328 с. URL: [http://instrao.ru/images/Izdaniya/Experience\\_in\\_integrating\\_pre-school\\_and\\_primary\\_education\\_abroad.pdf](http://instrao.ru/images/Izdaniya/Experience_in_integrating_pre-school_and_primary_education_abroad.pdf) (дата обращения: 17.07.2021).

ских заболеваний и ограниченных возможностей). Вариативность образовательных программ позволила бы обеспечить относительно одинаковый уровень подготовки детей к школьному обучению.

С той же целью параллельно шло развитие системы альтернативных форм дошкольного образования: центров поддержки развития ребенка и подготовки его к школе в сельской местности, малых детских садов на селе с перспективой их преобразования в центры обучения для детей и взрослых, групп дошкольного воспитания, подготовительных к школе отделений при детских садах, нулевых классах при школах. Организация и финансирование альтернативных форм дошкольного воспитания осуществлялась не только государством, но и частными инвесторами, фондами, общинами, родительскими объединениями.

Традиционная и альтернативные формы дошкольного образования объединялись «программной основой» (государственный стандарт). В ней помимо прочего указывались компетенции, которыми должен овладеть выпускник детского сада.

Активно изучалась готовность детей к школьному обучению и решалась проблема оценки школьной зрелости и ее формирования в условиях обеспечения преемственности между детским садом и школой. Министерство образования Польши выступило с идеей снижения возраста поступления в школу, которая впервые возникла более 30 лет назад. Эта инициатива вызвала активное сопротивление современного родительского сообщества и ряда ученых, однако с 2009 по 2011 год в Польше все же были определены возрастом поступления в нулевые классы – 5 лет, в первые классы школы – 6 лет. Учеба в нулевом классе (предшколе) является обязательной.

Снижение возраста поступления в школу потребовало изменений в методическом обеспечении школьного образования с учетом возрастных возможностей и потребностей первоклассников-шестилеток. Содержание как дошкольного, так и начального образования стало ориентироваться на устранение пре-

пятствий между этими образовательными ступенями с целью обеспечения преемственности. Эта задача нашла отражение в программном обеспечении дошкольного и начального образования.

Далее упрощенно представлен механизм создания образовательной программы дошкольного образования в Польше.

Цели дошкольного образования определяет программная основа (польский государственный стандарт). Разработку авторских учебных программ осуществляют авторские коллективы. Оценку авторским учебным программам дает директор дошкольного учреждения после консультации с Советами педагогов и родителей. Он же вместе с территориальным органом педагогического надзора следит за исполнением программы. Лучшие учебные программы после определенной процедуры оценки вносятся в список рекомендуемых Министерством народного образования.

Дошкольное учреждение вправе выбирать образовательную программу из списка рекомендуемых, модифицировать ее или использовать в качестве основы для собственной программы.

Ряд программ для детского сада среди основных задач имеет обеспечение непрерывности образования и преемственности между детским садом и школой. Например, базовая программа «Веселый детский сад и друзья», «Программа воспитания и образования, включающая программу поддержки развития детей 6-летнего возраста», «Программа ABC – программа дошкольного воспитания XXI века», «Программа воспитательной работы по социально-нравственному и эмоциональному воспитанию детей»<sup>32</sup>.

Основной средой для достижения ребенком готовности к школе являются нулевые классы. Их посещение организуется в формате «пятидневки». При этом учебные занятия составляют не более 20% от времени пребывания ребенка в

---

<sup>32</sup> Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом: Сборник научных трудов / Коллектив авторов: Савина А. К., Долгая О. И., Дудко С. А., Куровская Ю. Г., Лысова Е. Б., Писарева Л. И. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский Центр ИЭТ, 2013. – 328 с. URL: [http://instrao.ru/images/Izdaniya/Experience\\_in\\_integrating\\_pre-school\\_and\\_primary\\_education\\_abroad.pdf](http://instrao.ru/images/Izdaniya/Experience_in_integrating_pre-school_and_primary_education_abroad.pdf) (дата обращения: 17.07.2021).

классе. Все занятия проводятся в форме игровой деятельности. Школьные методы (работа с учебником, решение задач, выполнение упражнений и пр.) используются дозированно, в качестве вспомогательных. Например, задача обучить детей чтению и письму ставится перед педагогом начальной школы. А в нулевом классе, как и в детском саду, лишь формируется готовность к овладению этим и другими умениями в школе. Также не используется система отметок и не задаются домашние задания. При необходимости с детьми проводятся индивидуальные занятия коррекционной направленности. Весь педагогический процесс нацелен на выравнивание образовательных возможностей детей.

Следующая ступень системы образования в Польше – начальная школа, первый этап с 1 по 3 класс и второй этап с 4 по 6 класс.

Содержание образования в начальной школе на первом этапе (за дошкольным образованием и нулевым классом) охватывает четыре познавательные области: личность ребенка, отношения ребенка с другими людьми, отношения ребенка с культурой, отношения ребенка с природой. Учебный материал по дисциплинам в начальных классах перекликается с учебным материалом программ дошкольного образования согласно принципу преемственности.

Также большое внимание в Польше уделяется подготовке педагогов для детских садов, нулевых классов и начальных школ, которые умели бы решать задачи современного интегрированного образования, объединяющего дошкольное и начальное образование.

Как уже говорилось, в образовательной системе такого мирового лидера как **Соединенные Штаты Америки** большое внимание уделяется раннему воспитанию и обучению детей и их успешной интеграции в общество.

В 1997 г. Национальным исследовательским советом США был утвержден Комитет по педагогике дошкольного возраста, который проанализировал результаты исследований в области дошкольной педагогики, разноуровневые стандарты содержания обучения детей в дошкольных учреждениях, литературу и материалы практического опыта в области развития, воспитания и обучения детей

дошкольного возраста, включая особые группы, такие как дети, живущие в бедности, дети с ограниченным знанием английского языка, дети с ограниченными возможностями, дети с высоким риском академических трудностей. По итогам междисциплинарного изучения накопленных теоретических, исследовательских и оценочных материалов, относящихся к дошкольному образованию, в 2000 г. был подготовлен большой доклад<sup>33</sup>.

Исследователи пришли к вводу о том, что образовательный опыт ребенка в дошкольные годы может иметь положительное влияние на его школьное обучение. Дети лучше подготовлены к школе, когда в рамках предшкольной подготовки понимают принципы взаимодействия по типу «ученик – учитель», знакомы с примерной обстановкой классных комнат, научаются наблюдать, анализировать, экспериментировать, работать в группе, общаться, рассуждать, дискутировать. Это не означает полного принятия в детском саду методов и учебной программы начальной школы. Скорее, это способ мягкого включения дошкольников в систему непрерывного образования.

В то же время отмечалось, что американские образовательные программы дошкольного образования имеют большие различия в содержании, качестве реализации и результатах. Кроме того, требовалось разработать единую систему оценки знаний дошкольников с учетом их особенностей развития. А также следовало обратить внимание на профессиональную подготовку дошкольных педагогов с упором на психологию развития и педагогику младшего возраста.

В качестве рекомендаций для органов государственной власти в сфере образования всем штатам было предложено провести лицензирование образовательных учреждений, разработать стандарты образовательных программ для детей младшего возраста и контролировать их выполнение. Стандарты позволяли бы определить такие содержание и методы реализации образовательной про-

---

<sup>33</sup> «Executive Summary.» National Research Council. 2001. Eager to Learn: Educating Our Preschoolers. Washington, DC: The National Academies Press. URL: <https://doi.org/10.17226/9745> (дата обращения: 21.07.2021)

граммы дошкольного образования, которые способствуют плавному и беспроblemному вхождению ребенка в коллектив, в систему школьного образования и обеспечению преемственности между ступенями образования.

В настоящее время дошкольное образование в США доступно для детей с полугода до 5 лет и не является обязательным. Первая ступень рассчитана на детей от 6 месяцев до 3 лет, которым предлагается посещать ясли, где за детьми осуществляется присмотр и уход. Вторая ступень предлагает для детей от 3 до 5 лет воспитание и образование в детских садах и детских центрах полного или сокращенного пребывания. Детей обучают навыкам самообслуживания, знакомят с окружающим миром, организуют экскурсии, проводят занятия по развитию творческой, а также конкретных навыков и способностей (музыкальных, спортивных, языковых, аналитических).

Дошкольные образовательные учреждения могут быть как государственными, так и негосударственными, организованными различными фондами, религиозными общинами, национальными диаспорами, педагогическими колледжами, частными лицами. Также разнообразны такие показатели, как частота посещения учреждения в течение недели, длительность пребывания в течение суток, количество детей в группе, соотношение педагогов и детей, характеристики педагогического состава, материально-техническое оснащение учреждения и прочее.

Следующая ступень – подготовительные классы для детей с 5 лет – в большинстве штатов является обязательной для посещения.

В подготовительных классах дети плавно переходят от игровой к учебной деятельности, включаются в режим и распорядок дня, близкий к школьному. Имея базовые навыки, полученные в детском саду, ученики подготовительных классов учатся считать, изучают алфавит, развивают общую и мелкую моторику, совершенствуют коммуникативные навыки, обучаются дисциплинированности.

Детские сады и подготовительные классы реализуют политику недискриминации, толерантности, уважения культурных различий, равенства возможностей. Дети, недостаточно хорошо владеющие английским языком (например, из

семей иммигрантов), перед школой дополнительно посещают языковые курсы. Год в подготовительном классе позволяет отстающим детям уравниваться в способностях со сверстниками, а тем, кто ранее не посещал дошкольные учреждения, – познакомиться с образовательным процессом и легче адаптироваться в школе.

В обязательную во всех штатах начальную школу поступают дети 6 лет и проходят в ней обучение с 1 по 5 классы (до возраста 11–12 лет). В начальной школе в режиме 5 дней в неделю школьники изучают основные предметы, занимаются спортом и творчеством.

Перед поступлением в 1 класс ребенок сдает тест на способности, в зависимости от его результатов осуществляется прием в то или иное учебное заведение. Примерное содержание тестовых материалов и критерии их оценки известны, что позволяет подготовиться к вступительному испытанию заранее как в условиях подготовительного класса, так и самостоятельно или на дополнительных занятиях. Часто подготовительный класс и начальная школа входят в состав одного образовательного учреждения, имеют один руководящий орган, тесно сотрудничают и сохраняют преемственность своих образовательных программ.

Как отмечает Е. А. Носова, в последние годы на территории США стратегия школьного образования основывается на Общих Базовых Государственных Стандартах, которые были апробированы и реализованы в 45 штатах и округе Колумбия в 2009 г.<sup>34</sup> Далее на их основе в большинстве штатов были разработаны собственные региональные стандарты с учетом особенностей и условий региона, округа или штата. Сеть государственных и частных школ очень широка, образовательные программы в них настолько разнообразны, что ребенок с любыми стартовыми способностями, талантами, особыми возможностями здоровья может найти подходящее учреждение или класс.

---

<sup>34</sup> Носова Е. А. Особенности стандартизации начального школьного образования в США и Великобритании // Проблемы современного образования. 2018. N 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-standartizatsii-nachalnogo-shkolnogo-obrazovaniya-v-ssha-i-velikobritanii> (дата обращения: 22.07.2021)

Изучив особенности организации непрерывного образования на уровне дошкольных учреждений и начальных школ во Франции, Польше и США, можно сделать вывод о том, что во всех трех странах соблюдение принципа преемственности в образовании происходит в условиях реализации образовательных программ учреждений, разработанных в соответствии с государственными образовательными стандартами.

## **2.2. Отечественные практики по обеспечению взаимодействия учреждений дошкольного и общего образования**

### **2.2.1. Опыт организации взаимодействия детских садов и школ советского периода (1960–1980-е гг.), возможности и ограничения его использования в современных условиях**

Е. В. Коротаева, М. Л. Кусова, А. С. Андрюнина определяют годы с 1950 по 1979 как теоретико-методический этап развития дошкольного образования в России (СССР), а период с 1980 г. до момента распада Советского Союза включают в эмпирико-теоретический этап развития дошкольного образования в России (СССР)<sup>35</sup>. Теоретико-методический этап характеризуется ростом интереса к возрастной психологии (в том числе дошкольной), проведением фундаментальных исследований в дошкольной педагогике, обогащением методической составляющей работы воспитателей детских садов. На эмпирико-теоретическом этапе, продлившемся до 2000-х годов, произошло включение отечественной педагогики в глобальный научно-педагогический процесс.

Нормативно-правовые основания организации начального школьного и дошкольного образования 60-х гг. XX в. закладывались несколькими годами ранее.

В 1958 г. был принят Закон СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»<sup>36</sup>. Данным

<sup>35</sup> Коротаева Е. В. Генезис становления и развития дошкольного образования России в XX–XXI вв. / Е. В. Коротаева, М. Л. Кусова, А. С. Андрюнина // Педагогическое образование в России. 2020. № 4. – С. 8-15 – URL: <https://doi.org/10.26170/ro20-04-01> (дата обращения: 23.07.2021)

<sup>36</sup> Закон СССР от 24.12.1958 «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» // СПС КонсультантПлюс

Законом вводилось всеобщее восьмилетнее образование, включающее обучение в начальных классах с 1 по 4. Согласно Положению о восьмилетней школе в первый класс принимались девочки и мальчики, которым к моменту поступления в школу (1 сентября) исполнилось 7 лет<sup>37</sup>. Обучение и воспитание в школе осуществлялось по учебным планам и программам, утверждаемым Министерством просвещения РСФСР.

В мае 1959 г. Постановлением ЦК КПСС, Совмина СССР были представлены меры по развитию дошкольного образования и План развития сети детских дошкольных учреждений на 1959–1965 годы<sup>38</sup>. В августе 1959 г. Министерством просвещения РСФСР и Министерством здравоохранения РСФСР была утверждена «Инструкция о порядке объединения яслей и детских садов в единые дошкольные учреждения «ясли-сад» и комплектования их детьми»<sup>39</sup>. Следовательно, система дошкольного образования стала охватывать детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В марте 1960 г. Министерство просвещения РСФСР разработало «Временное положение о дошкольном детском учреждении – яслях-саде» с пояснением о том, что воспитательная работа в них должна строиться в соответствии с программно-методическими указаниями Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР<sup>40</sup>.

В результате дидактических разработок в области дошкольного образования в 1962 г. была представлена «Программа воспитания в детском саду» впоследствии переименованная в «Программу воспитания и обучения в детском

---

<sup>37</sup> Постановление Совета министров РСФСР от 29.12.1959 N 2027 «Об утверждении положений о восьмилетней школе, средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением и вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе» // СПС КонсультантПлюс

<sup>38</sup> Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста», 12 мая 1959 г. // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917-1973 гг. Сост. А. А. Абакумов, Н. П. Кузин, Ф. И. Пузырев, Л. Ф. Литвинов. – М., 1974.

<sup>39</sup> Инструкция о порядке объединения яслей и детских садов в единые дошкольные учреждения «ясли-сад» и комплектования их детьми, утвержденная Министерством просвещения РСФСР 22.08.1959 и Министерством здравоохранения РСФСР 25.08.1959 // СПС КонсультантПлюс

<sup>40</sup> Постановление Совета Министров РСФСР от 08.03.1960 N 327 «Об утверждении Временного положения о дошкольном детском учреждении яслях-саде» // СПС КонсультантПлюс

саду». Программа определяла цели, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении. Кроме того, она отмечала важную роль детского сада в процессе подготовки детей к школе путем формирования у воспитанников предпосылок учебной деятельности и обеспечивала преемственность детского сада и начальной школы.

Программа описывала пять направлений дошкольного воспитания: физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое. Акцент ставился на умственное развитие дошкольников, поддержание их здоровья и высокого уровня физического развития. Высока была идеологическая составляющая. Меньшее внимание уделялось развитию творческой, самостоятельности, индивидуальности.

Программа определяла не только содержание обучающих занятий, но и четкие критерии оценки усвоения материала дошкольниками на разных возрастных этапах. Регламентировался режим дня, устанавливалось расписание занятий. Использовалась фронтальная форма организации обучения как подготовка к обучению на уроке. Весь воспитательный и образовательный процесс в детском саду был нацелен на получение детьми определенного набора знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения в школе. Можно сказать, что время, проведенное в детском саду, особенно в его подготовительной группе, было временем репетиции школьного обучения. Стоит отметить, что получение общедоступного дошкольного образования в соответствии с указанной Программой действительно способствовало скорейшей адаптации ребенка в начальной школе.

Изучение результатов обязательной оценки качества дошкольного образования, полученного детьми в соответствии с указанной Программой, результатов исследований в области умственного и сенсорного воспитания, данных наблюдений педагогов-практиков обосновало необходимость переработки некоторых положений Программы, которая за 20 последующих лет выдержала 9 переизданий.

В 1973 г. принимаются Основы законодательства СССР и союзных республик о народном образовании, в которых перед детскими дошкольными учреждениями ставится задача подготовки детей к обучению в школе<sup>41</sup>. Также отмечается, что «в целях подготовки к школе детей, которые будут обучаться на неродном языке, и детей, не воспитывающихся в детских дошкольных учреждениях, в школах в необходимых случаях организуются подготовительные классы».

В 1989 г. коллегия Государственного комитета СССР по народному образованию одобрила Концепцию дошкольного воспитания, в которой декларировалась самоценность «проживания» эпохи детства ребенком<sup>42</sup>. В документе отмечалось, что «условие непрерывности образовательного процесса, связывающее дошкольные и школьные годы, отнюдь не в том, чтобы оценивать настоящее с позиции будущего. Только отношение к детству, как самоценному времени жизни, делает детей в будущем полноценными школьниками, рождает такие долго действующие качества личности, которые дают возможность шагнуть за пределы детства».

Дошкольный возраст объявлялся временем общего всестороннего развития человека и возведения фундамента его личности. Отмечалась важность понимания специфики развития детской психики, учета ведущего вида деятельности для дошкольников, знания особенностей прохождения возрастных кризисов. Объяснялся механизм формирования у семилетнего ребенка предпосылок для успешного перехода на следующую ступень образования:

«На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие производительности дает возможность преодолевать трудности при решении учебных за-

<sup>41</sup> Закон СССР от 19.07.1973 N 4536-VIII «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» // СПС КонсультантПлюс

<sup>42</sup> Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1) // СПС КонсультантПлюс

дач; овладение элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.)» (Из раздела «Возрастной подход в воспитании и обучении детей» Концепции дошкольного воспитания).

Предполагался уход от учебно-дисциплинарной модели обучения, фронтальных занятий в детском саду и формальной дисциплины к личностно-ориентированной модели, основанной на сотрудничестве взрослого и ребенка и приобщающей последнего к системе человеческих ценностей. Вместо прямого обучения предлагалось использовать дидактические игры. Уточнялось, что важно не просто обучать дошкольников знаниям, умениям и навыкам, а формировать у них культуру познания, то есть передавать детям способы познания, понимания и преобразования окружающей действительности. Отмечалась необходимость развития волевой и эмоциональной сферы детей, воображения и творчества.

В разделе «Семья, детский сад, школа» Концепции дошкольного воспитания прямо говорилось о том, что «преемственность в работе детского сада и школы в настоящее время сводится к подготовке самого ребенка; в результате за пределами внимания остается выявление общего и различного в системе взаимоотношений воспитателя и учителя с ребенком, изменение социальной позиции самого ребенка». Как детскому саду, так и школе следовало решать задачу сотрудничества педагога (воспитателя, учителя) и родителей (семьи).

Относительно организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях предлагалось перейти от неперспективной единой типовой образовательной программы к вариативным программам, обусловленным национальной или культурной спецификой конкретного региона, типом детского сада, иными особенностями среды реализации. Новые программы должны опираться на типовую, учитывая ее плюсы и минусы, и следовать ключевым позициям Концепции дошкольного воспитания.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что советская система образования в течение нескольких десятилетий до распада Советского Со-

юза придерживалась принципа непрерывности в образовании (в частности, соблюдая преемственность между детским садом и начальной школой). При этом в последние годы существования СССР началось реформирование содержания и форм педагогической работы с дошкольниками в сторону гуманизации ее целей.

По причине наличия особой идеологической составляющей, оторванности от тенденций глобализации и технологического прогресса, невключения результатов актуальных наработок в области педагогики, психологии и дидактики образования программно-методические материалы советского периода не могут напрямую использоваться в современном дошкольном и школьном образовании. Однако, они пригодны не только для составления ретроспективы развития педагогики в нашей стране, но и для анализа уникальных эффективных воспитательно-образовательных практик той эпохи и предупреждения повторения некоторых ошибок и трудностей. Иными словами, изучение опыта организации взаимодействия детских садов и школ советского периода дает возможность соблюсти преемственность образовательных систем в виде учета достижений педагогов прошлого педагогами настоящего.

### **2.2.2. Анализ практик организации предшкольного образования и предшкольной подготовки (с 2004 г.), основные результаты, ограничения и риски**

В 2003 г. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ была утверждена Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), адресованная всем категориям работников системы образования и широкому кругу лиц<sup>43</sup>.

В отличие от Концепции дошкольного воспитания 1989 г. в Концепции содержания непрерывного образования 2003 г. рассматривалась организация деятельности и дошкольной, и начальной школьной ступени образования.

---

<sup>43</sup> Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 32 с.

Ее авторы указывали на то, что значительная часть педагогов детского сада и начальной школы испытывает трудности в выборе образовательной программы из вариативных и ее адекватной реализации с учетом возможностей и потребностей детей. Кроме того, отмечалось, что «вариативность привнесла в дошкольное воспитание неоправданное увлечение предметным обучением, а в начальную школу – одночасовые предметы, что привело к неоправданному росту требований к поступающим в школу, снижению качества образования и перегрузке детей». То есть уход от типовой строго регламентированной образовательной программы, нацеленной на приобретение знаний, умений и навыков не привел к облегчению положения детей, а по-прежнему оставил их на позиции объекта для наполнения ЗУНами.

Вновь, как и в 1989 г. говорилось о том, что «ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка». Снова авторы сетовали на непонимание практиками важности учета закономерностей развития детской психики, на недооценку значения игры для воспитанников детского сада, на стремление к «акселеризации» дошкольников. Схожие тенденции отмечались и в начальной школе, которая ускоряла процесс обучения, требовала преждевременного освоения учебных навыков и мало заботилась о физическом и психическом здоровье учеников.

В Концепции указывалось, что идеи индивидуализации, гуманизации, непрерывности образования с опорой на достижения предыдущего этапа, к сожалению, через десятилетия после их провозглашения так и остались идеями, а не стали повсеместно реализуемыми принципами отечественного образования.

Авторы Концепции ставили перед собой задачу раскрыть современные подходы к целям и содержанию непрерывного образования на дошкольном и начальном школьном этапах:

– выделить приоритеты в содержании образования на каждом из этих этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации;

- определить психологические и педагогические условия реализации непрерывности образования;
- обозначить вклад каждой образовательной области в развитие дошкольника и младшего школьника;
- дать возрастные характеристики ребенка к началу и концу его обучения в начальной школе.

Не умаляя достоинств Концепции содержания непрерывного образования, специалисты Института общего образования и Центра «Дошкольное детство» имени А. В. Запорожца в методическом материале под названием «Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет) для построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования» от 2006 г. указывают на то, что Концепция содержания непрерывного образования не решает проблемы «выравнивания стартовых возможностей детей при их поступлении в первый класс»<sup>44</sup>. Это проблема в начале 2000-х гг. была весьма актуальна, поскольку дошкольное образование тогда получали немногим более половины российских детей в возрасте до 7 лет.

Для ее решения авторы методического материала предлагают использовать не только существующие детские сады, но и «другие типы образовательных учреждений, при условии создания в них соответствующей учебно-материальной базы, предметно-развивающей среды, игровой зоны». Предполагалось, что дети за год или за два года до поступления в первый класс (то есть дети 5–6 лет) будут обучаться воспитателями детских дошкольных учреждений или гувернерами в условиях семейного воспитания по специальной единой государственной

---

<sup>44</sup> Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет) для построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования / методический материал подготовлен Институтом общего образования и Центром «Дошкольное детство» имени А. В. Запорожца, 2006 г. URL: <http://window.edu.ru/resource/254/39254> (дата обращения: 24.07.2021)

программе воспитания и обучения (которую еще следовало разработать), обеспечивающей базис детского развития. Необходимо также разработать методические рекомендации для педагогов по реализации новой программы.

Образование детей 5-6 лет может осуществляться в следующих типах и видах образовательных учреждений:

«– дошкольных образовательных учреждениях различного вида и группах кратковременного пребывания в них;

- образовательных учреждениях вида «Начальная школа – детский сад»;
- группах дошкольного образования при общеобразовательных школах;
- группах дошкольного образования в системе учреждений дополнительного образования детей».

Содержание обучения и воспитания детей 5–6 лет должно раскрывать традиционные образовательные направления: физическое развитие и укрепление здоровья, социально-нравственное, эстетическое, познавательное развитие и развитие речи. Но оно должно быть адаптивным. Для этого предлагается учитывать следующее:

«1) посещал ли ребенок детский сад на протяжении всего дошкольного детства или только начиная с 5 лет. Для так называемых «домашних» 5–6-летних детей программа должна быть усилена социальной направленностью (нормы поведения, способы общения, чувство комфорта в среде сверстников, свобода общения со взрослыми и детьми, самостоятельность), а также обеспечивать детям приобщение к общему темпу и ритму работы;

2) сколько часов ребенок пребывает в учреждении. Например, группы кратковременного пребывания должны функционировать не менее 3-х часов 3–4 раза в неделю;

3) если работа с детьми проводится в школе (см. Прим.<sup>45</sup>), необходимы условия для организации игры, двигательной активности, различных видов детской деятельности, а не только учебы».

Кроме того, в методическом материале определены принципы педагогической работы с детьми 5–6 лет и представлены правовые и финансово-экономические основы построения функционирования ДООУ в условиях реализации новых подходов к организации образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, к середине 2000-х гг. конкретизировались условия и временной период, в которых должна решаться задача обеспечения преемственности между детским садом и начальной школой. Ими стал возраст 5–6–7 лет. Это не идет вразрез с идеями традиционной системы образования, где даже само название последней группы детского сада – «подготовительная» – указывает на ее задачу «подготовить дошкольника к школе».

На уровне Правительства и Министерства образования Российской Федерации тема выделения особого этапа подготовки к школе на ступени дошкольного образования в «нулевые» годы обрела воплощение в следующих концептуальных документах.

В документе 2005 г. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы» предшкольное образование определялось как «образование детей старшего дошкольного возраста (5–6,5 лет) с целью обеспечения равных возможностей для последующего обучения в начальной школе»<sup>46</sup>. При этом возможность установления предшкольного образования отдельным уровнем общего образования находилась на стадии обсуждения.

<sup>45</sup> Примечание: имеется в виду обучение детей 5-6 лет в условиях образовательных учреждений «Начальная школа – детский сад» или в группах дошкольного образования при общеобразовательных школах.

<sup>46</sup> Распоряжение Правительства РФ от 03.09.2005 N 1340-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы» // СПС КонсультантПлюс

В 2008 г. в разделе 3.2 «Дошкольное образование» проекта Современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, периодом получения предшкольного образования назывался возраст от 4 до 6 лет<sup>47</sup>.

Не отставала от принятия новых идей и высшая школа. Например, в 2006 г. в Институте детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена началась реализация вариативного образовательного модуля «Предшкольное образование». Указывалось, что «выпускники, освоившие данную образовательную программу в дальнейшем будут осуществлять методическое сопровождение реализации предшкольного образования в образовательных учреждениях.»<sup>48</sup>. В настоящее время (в 2020/21 учебном году) в РГПУ им. А. И. Герцена реализуется модуль «Основы предшкольного образования», состоящий из трех дисциплин «Готовность ребенка к обучению в школе», «Преемственность детского сада и школы» и «Индивидуальные образовательные траектории развития готовности к школе у старших дошкольников»<sup>49</sup>.

В 2019 г. в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете на кафедре теории и технологии обучения и воспитания младших школьников факультета педагогики и методики начального образования выпущено учебно-методическое издание по дисциплине «Мониторинг и оценка подготовленности ребенка к 1 классу в предшкольном образовании»<sup>50</sup>.

Обратимся непосредственно к анализу современных российских практик организации предшкольного образования и предшкольной подготовки.

<sup>47</sup> Письмо Минобрнауки РФ от 03.03.2008 N 03-369 «О направлении материалов современной модели общего образования» // СПС КонсультантПлюс

<sup>48</sup> Езопова С. А. Обеспечение доступности и качества образования детей старшего дошкольного возраста в Российской Федерации: проблемы и пути их решения // Вестник Герценовского университета / РГПУ. – СПб., 2007. N 11(49). – С. 42–46. URL: [https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/2/2007\\_11/ezopova\\_11\\_07\\_42\\_46.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/2/2007_11/ezopova_11_07_42_46.pdf) (дата обращения: 24.07.2021)

<sup>49</sup> Электронный атлас РГПУ им. А. И. Герцена. URL: [https://atlas.herzen.spb.ru/disc\\_annotation.php?disc\\_id=21354](https://atlas.herzen.spb.ru/disc_annotation.php?disc_id=21354) pdf (дата обращения: 24.07.2021)

<sup>50</sup> Мониторинг и оценка подготовленности ребенка к 1 классу в предшкольном образовании: учебное пособие. Направление подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Мониторинг и оценка подготовленности ребенка к 1 классу в предшкольном образовании». Квалификация (степень) – магистр / Л. В. Селькина, О. В. Шабалина.; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Прогимназия № 24», открытое в 2001 г. на базе реорганизованного ДООУ № 16, – это образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста с приоритетными интеллектуальным, физическим, художественно-эстетическим направлениями. Прогимназия занимает одно отдельно расположенное здание. Обучение в Прогимназии проходит в течение 5 лет: 1 год – дошкольное образование в подготовительной группе, 4 года – начальное общее образование в 1–4 классах начальной школы.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 24» разработана на основе содержания Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» и содержания парциальной программы Радыновой О. П. «Музыкальные шедевры»<sup>51</sup>.

Среди задач Программы ДО Прогимназии выделена задача «обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ ОС «Школа 2100» для дошкольного и начального общего образования». Поскольку Программа ДО Прогимназии опирается на ООП ДО «Детский сад 2100», то, как и указанная ООП, она строится в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100», которая формирует развивающую, личностно-ориентированную систему нового поколения, представленную на всех уровнях общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование). При этом сохраняется соответствие условий, требований, методов дошкольного образования возрасту и особенностям развития воспитанников.

В отдельный блок Программы ДО Прогимназии выделено содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками 6–7 лет. Образовательная деятельность в группах для детей 6–7 лет ведется в соответствии с проектно-тематическим планированием. В основе обучения лежит самостоятельная исследова-

---

<sup>51</sup> Образовательная программа дошкольного образования МБОУ г. Мурманска «Прогимназия N 24». URL: [http://murmanprg24.ucoz.ru/Obrazovaniye/oor\\_doo\\_03.09.2018.pdf](http://murmanprg24.ucoz.ru/Obrazovaniye/oor_doo_03.09.2018.pdf) (дата обращения: 29.07.2021)

тельская, познавательная и продуктивная деятельность дошкольников. При организации обучения используются метод проектов (индивидуальных, парных, командных), здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии.

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Мурманска «Прогимназия № 24» разработана на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом «Перспектива»<sup>52</sup>. Программа НО Прогимназии направлена на обеспечение преемственности между всеми ступенями общего образования (дошкольное, начальное, основное).

В Содержательном разделе Программы НО Прогимназии представлена Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального общего образования, которая определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного видов при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию. Диагностика уровня сформированности УУД производится с 1 по 4 классы в соответствии с Программой мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе, составленной на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

В этом же разделе Программы НО Прогимназии раскрывается тема преемственности программы формирования УУД при переходе от В Содержательном разделе Программы НО Прогимназии представлена Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального

---

<sup>52</sup> Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Мурманска «Прогимназия N 24». URL: [http://murmanprg24.ucoz.ru/Obrazovaniye/oop\\_noo\\_2020-2021.pdf](http://murmanprg24.ucoz.ru/Obrazovaniye/oop_noo_2020-2021.pdf) (дата обращения: 29.07.2021)

общего образования, которая определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного видов при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию. Диагностика уровня сформированности УУД производится с 1 по 4 классы в соответствии с Программой мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе, составленной на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

В этом же разделе Программы НО Прогимназии раскрывается тема преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию. Отмечается, что проблема преемственности обнаруживается при поступлении детей в Прогимназию на любом из этапов: при приеме воспитанников в дошкольную подготовительную группу и при переходе в начальную школу.

В рамках темы преемственности кратко описывается физическая и психологическая готовность детей к школьному обучению. Отмечается, что «формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфических детских видов деятельности: сюжетноролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.». Прогимназия проводит диагностику готовности детей к обучению на следующей ступени образования, по ее результатам выстраивается система работы по преемственности.

Из отчетов<sup>53</sup> по самообследованию за 2018, 2019, 2020 гг. следует, что в учебном плане Прогимназии соблюдается преемственность между ступенями и годами обучения. Для создания равных стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста, с целью обеспечения непрерывности и преемственности

---

<sup>53</sup> Отчеты по самообследованию опубликованы на сайте МБОУ г. Мурманска «Прогимназия N 24». URL: [http://murmanprg24.ucoz.ru/index/otchet\\_o\\_rezultatakh\\_samoobsledovanija/0-45](http://murmanprg24.ucoz.ru/index/otchet_o_rezultatakh_samoobsledovanija/0-45) (дата обращения: 29.07.2021)

дошкольного и начального общего образования проводятся мероприятия, обеспечивающие подготовку к школе по комплексной программе развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100».

Опыт работы Прогимназии по соблюдению преемственности дошкольного и начального школьного образования через реализацию образовательной системы «Школа 2100» лег в основу статьи «Интеграция деятельности детского сада и школы в практике работы МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 24» в электронном научно-методическом журнале «Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство»<sup>54</sup>.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Кубэлэк» г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан является многофункциональным учреждением с группами для детей 2–7 лет. Приоритетные направления деятельности: коммуникативно-личностное, познавательное, речевое. Широко применяются информационно-коммуникационные технологии. Согласно Уставу, воспитание и обучение в учреждении ведется на русском и башкирском языках, как государственных языках Российской Федерации и Республики Башкортостан<sup>55</sup>.

Программа развития МАДОУ ЦРР – детский сад «Кубэлэк» на 2017–2019 гг. содержит Концепцию развития учреждения для использования ее в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. В Концепции представлена Модель детского сада как желаемый результат. Организация работы, согласно указанной Модели, приведет к обеспечению «преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного

<sup>54</sup> Федотова А. Б. Интеграция деятельности детского сада и школы в практике работы МБОУ г. Мурманска «Прогимназия N 24» // Тульское образовательное пространство. 2017. N 2. URL: <https://ipk-tula.ru/upload/iblock/007/007d891b574071fad1123d80c4693e6e.pdf> (дата обращения: 29.07.2021)

<sup>55</sup> Программа развития МАДОУ ЦРР – д/с «Кубэлэк» г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан на 2017-2019 гг. URL: <https://kindergarten.02edu.ru/detsad/about/docs/57849/> (дата обращения: 29.07.2021)

образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников».

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР – детский сад «Кубэлэк» утверждена в 2017 г. Указанной Программой ДО предусматривается обеспечение преемственности целей задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ уровней дошкольного и начального общего образования<sup>56</sup>.

Содержательный раздел Программы ДО включает Программу преемственности дошкольного и начального образования. Ее цель состоит в «обеспечении преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования». Представлено календарно-тематическое планирование.

Задачи Программы преемственности ДО и НО:

«– согласовать цели и задачи дошкольного и начального школьного образования;

– создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;

– обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;

– преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования».

Направления работы в рамках реализации Программы преемственности ДО и НО:

---

<sup>56</sup> Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР – детский сад «Кубэлэк» г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан. URL: <https://kindergarten.02edu.ru/upload/uf/b92/Образовательная%20программа%20детского%20сада.pdf> (дата обращения: 29.07.2021)

1) организационно-методическое обеспечение (совместные педагогические советы и заседания методических объединений, семинары-практикумы, взаимопосещение занятий специалистами сада и школы);

2) работа с детьми (совместное проведение праздников, спортивных мероприятий и т. п.);

3) взаимодействие с родителями воспитанников и учеников (совместные родительские собрания, проведение дней открытых дверей, экскурсии по школе, консультации психолога и учителя, привлечение родителей к организации спортивных и культурно-массовых мероприятий и участию в них).

Важно отметить, что МАДОУ ЦРР – детский сад «Кубэлэк» не существует внутри замкнутой экосистемы «сад – школа», а тесно взаимодействует с другими организациями, осуществляющими педагогическую деятельность: Станция юных натуралистов, Станция юных техников, Детская школа искусств им. Г. Сулейманова, ГБПОУ Зауральский агропромышленный колледж. Ведется сотрудничество с детской библиотекой, историко-краеведческим музеем, городской пожарной частью (в плане проведения детских экскурсий) и рядом других учреждений и организаций.

Самообследование деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад «Кубэлэк» за 2020 г. показало, что по итогам июньского обследования воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности преобладающее количество детей демонстрируют прогрессирующую динамику, высокий и средний уровень развития<sup>57</sup>.

Помимо основной деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад «Кубэлэк» обеспечивает повышение доступности и качества дошкольного образования через оказание консультативной помощи родителям дошкольников. На базе МАДОУ ЦРР организован Консультационный центр по оказанию методической,

---

<sup>57</sup> Результаты самообследования МДОУ ЦРР – детский сад «Кубэлэк» г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан URL: <https://kindergarten.02edu.ru/upload/iblock/f52/Результаты%20самообследования.pdf> (дата обращения: 29.07.2021)

психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения района, реализующие образовательную программу дошкольного образования. Деятельность Консультационного центра регламентируется Положением от 2016 г.<sup>58</sup> Одно из направлений работы Консультационного центра – консультирование родителей (законных представителей) по вопросам готовности к обучению в школе.

В отдаленных регионах страны учреждения общего образования также создают условия для предшкольной подготовки детей.

Так, например, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 19 «Ласточка» **города Новоалтайска Алтайского края** в свою деятельность включает реализацию предшкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР Детский сад № 19 «Ласточка» разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Одной из задач Программы развития МБДОУ ЦРР Детский сад № 19 «Ласточка» г. Новоалтайска на 2016–2020 годы является использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования<sup>59</sup>.

---

<sup>58</sup> Положение о консультационном центре по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения района, реализующие образовательную программу дошкольного образования, г. Баймак. URL: [https://docs.google.com/viewer?url=https://02edu.ru/upload/iblock/156/polozhenie\\_o\\_konsult-centre.docx](https://docs.google.com/viewer?url=https://02edu.ru/upload/iblock/156/polozhenie_o_konsult-centre.docx) (дата обращения: 27.07.2021)

<sup>59</sup> Программа развития МБДОУ ЦРР Детский сад N 19 «Ласточка» г. Новоалтайска на 2016-2020 годы опубликована в подразделе «Реализуемые образовательные программы» сайта МБДОУ ЦРР Детский сад N 19 «Ласточка». URL: <http://lastochka-dou.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-76> (дата обращения: 27.07.2021)

МБДОУ ЦРР Детский сад № 19 «Ласточка» осуществляет дошкольную подготовку с 2016 года в тесном сотрудничестве с педагогами ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (ранее – академия) г. Барнаула<sup>60</sup>. Предшкольное образование организуется в следующих формах:

- группы полудневного пребывания детей 5–7 лет;
- группы кратковременного пребывания детей 5–7 лет, не охваченных дошкольным образованием, на базе возрастной стационарной группы;
- коррекционной группы для детей 5–7 лет с ОВЗ;
- консультационного пункта для родителей с привлечением квалифицированных специалистов (педагог, психолог, логопед).

Основной задачей предшкольной подготовки в МБДОУ ЦРР Детский сад № 19 «Ласточка» является обеспечение преемственности между педагогическими процессами в детском саду и начальной школе. Ведется совместная работа с Новоалтайской средней школой № 19 по «реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства»<sup>61</sup>.

Педагоги детского сада и учителя школы разработали и реализуют план совместной работы по преемственности школы и детского сада на учебный год с целью установления степени готовности ребенка к поступлению в школу и успешного перехода детей из детского сада в 1 класс.

Проводится психодиагностика детей 4–6 лет, направленная на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе. Создана система единого психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей с целью решения проблемы адаптации в 1 классе. Используется такой инструмент, как индивидуальная карта развития учащегося 1 класса. Кроме того,

---

<sup>60</sup> Сайт МБДОУ ЦРР Детский сад N 19 «Ласточка», раздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Документы», пункт «Самообследование ДОУ». URL: <http://lastochka-dou.ucoz.ru/index/dokumenty/0-72> (дата обращения: 27.07.2021)

<sup>61</sup> Особенности организации предшкольной подготовки в ДОУ // Т. В. Жданова, Т. В. Рьжакова / опубликовано в подразделе «Методические и иные документы» сайта МБДОУ ЦРР Детский сад N 19 «Ласточка». URL: <http://lastochka-dou.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-76> (дата обращения: 27.07.2021)

психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа нацелена на охват детей 5–6 лет, не посещающих детский сад.

Организационная часть работы по обеспечению преемственности включает в себя:

– организацию предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей ДООУ и школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов;

– внедрение новых форм организации нерегламентированной деятельности детей;

– проведение экскурсий и целевых прогулок в школу;

– осуществление единого подхода в привитии детям гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умения занять себя, найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка;

– воспитание детей в игре.

Методическая часть работы по обеспечению преемственности предполагает совместную деятельность по развитию интереса к учебе через нестандартные формы уроков и занятий, а также реализацию методической темы «Формирование грамматически правильной связной речи у детей младшего школьного и дошкольного возраста».

Сотрудничество педагогических коллективов также происходит в форме совместных заседаний методических объединений по вопросам обеспечения преемственности образовательного процесса, изучения и анализа программ начальной школы и детского сада и иных нормативных документов по подготовке детей к школе, взаимопосещения уроков и занятий.

Из отчетов о результатах самообследования за 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 гг. следует, что ежегодно достигается положительный результат усвоения программного материала детьми, выпускники детского сада стабильно демонстрируют сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе

завершения ими дошкольного образования<sup>62</sup>. Востребованность выпускников МБДОУ определяется в основном исходя из территориальной закреплённости учреждений образования, в том числе дети поступают и в школу-партнер – Новоалтайскую СОШ № 19.

Интересен опыт организации дошкольного образования в регионе с кочевым населением на примере работы Муниципального образовательного учреждения «Начальная школа п. Щучье» **Приуральского района Ямало-Ненецкого автономного округа.**

В 2019 г. на территории Ямала площадью 769,3 тыс. кв. км, проживали около 542 тысяч человек, то есть плотность населения составляла 0,7 человек на один квадратный километр. В регионе с развитой нефтегазовой промышленностью бережно относятся к традиционным для коренного населения Крайнего Севера видам деятельности: оленеводству и рыбной ловле. Политика государства направлена на поддержание коренных малочисленных народов, ведущих кочевой и полукочевой образ жизни, и решение их социальных проблем, в том числе в части организации доступного образования.

Согласно положениям Устава МОУ «Начальная школа п. Щучье» от 2020 г. школа имеет структурные подразделения – детский сад и интернат в отдельно стоящем здании<sup>63</sup>.

В 2014/2015 учебном году в детском саду утверждена реализация Рабочей программы дошкольной подготовки детей от 5 до 7 лет, которая является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100» и направлена на обеспечение преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности дошкольного и школьного образования<sup>64</sup>.

<sup>62</sup> Официальный сайт Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа. URL: <https://www.yanao.ru/region/about/> (дата обращения: 26.07.2021)

<sup>63</sup> Устав МОУ «Начальная школа п. Щучье», утвержден 21.08.2020. URL: [http://school-schuchee.yam.eduru.ru/media/2020/09/30/1242630330/IMG\\_compressed.pdf](http://school-schuchee.yam.eduru.ru/media/2020/09/30/1242630330/IMG_compressed.pdf) (дата обращения: 26.07.2021)

<sup>64</sup> Рабочая программа дошкольной подготовки опубликована в разделе «Документы» сайта МОУ «Начальная школа п. Щучье». URL: [http://school-schuchee.yam.eduru.ru/d/struktura\\_3](http://school-schuchee.yam.eduru.ru/d/struktura_3) (дата обращения: 26.07.2021)

В соответствии с Программой развития Муниципального общеобразовательного учреждения Школа детский – сад (см. Прим.<sup>65</sup>) п. Щучье на 2016–2020 годы целью деятельности детского сада определено всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и обеспечение готовности к школьному обучению. В детском саду реализуются «Программа воспитания и обучения детей» под редакцией М. А. Васильевой, элементы программ «Истоки» и «Радуга», используются методические материалы Ямало-Ненецкого этно-педагогического центра.

Взаимосвязь детского сада со школой как одно из направлений деятельности детского сада реализуется следующим образом (далее цитата из Программы развития):

- обучение детей проводится на основе специфичных для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, музыкальная, театрализованная и др.);
- в детском саду у детей развивают любознательность как основу познавательной активности, умение общаться со взрослыми и сверстниками, творческие способности, обеспечивая основу для плавного перехода ребенка в школьную жизнь;
- обучение не строится по предметному принципу;
- педагоги детского сада взаимодействуют с учителями начальной школы, объединяя усилия для предстоящей, успешной адаптации детей: совместно обсуждаются индивидуальные способности и возможные проблемы в развитии отдельных детей, приглашают учителей в детский сад для знакомства и общения с воспитанниками детского сада – детьми старшего дошкольного возраста, интересуются успехами своих воспитанников в школе;
- обучение родному языку осуществляется в соответствии с региональными программами по ненецкому языку.

---

<sup>65</sup> Прим.: наименование МОУ приводится в соответствии с указанной Программой, опубликованной в разделе «Документы» сайта МОУ «Начальная школа п. Щучье». URL: [http://school-schuchee.yam.eduru.ru/d/struktura\\_3](http://school-schuchee.yam.eduru.ru/d/struktura_3) (дата обращения: 26.07.2021)

Согласно «Положению об интернате» интернат – это «структурное подразделение МОУ Школа – детский сад п. Щучье, созданное в целях создания условий для получения образования гражданам из числа коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории муниципального образования Приуральский район и ведущих полукочевой образ жизни, а также граждан, проживающих в сельских населенных пунктах, не имеющих на своей территории образовательной организации, реализующей программы начального общего образования, при отсутствии устойчивой транспортной схемы, обеспечивающей возможность ежедневного подвоза детей в иные образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы соответствующего уровня»<sup>66</sup>.

В целях реализации права детей из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой и полукочевой образ жизни, на получение услуги дошкольного образования в составе МОУ «Начальная школа п. Щучье» функционируют кратковременная группа предшкольной подготовки на базе МОУ, группа детского сада с круглосуточным пребыванием в интернате, сезонная кратковременная группа предшкольной подготовки в местах кочевий.

Предшкольная подготовка как направление дошкольного кочевого образования осуществляется в соответствии со следующими программными документами:

– Рабочая программа предшкольной подготовки и сезонных кочевых групп дошкольного обучения «Скоро в школу»: обучение письму, чтению и счету детей 5–7 лет из семей, ведущих кочевой и полукочевой образ жизни на территории МО Приуральский район, срок реализации 1 год;

– Программа «Предшкольная подготовка»: подготовка к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, занятия по продуктивной

---

<sup>66</sup> Положение об интернате МОУ Школа – детский сад п. Щучье Приуральского района ЯНАО (2014 г.) опубликовано в разделе «Документы» сайта МОУ «Начальная школа п. Щучье». URL: [http://school-schuchee.yam.edu.ru/d/struktura\\_3](http://school-schuchee.yam.edu.ru/d/struktura_3) (дата обращения: 26.07.2021)

(конструктивной) деятельности, рисованию, лепке, аппликации, музыке, физической культуре для детей 5–7 лет, реализуется в условиях кочевья и полукочевья личных стад, рыболовецких станом;

– Рабочая программа дошкольной подготовки сезонных кочевых групп дошкольного обучения и групп кратковременного пребывания «Нюдякоця хынотако» («Маленький певец»): обучение музыке, пению и музицированию для детей от 3 до 7 лет из семей, ведущих кочевой и полукочевой образ жизни на территории МО Приуральский район, срок реализации 3 года;

– Рабочая программа «Мань илми» («Мой мир») для детей дошкольного возраста, проживающих совместно с родителями, ведущими кочевой и (или) полукочевой образ жизни: формирование у детей 3–7 лет представлений об окружающем мире, о себе, как представителе человеческого рода; о людях, живущих на Земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях.

Таким образом, в настоящее время школой реализуется инновационный проект «Дети – тундровички: дошкольное обучение и дошкольная подготовка» (дошкольное обучение и дошкольная подготовка для детей 4–7 лет, чьи родители ведут кочевой или полукочевой образ жизни).

Цель проекта: расширение сферы образовательных услуг населению, ведущему кочевой образ жизни через реализацию модели «дошкольное образование в условиях кочевья и (или) полукочевья» для обучения и воспитания детей-тундровичков дошкольного возраста, для их полноценного, комплексного развития в соответствии с особенностями дошкольной подготовки на основе этнокультурных традиций ненецкого народа<sup>67</sup>. В результате реализации проекта будет проведена успешная подготовка детей, проживающих в тундре с родителями, к началу школьного обучения.

По мнению коллектива Начальной школы, п. Щучье, кочевые дошкольные группы – уникальная возможность для родителей коренных малочисленных

<sup>67</sup> Описание проекта «Дети – тундровички: дошкольное обучение и дошкольная подготовка». URL: [http://school-schuchee.yam.eduru.ru/media/2019/03/22/1260315312/tekst\\_prezentacii.docx](http://school-schuchee.yam.eduru.ru/media/2019/03/22/1260315312/tekst_prezentacii.docx) (дата обращения: 26.07.2021)

народов Крайнего Севера заниматься воспитанием и образованием своих детей, сохраняя национальную культуру, традиции, язык.

С целью широкого распространения практических и методических материалов, в помощь педагогам дошкольных учреждений и родителям на сайте школы в специальном разделе<sup>68</sup> публикуются нормативные и учебно-методические материалы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование, конспекты занятий, фотоальбомы проведенных мероприятий. Опыт Начальной школы п. Щучье может быть полезен малокомплектным, сельским детским садам и школам других субъектов Российской Федерации или образовательным учреждениям, которые курируют несколько территориально разобщенных детских садов и школ. Также его можно учитывать при организации краткосрочных групп предшкольной подготовки.

### **2.2.3. Аналитический обзор современных российских организационно-педагогических практик, обеспечивающих непрерывность дошкольного и начального общего образования**

Исходя из основных направлений Стратегии Правительства Москвы по реализации государственной политики в интересах детей «Московские дети» на 2008–2017 гг.<sup>69</sup> в столице был запущен проект по созданию образовательных комплексов, объединяющих несколько школ и детских садов в одном общеобразовательном учреждении. При этом сады и школы находились в разных зданиях, территориально доступных друг для друга. Московский опыт в дальнейшем был взят на вооружение регионами.

Говоря о реализации проекта в **Москве** на момент действия Стратегии, А. А. Токарев приводит примеры, когда «образовательный комплекс, созданный на базе Лицея № 1367 объединяет «под одной крышей» 3 школы и 3 дошкольных

<sup>68</sup> Раздел «Предшкольная подготовка, детский сад» сайта МОУ «Начальная школа п. Щучье». URL: <http://school-schuchee.yam.eduru.ru/Predsholnuya> (дата обращения: 26.07.2021)

<sup>69</sup> Постановление Правительства Москвы от 25.03.2008 N 195-ПП (ред. от 03.07.2012) «О Стратегии Правительства Москвы по реализации государственной политики в интересах детей «Московские дети» на 2008-2017 гг.» // СПС КонсультантПлюс

детских учреждения, образовательный комплекс, созданный на базе школы № 775 объединил 4 школы и 2 детских сада, школа № 84 – 2 школы и 1 детский сад, школа № 2012 – 1 школу и 1 детский сад»<sup>70</sup>.

Обеспечение функционирования подобных двухуровневых (сад и школа) образовательных систем с целью формирования единого образовательного пространства вызывает ряд проблем. Приведем в сокращении их классификацию, составленную А. А. Токаревым.

1. Социальные проблемы образовательных комплексов:

- 1) территориальное распределение педагогического и ученического коллективов, а также родителей по «микрорайонам»;
- 2) отличие контингентов учащихся и родителей из разных школ; устоявшаяся система отношений в рамках каждой из школ;
- 3) отличие педсоставов структурных подразделений Комплекса;
- 4) проблема осознания учениками и их родителями факта принадлежности к новой образовательной структуре – Образовательному комплексу.

2. Организационно-управленческие проблемы:

- 1) малоэффективность традиционной иерархической системы управления;
- 2) проблема объединения учеников, обучающихся в различных учебных площадках;
- 3) проблема профессионального объединения педколлективов подразделений в одно целое;
- 4) необходимость стратегии формирования территориально-распределенных образовательных учреждений-департаментов Единого Образовательного Целого, что предполагает переосмысление применяемых сейчас в образовании форм управления.

3. Педагогические проблемы:

- 1) обеспечение единства системы обучения;

---

<sup>70</sup> Токарев А. А. Организация педагогических проблем деятельности образовательных комплексов в городе Москве // Вестник УРАО. 2015. N 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-pedagogicheskikh-problem-deyatelnosti-obrazovatelnyh-kompleksov-v-gorode-moskve> (дата обращения: 25.07.2021)

2) предоставление одинаковых возможностей в области образования для всех учащихся, независимо от их «территориальной принадлежности»;

3) интеграция уникального педагогического опыта, накопленного в школах, которые вошли в Комплекс;

4) необходимость аккумуляции конкретного опыта профильного обучения, который был накоплен в каждой из вошедших в Комплекс школе;

5) необходимость формирования единого образовательного пространства территориально-распределенного образовательного учреждения;

6) использование современных коммуникационных технологий, предназначенных для новых сетевых технологий обучения, которые должны будут учитывать структуру обучающего комплекса.

#### 4. Материально-технические проблемы:

1) существующие различия в школах, входящих в Комплекс, в учебном и техническом оборудовании;

2) неравномерность в распределении на классы и их загруженность, в зависимости от характеристик зданий, в которых размещены единицы комплекса;

3) настоятельная потребность в дополнительных помещениях, необходимых для организации полипрофильного обучения в небольших по составу учебных группах;

4) отсутствие единой для всех школ, входящих в Комплекс, инфраструктуры коммуникации, обеспечивающей их учебную и управленческую интеграцию.

Обозначенные проблемы не имеют региональной специфики и могут учитываться организаторами образовательных комплексов по типу «детский сад – школа» во всех субъектах федерации.

Согласно разделу 2 Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование») «создание крупных школ больших возможностей призвано обеспечить равное высокое качество предоставляемых жителям города Москвы образовательных услуг и широкий

выбор образовательных программ в районе проживания, тем самым удовлетворив разноплановый социальный заказ населения, обусловленный различиями в социальном и культурном капитале»<sup>71</sup>.

Стоит упомянуть, что в настоящее время московские городские образовательные комплексы включают в себя учреждения не только общего, но и среднего профессионального образования. Так, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Первый Московский Образовательный Комплекс» состоит из нескольких дошкольных отделений, общеобразовательных школ, факультетов профессионального образования (колледжей), а также кружков и секций дополнительного образования<sup>72</sup>; Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Образовательный комплекс «Юго-Запад» объединяет два дошкольных отделения, среднюю общеобразовательную школу, специальную (коррекционную) образовательную школу, несколько бывших училищ, лицеев, колледжей<sup>73</sup>.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1529 имени А. С. Грибоедова» объединило под своим началом детский сад комбинированного вида, среднюю общеобразовательную школу, специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат I вида, специальную (коррекционную) общеобразовательную школу III–IV видов и лингвистический лицей.

Программой развития ГБОУ «Школа № 1529 имени А. С. Грибоедова» на 2018–2022 гг. установлены следующие задачи, направленные на поддержание принципа преемственности и непрерывности в образовании<sup>74</sup>:

---

<sup>71</sup> Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (в редакции Постановления Правительства Москвы от 4 июня 2019 г. N 627-ПП). URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/state-program-metropolitan-education/view/227473220/> (дата обращения: 28.07.2021)

<sup>72</sup> Сайт ГБПОУ «1-й МОК» URL: <https://1-mok.mskobr.ru/#/> (дата обращения 25.07.2021)

<sup>73</sup> Сайт ГБПОУ «Образовательный комплекс «Юго-Запад» URL: <https://spo39.mskobr.ru/#/> (дата обращения 25.07.2021)

<sup>74</sup> Программа развития опубликована на сайте ГБОУ «Школа N 1529 имени А. С. Грибоедова». URL: [https://gym1529c.mskobr.ru/files/programma\\_razvitiya\\_-\\_nasha\\_-\\_proekt.pdf](https://gym1529c.mskobr.ru/files/programma_razvitiya_-_nasha_-_proekt.pdf) (дата обращения 28.07.2021)

- обеспечить реализацию модели непрерывного индивидуализированного воспитательно-образовательного процесса;
- продолжить реализацию системы консультативной и тренинговой работы, направленной на формирование готовности педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования, эффективного сотрудничества междисциплинарных творческих объединений педагогов;
- совершенствовать материально-техническую базу для обеспечения высокого качества непрерывного воспитательно-образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В Основной образовательной программе дошкольного образования ГБОУ «Школа № 1529 имени А. С. Грибоедова»<sup>75</sup> отмечена необходимость обеспечения преемственности между детским садом и школой в вопросах содержания, методов обучения и воспитания с целью достижения необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В Основную образовательную программу начального общего образования, реализуемую в ГБОУ «Школа № 1529 имени А. С. Грибоедова»<sup>76</sup>, включен большой раздел «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования». В этом разделе определены условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию. Отмечены трудности перехода обучающихся на новую образовательную ступень:

---

<sup>75</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования ГБОУ «Школа N 1529 имени А. С. Грибоедова». URL: [https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get\\_file.php?id={2B3119C8-7EBE-F18B-932F-2218FB10315B}&name=ООП-ДО.pdf](https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={2B3119C8-7EBE-F18B-932F-2218FB10315B}&name=ООП-ДО.pdf) (дата обращения: 28.07.2021)

<sup>76</sup> Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ «Школа N 1529 имени А. С. Грибоедова». URL: [https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get\\_file.php?id={48D3EDD6-D589-C77D-BA51-891F1E01D8EB}&name=ООП-НОО---2019-2020.pdf](https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={48D3EDD6-D589-C77D-BA51-891F1E01D8EB}&name=ООП-НОО---2019-2020.pdf) (дата обращения: 28.07.2021)

– скачкообразное изменение методов и содержания обучения при переходе на новый уровень образования;

– недостаточная подготовленность детей к успешному включению в учебную деятельность более сложного уровня.

В Программе обращается внимание на то что, «основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться».

Старший методист ГБОУ «Школа № 1529 имени А. С. Грибоедова» Мансарлийская Л. Ф. и научный сотрудник лаборатории возрастной психофизиологии и диагностики развития ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (г. Москва) Волкова Т. В. в совместной публикации<sup>77</sup> описывают три наиболее действенные формы работы в рамках реализации преемственности дошкольной и школьной ступеней образования ГБОУ города Москвы «Школа № 1529 имени А. С. Грибоедова»:

1) работа с детьми:

- экскурсии дошкольников в школу, школьные музей и библиотеку;
- совместная образовательная деятельность, праздники и спортивные соревнования дошкольников и школьников;
- встречи и беседы с учениками начальной и средней школы – выпускниками детского сада;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий группы «5+», организованных при школе;
- взаимодействие всех специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;
- занятия с дошкольниками в рамках дополнительного образования проводят учителя, работающие в начальной и основной школе;

---

<sup>77</sup> Волкова Т. В., Мансарлийская Л. Ф. Партнерское взаимодействие педагогов как залог успешной преемственности дошкольной и школьной ступеней образования // Современное дошкольное образование. 2021. N 4. URL: <https://sdo-journal.ru/journalpril/volkovamasarliyaskaya.html> (дата обращения: 28.07.2021)

2) сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с администрацией, педагогами детского сада и учителями школы;
- знакомство директора школы с родителями будущих первоклассников, организованное в здании детского сада;
- дни открытых дверей в школе;
- консультации, семинары, лекторий для родителей, в том числе по вопросам адаптации к школьному обучению;
- традиция «Книга в подарок» – просветительская научно-практическая литература для родителей дошкольников;

3) совместные методические мероприятия в рамках единого образовательного пространства:

- единые программа и планирование воспитательно-образовательной деятельности педагогов дошкольной и школьной ступеней;
- совместные педсоветы и методические объединения;
- взаимное посещение открытых занятий в детском саду и открытых уроков в школе;
- семинары, мастер-классы, круглые столы, курсы повышения квалификации, зарубежные стажировки для педагогов и сопровождающих специалистов по вопросам возрастной психофизиологии, физиологии развития и здоровья детей, важности учета психофизиологических закономерностей развития ребенка, адекватности учебной нагрузки и требований к детям при решении педагогических задач в профессиональной деятельности воспитателей и учителей;
- сотрудничество психологов детского сада и школы;
- проведение диагностики готовности детей к школе, совместные психолого-педагогические наблюдения педагогов сада и школы в течение года за воспитанниками подготовительных групп детского сада.

Авторы статьи отмечают важность совместной работы специалистов дошкольного учреждения и начальной школы друг с другом и с детьми разных возрастов в реальных условиях образовательно-воспитательного процесса.

Согласно Отчету о результатах самообследования Дошкольного отделения ГБОУ «Школа № 1529 имени А. С. Грибоедова» за 2020 г.<sup>78</sup> воспитанники детского сада демонстрируют высокий и средний уровень индивидуального развития. Диагностика готовности детей к школе в целом имеет положительную динамику. У 85% дошкольников сформирована мотивационная готовность к школе. 75% дошкольников из общего числа выпускников подготовительных групп получили рейтинговый балл перехода детей из дошкольных групп в начальную школу, достаточный для продолжения обучения в ГБОУ «Школа № 1529 имени А. С. Грибоедова».

Интересен схожий с московским опыт **Екатеринбурга** по организации расширенного образовательного комплекса «детский сад – школа – вуз» в рамках реализации проекта «Инновационная среда развития художественно одаренных детей: детский сад – школа – вуз». Деятельность данного образовательного комплекса реализуется уже несколько лет<sup>79</sup> и начиналась в формате «школа – вуз»<sup>80</sup>.

Этот проект вместе с другими четырьмя проектами входит в «Программу развития муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 с углубленным изучением отдельных предметов города Екатеринбурга на 2021–2025 гг.»<sup>81</sup>.

---

<sup>78</sup> Отчет о результатах самообследования Дошкольного отделения ГБОУ Школа N 1529 имени А. С. Грибоедова за 2020 год. URL: [https://gym1529c.mskobr.ru/attach\\_files/upload\\_users\\_files/608be88b40233.pdf](https://gym1529c.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/608be88b40233.pdf) (дата обращения: 28.07.2021)

<sup>79</sup> Окуненко Л. Н. Взаимодействие школы, вуза и детского сада в образовательном пространстве города / Л. Н. Окуненко, Н. Г. Тагильцева // Социокультурное развитие большого Урала: тренды, проблемы, перспективы: материалы юбилейной Всероссийской научно-практической конференции XX Уральские социологические чтения (Екатеринбург, 27-28 февраля 2015 г.) / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – С. 325-328. URL: <http://hdl.handle.net/10995/31923> (дата обращения: 25.07.2021)

<sup>80</sup> Окуненко Л. А. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в школе с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла / Л. А. Окуненко, Н. Г. Тагильцева // XIX Уральские социологические чтения: региональные особенности разработки и реализации социальной политики: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 14-16 марта 2013 г. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. – С. 220-223. URL: <http://hdl.handle.net/10995/32670> (дата обращения: 25.07.2021)

<sup>81</sup> Программа развития на 2021-2025 гг. опубликована на сайте МАОУ СОШ N 32. URL: [https://школа32.екатеринбург.рф/upload/sc32\\_new/files/ef/b8/efb868c4f7b1c0591ff0148e315a3cfd.pdf](https://школа32.екатеринбург.рф/upload/sc32_new/files/ef/b8/efb868c4f7b1c0591ff0148e315a3cfd.pdf) (дата обращения: 25.07.2021)

Цель проекта – разработка и организация инновационной среды, реализующей преемственность развития художественно одаренных детей на этапах дошкольного, школьного и вузовского образования.

Организациями-участниками проекта являются ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», МАОУ СОШ Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов, ДОУ г. Екатеринбурга: № 587 «Центр развития личности», № 586 «Остров детства», № 326. Реализация дополнительных программ художественной направленности осуществляется во взаимодействии с МБУК ДО «Екатеринбургская детская школа искусств» № 7, Музеем изобразительных искусств г. Екатеринбурга и Урало-Сибирским центром ЮНЕСКО.

Планируется, что в результате реализации проекта дети дошкольного возраста на момент поступления в общеобразовательную школу будут обладать умениями художественного восприятия различных доступных для них произведений искусства, будут готовы эмоционально откликаться на художественные произведения, будут обладать первоначальными умениями самовыражения в различных видах художественной деятельности, будут проявлять интерес ко всем видам искусства и к одному – доминантному, которым готовы заниматься углубленно в школе.

Возвращаясь к теме классической формы взаимодействия «детский сад – школа» приведем примеры из региональной практики.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Начальная школа – детский сад № 10» в п. **Большой Луг Иркутской области** реализует Программу развития на 2016-2021 годы, в ходе следования которой планируется (помимо прочего):

- достижение роста доступности и качества дошкольного, начального общего и дополнительного образования в учреждении;
- обеспечение равных стартовых возможностей обучающимся с разным уровнем физического и психического развития, высокий процент выпускников-дошкольников, успешно прошедших период адаптации в первом классе школы,

выпускников начальной школы, успешно прошедших период адаптации в основной школе<sup>82</sup>.

Приоритетные направления деятельности учреждения в ходе реализации Программы развития следующие:

«1. Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность образовательных услуг и равные стартовые возможности всем обучающимся, в том числе подготовки детей к школе и дальнейшему обучению в средней школе.

2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.

3. Создание условий и определение механизмов успешной социализации и адаптации детей к современным условиям жизни.

4. Обеспечение непрерывности и преемственности образовательной деятельности между дошкольным образованием и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС ДО и НОО, ФГОС ОВЗ».

В «НШДС № 10» п. Большой Луг функционирует 6 дошкольных групп (со второй младшей группы) и 6 начальных классов. Учебные помещения располагаются в трех отдельно стоящих зданиях. Образовательная деятельность ведется по следующим программам: «Основная образовательная программа дошкольного образования», «Основная образовательная программа начального общего образования», «Основная адаптированная образовательная программа начального образования обучающихся с ОВЗ».

Ежегодно в октябре и апреле психологами учреждения проводится диагностика зоны актуального развития у детей, поступающих в 1 класс, с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению. По результатам диагностики выявляются проблемные зоны, устанавливаются причины проблем и составляется программа коррекционно-развивающих занятий, направленных на

---

<sup>82</sup> Сайт МКОУ «НШДС N 10» п. Большой Луг, раздел «Документы», подраздел «Программа развития МКОУ ШР «НШДС №10» на 2016-2021 годы». URL: <https://nosh10.sheledu.ru/index.php/doki> (дата обращения: 25.07.2021)

профилактику школьной дезадаптации и неуспеваемости. Акцентируется внимание участников образовательного процесса на подготовку детей к школе. Планируется работа по повышению педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития детей. Также с детьми проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционно-логопедические занятия.

С октября по ноябрь проходит диагностика адаптационного периода у первоклассников. На основе полученных данных выделяется группа учащихся с трудностями в адаптации, далее с ними проводится коррекционно-развивающая работа. По результатам диагностики организуются консультации для родителей и педагогов.

С 2013 г. в учреждении реализуется программа «Воспитания и социализации дошкольников и младших школьников». Программа определяет содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного и начального образования и направлена на целый ряд приоритетных задач в рамках социализации ребенка не только в школе, но и в обществе и семье.

С целью подготовки детей дошкольных групп к школьной жизни и новой ведущей деятельности (учебной), снятия трудностей адаптации в новой для них социальной среде, развития и коррекции познавательных и коммуникативных способностей для воспитанников подготовительных к школе групп (6–7 лет) и для детей, не посещающих дошкольные группы, разработана программа «Школа будущего первоклассника».

По материалам отчетов по самообследованию за 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 гг., составленных по итогам внутреннего мониторинга, можно отметить успешную реализацию ФГОС, оптимальный уровень качества начального общего и дошкольного образования, преобладающий средний и высокий уровень готовности выпускников детского сада к школе<sup>83</sup>.

---

<sup>83</sup> Сайт МКОУ «НШДС N 10» п. Большой Луг, раздел «Документы», подраздел «Результаты самообследования». URL: [http://www.nosh10.sheledu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=225](http://www.nosh10.sheledu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=225) (дата обращения: 25.07.2021)

Некоторое снижение уровня освоения образовательной программы дошкольного образования в 2020 г. объясняется весенним периодом самоизоляции, а также низкой посещаемостью и вынужденным переходом детского сада на работу в режиме дежурных групп осенью в ситуации пандемии коронавируса. Несмотря на обстоятельства удалось обеспечить готовность воспитанников подготовительной группы к школе на уровне не ниже среднего. Из-за введения мер по профилактике коронавирусной инфекции не проводились массовые мероприятия, направленные на обеспечение преемственности между подготовительной группой детского сада и первым классом начальной школы, но в целом работа по организации непрерывного образования проходит успешно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 п. Шильда» в п. Шильда Адамовского района Оренбургской области проводит работу по поддержанию преемственности между уровнями общего образования.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 п. Шильда» Адамовского района Оренбургской области на 2020–2023 годы обозначает важность непрерывности образования, утверждая одной из своих задач формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения<sup>84</sup>. Целевым индикатором выполнения данной задачи можно считать число выпускников ДОО, успешно усваивающих образовательную программу; их социализированность в условиях школы (определяемую ежегодно, по итогам 1 полугодия). Помимо сотрудничества с МБОУ «Шильдинская СОШ» детский сад имеет возможность ведения социального партнерства с поселковым Домом культуры и мобильной библиотекой. На период 2020–2023 гг. МБДОУ «Детский сад № 6 п. Шильда» намерено продолжить сотрудничество в рамках преемственности ДОО и школы в плане подготовленности выпускников ДОО в соответствии с образовательными стандартами начального образования.

<sup>84</sup> Программа развития на 2020-2023 гг. опубликована на сайте МБДОУ «Детский сад N 6 п. Шильда». URL: [http://sadi6shilda.ucoz.ru/programma\\_razvitija\\_mbdou6\\_na\\_2020-2023\\_1.pdf](http://sadi6shilda.ucoz.ru/programma_razvitija_mbdou6_na_2020-2023_1.pdf) (дата обращения: 28.07.2021)

МБДОУ «Детский сад № 6 п. Шильда» реализует первый уровень общего образования – дошкольное образование для детей от 1,5 до 7 лет – по образовательной программе дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Дополнительно реализуется ряд парциальных программ.

Среди задач образовательной программы определена необходимость обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования<sup>85</sup>. Подробно описано содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей и указаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Преемственность в работе детского сада и школы закреплена Циклограммой сотрудничества МБДОУ «Детский сад № 6 п. Шильда» с МБОУ «Шильдинская СОШ» на период с сентября по май текущего учебного года, включенной в образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 6 п. Шильда».

Сотрудничество учреждений организуется с целью:

- реализации принципа преемственности в работе с детьми;
- обмена опытом по вопросам обучения и воспитания;
- комплектования первых классов школы.

Совместная работа ДОУ и СОШ проходит в следующих формах: педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.

Исходя из анализа данных, полученных в ходе самообследования в 2018, 2019, 2020 гг., а именно результатов мониторинга содержания и качества подготовки воспитанников, можно отметить преобладающие высокие и средние результаты развития детей<sup>86</sup>. В 2019 г. отмечались некоторые трудности в речевом

---

<sup>85</sup> Образовательная программа дошкольного образования опубликована на сайте МБДОУ «Детский сад № 6 п. Шильда». URL: [http://sadi6shilda.ucoz.ru/Js/obrazovatel'naja\\_programma\\_mbdou-6\\_2020-2021\\_1.pdf](http://sadi6shilda.ucoz.ru/Js/obrazovatel'naja_programma_mbdou-6_2020-2021_1.pdf) (дата обращения: 28.07.2021)

<sup>86</sup> Сайт МБДОУ «Детский сад № 6 п. Шильда», раздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Документы». URL: <http://sadi6shilda.ucoz.ru/index/dokumenty/0-140> (дата обращения: 28.07.2021)

развитии дошкольников (в штате нет логопеда), поставлена задача по развитию устной речи в новом учебном году, которая была успешно выполнена. Кроме того, коллективу детского сада удалось организовать удаленное взаимодействие с воспитанниками в 2020 г. в период действия ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса, что помогло сохранить стабильно высокое качество педагогической работы. Выпускники МБДОУ «Детский сад № 6 п. Шильда» социально адаптированы к обучению в школе.

**В с. Вятское Советского района Республики Марий Эл** коллективами Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» с. Вятское Советского района Республики Марий Эл и Муниципального общеобразовательного учреждения «Вятская средняя общеобразовательная школа» разработана в 2014 г. и внедрена в практику программа «Преемственность: детский сад-школа»<sup>87</sup>.

Программа преемственности является частью собственной Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа»<sup>88</sup> и Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Колосок»<sup>89</sup> (составленной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой).

Программа преемственности имеет психолого-педагогическую направленность, охватывает дошкольников и учащихся 1 класса в возрасте 6–8 лет. Срок реализации программы – 4 года.

Практическая значимость Программы преемственности заключается в создании комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество сада и школы на

<sup>87</sup> Программа «Преемственность: детский сад-школа», с. Вятское. URL: <http://edu.mari.ru/mouo-sov/vyatskaya/3/Локальные%20нормативные%20акты,%20предусмотренные%20ч.2%20ст.30%20№273-ФЗ%20Об%20образовании%20в%20РФ>»/программа%20Преемственность%20Детский%20сад-школа%202014.pdf (дата обращения: 28.07.2021)

<sup>88</sup> ООП НОО МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа». URL: <http://edu.mari.ru/mouo-sov/vyatskaya/4/Основная%20образовательная%20программа%20начального%20общего%20образования.pdf> (дата обращения: 28.07.2021)

<sup>89</sup> Описание ООП ДО МБДОУ «Колосок» с. Вятское. URL: <http://edu.mari.ru/mouo-sov/kolosok/DocLib16/ОПИСАНИЕ%20ОСНОВНОЙ%20ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ%20ПРОГРАММЫ.pdf> (дата обращения: 28.07.2021)

основе согласованности и перспективности компонентов методической системы с учетом внедрения ФГОС, а также в создании условий для естественного включения детей в учебную деятельность, что способствует повышению эффективности обучения с первых дней пребывания в школе.

Задачи Программы преемственности:

«– разработка алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;

– обеспечение единого структурно-организационного подхода, заключающегося в совокупности требований к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам;

– применение единого психолого-педагогического методологического подхода к ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности», опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребенка, к понятию об универсальных учебных действиях, ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей;

– соблюдение принципа организации инклюзивного образования: разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ, опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов);

– создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника».

Формы осуществления преемственности делятся на три категории:

1) работа с воспитанниками и учениками:

– экскурсии в школу и школьную библиотеку,

– знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, совместные праздники, мероприятия, конкурсы, игры,

- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (учащимися школы),
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий с психологом, логопедом, дефектологом, организованных при школе;
- 2) взаимодействие педагогов:
  - совместные педсоветы, круглые столы,
  - семинары, мастер-классы, тренинги,
  - совместное проведение диагностики по определению готовности детей к школе,
  - взаимопосещение занятий;
- 3) сотрудничество с родителями и семьями воспитанников и учеников:
  - совместные родительские собрания с педагогами детского сада и учителями школы,
  - консультации для родителей, круглые столы, мастер-классы,
  - встречи родителей с будущими учителями,
  - дни открытых дверей,
  - визуальные средства взаимодействия (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.),
  - заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Программа состоит из административного, методического, психологического, оздоровительного блоков, блока досуговой деятельности, блока дополнительных услуг. Также она включает календарный план совместной работы педагогических коллективов по реализации программы преемственности на учебный год, которые предполагает проведение мероприятий с сентября по июнь.

Согласно мониторингу качества образовательной деятельности в 2018 году (на момент завершения полного цикла реализации Программы преемственности) воспитанники МБДОУ «Колосок» с. Вятское успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе и показали положительную динамику готовности к школьному обучению<sup>90</sup>.

---

<sup>90</sup> Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад «Колосок» за 2018 год. URL: <http://edu.mari.ru/mouo-sov/kolosok/DocLib15/Самообследование/Самообследование%20за%202018%20год.pdf> (дата обращения: 28.07.2021)

#### **2.2.4. Выводы по результатам аналитического обзора передовых образовательных практик**

По итогам обзора отечественных современных передовых образовательных практик по обеспечению взаимодействия учреждений дошкольного и общего образования с целью организации непрерывного образования можно сделать вывод о том, что поддержание преемственности и непрерывности между ступнями образования становится приоритетом для российской системы образования.

Во многих регионах, в самых разнообразных социально-экономических и материально-технических условиях педагоги детских садов и школ стремятся к организации сотрудничества с целью обеспечения качественного и доступного образования для наших детей.

Практика показывает, что методическое обеспечение преемственности может представлять собой раздел Общей образовательной программы конкретного учреждения, либо отдельный Модуль, встраиваемый в образовательные программы учреждений-партнеров (детского сада и школы), либо собственно Программу обеспечения преемственности, реализуемую учреждением самостоятельно или в условиях партнерства.

Реализация программы преемственности чаще всего проходит в традиционных условиях учреждений дошкольного и школьного звена. Возможно использование других форм работы, например, организация консультационного пункта, школьной службы помощи родителям будущих первоклассников и т. д. Работа специалистов обязательно включает в себя взаимодействие с родителями и семьями, а не только с воспитанниками и учениками.

На практике подтверждается важность организации взаимодействия педагогических коллективов учреждений-партнеров. Отмечается ценность специальной подготовки педагогов к реализации программы преемственности, повышения их квалификации.

Не менее важным становится переработка и трансляция накопленного опыта организации преемственности и непрерывности в образовании. Эффективные, проверенные временем практики следует представлять на заседаниях

методических объединений и на педагогических конференциях, публиковать в педагогической периодике и научно-методических изданиях, транслировать свой опыт на страницах официального сайта своего учреждения. Многие детские сады и школы России уже включились в систему обмена педагогическим опытом, что дает возможность его широкого распространения в нашей стране и в международной педагогической практике.

### **ГЛАВА 3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

В настоящей части Концепции программы Сетевой модели преемственности представлен анализ нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, формирующих правовые основы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в Российской Федерации в целом и на территории Пермского края и г. Перми, в частности.

К нормативным правовым актам федерального уровня относятся Конституция Российской Федерации; федеральные конституционные законы; федеральные законы (включая кодексы); нормативные правовые акты Президента РФ, Правительства РФ, Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания; общеобязательные нормативные правовые акты и подзаконные акты (на основе и во исполнение законов) федеральных органов исполнительной власти (включая министерства) и иных федеральных органов власти Российской Федерации.

К нормативным правовым актам уровня субъекта федерации в Пермском крае относятся Устав Пермского края; законы Пермского края; нормативные правовые акты губернатора, Правительства, Законодательного Собрания Пермского края; общеобязательные нормативные правовые и подзаконные акты региональных органов исполнительной власти.

К нормативным правовым актам муниципального уровня г. Перми как административного центра субъекта Российской Федерации относятся правовые акты, принятые органами местного самоуправления и должностными лицами местного самоуправления г. Перми.

Правовые основы преемственности в образовании не устанавливались одномоментно, а формировались в результате длительной работы нормотворческих коллективов различного уровня, под влиянием внутривнутриполитических изменений, модернизации системы образования, запросов профессионального сообщества и граждан. В качестве изучаемого временного периода выбраны годы от

становления Российской Федерации как независимого государства (1991 г.) до настоящего времени (2021 г.).

Среди действующих федеральных документов стратегического планирования тему преемственности в образовании затрагивает Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года<sup>91</sup>. Цель ее разработки состоит в определении путей и способов обеспечения в долгосрочной перспективе (2008–2020 годы) устойчивого повышения благосостояния российских граждан, национальной безопасности, динамичного развития экономики, укрепления позиций России в мировом сообществе.

В Концепции отмечается общемировая тенденция возрастания роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Не сырье и природные ресурсы, а интеллект и творческий потенциал человека в условиях формирования инновационной экономики становится ведущим фактором экономического роста и национальной конкурентоспособности. Запланирован переход российской экономики от экспортно-сырьевого к инновационному социально ориентированному типу развития.

Россия нацелена на опережающее развитие человеческого потенциала. Для этого при переходе к инновационному социально ориентированному типу экономического развития предполагается уйти от «системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех». То есть декларируется стратегическая важность непрерывности образования, которую возможно обеспечить именно через соблюдение преемственности между уровнями образования.

О необходимости обеспечения преемственности между разными ступенями общего образования говорилось и в части III «Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность

---

<sup>91</sup> Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // СПС КонсультантПлюс

детей» Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы<sup>92</sup>.

Кроме того, такие вопросы модернизации образования, как повышение качества образования и обеспечение его конкурентоспособности в мировом пространстве (в том числе через поддержание непрерывности образования), обновление образовательных стандартов и примерных образовательных программ, затрагиваются в действующих в настоящее время документах: Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года» (утверждены Правительством РФ 29.09.2018), Национальный проект «Образование» (паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16), Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Более предметно тема обеспечения преемственности между образовательными ступенями раскрывается не в стратегических нормативных актах, а на уровне федеральных законов в сфере образования и в федеральных государственных стандартах образования.

В постсоветской России принцип преемственности в образовании нормативно был закреплен в п. 3 ст. 17 Закона Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-I «Об образовании», где утверждалось, что «образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей»<sup>93</sup>.

<sup>92</sup> Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»// СПС КонсультантПлюс

<sup>93</sup> Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года N 3266-I «Об образовании» / Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 30, ст. 1797. – Текст: электронный // Собрание законодательства Российской Федерации. [сайт]. – URL:

С 1 сентября 2013 г. после принятия нового Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-I (ред. от 12.11.2012) «Об образовании» утратил силу, однако принцип преемственности в образовании, закрепленный в нем, сохранился в нормативно-правовом поле системы образования и просвещения.

Согласно п. 1 ст. 4 действующей на момент подготовки настоящего материала редакции Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования<sup>94</sup>.

В п. 5 ст. 43 действующей редакции Конституции Российской Федерации определено, что Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты<sup>95</sup>.

В п. 1 ст. 11 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утверждается, что преемственность основных образовательных программ обеспечивают федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что задача обеспечения преемственности в образовании тесно связана с институтом образовательных стандартов.

Разработка системы государственных образовательных стандартов началась в середине 90-х годов XX в.

---

<https://www.szrf.ru/szrf/doc.php?nb=110&issid=1101992030000&docid=549> (дата обращения: 04.07.2021). – Режим доступа: свободный

<sup>94</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс

<sup>95</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс

Статья 7 первой редакции Закона Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» регулировала базовые принципы составления и применения государственных образовательных стандартов.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.02.1994 № 174 утверждался Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных компонентов государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования<sup>96</sup>.

Одновременно предпринимались попытки методического обеспечения организации взаимодействия образовательных учреждений для детей дошкольного и школьного возраста.

Министерством образования Российской Федерации было подготовлено методическое письмо от 25.03.1994 № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»<sup>97</sup>. В письме раскрывались вопросы организации взаимодействия общеобразовательных и дошкольных учреждений, а также ориентиры преемственности обучения детей.

Предлагались четыре варианта взаимодействия дошкольных и общеобразовательных учреждений:

1. Образовательное учреждение реализует несколько общеобразовательных программ: дошкольного образования и начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, получив на это соответствующую лицензию.

---

<sup>96</sup> Постановление Правительства РФ от 28.02.1994 N 174 (с изм. от 21.01.2005) «Об утверждении Порядка разработки, утверждения и введения в действие федеральных компонентов государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования» // СПС КонсультантПлюс

<sup>97</sup> Методическое письмо Минобразования РФ от 25.03.1994 N 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования» // СПС КонсультантПлюс

2. Начальные классы общеобразовательного учреждения размещаются в дошкольном образовательном учреждении, которое выделяет помещения, необходимые для организации обучения и отдыха обучающихся. Между образовательными учреждениями заключается соответствующий договор.

3. Взаимодействие образовательных учреждений осуществляется на основе объединения их в комплексы.

4. Взаимодействие образовательных учреждений осуществляется на основе заключаемых между ними договоров о сотрудничестве по различным направлениям их образовательной деятельности.

Для обеспечения преемственности были выделены основания, которые одновременно являлись целевыми ориентирами для образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и исходными ориентирами для начального общего образования, базовым уровнем развития любознательности, творческого воображения, познавательных и коммуникативных способностей детей, поступивших в первый класс.

Особо оговаривалось, что дошкольное образование предполагает интеграцию предметных областей знаний и становление у воспитанников предпосылок к учебной деятельности, но не может поддерживать строгую преемственность по предметам с начальной школой. Отмечалась уникальная возможность для разновозрастных контактов детей в условиях тесного взаимодействия учреждений дошкольного и начального общего образования.

В указанном методическом письме напоминалось о том, что организация образовательного процесса строится на основе реализации программ дошкольного и общего образования. Следует отметить, что образовательные программы учреждений дошкольного и начального общего образования разрабатываются с опорой на примерные основные образовательные программы и федеральные государственные образовательные стандарты.

Подготовка действующих федеральных государственных образовательных стандартов осуществлялась в 2000-е годы.

Правительством Российской Федерации было отдано распоряжение от 29.12.2001 № 1756-р одобрить подготовленную Минобразованием России с участием заинтересованных федеральных органов исполнительной власти Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года<sup>98</sup>. Минобразование России, в свою очередь, обеспечивало доведение указанной Концепции до сведения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и подведомственных образовательных учреждений<sup>99</sup>.

В соответствии с упомянутыми Постановлением Правительства РФ от 28.02.1994 № 174 и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года коллегией Минобразования России и Российской академии образования было вынесено решение от 23.12.2003 № 21/12 о подготовке проекта федерального компонента государственного стандарта общего образования и федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования<sup>100</sup>.

В результате планомерной законотворческой деятельности был разработан Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»<sup>101</sup>.

Согласно Пояснительной записке к первой редакции данного документа<sup>102</sup> государственный стандарт общего образования (так называемый «ГОС», «ФГОС

<sup>98</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 N 1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» // СПС КонсультантПлюс

<sup>99</sup> Приказ Минобразования РФ от 11.02.2002 N 393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» // СПС КонсультантПлюс

<sup>100</sup> Решение Минобразования РФ N 21, Российской академии образования N 12 от 23.12.2003 «О проекте федерального компонента государственного стандарта общего образования и федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» // СПС КонсультантПлюс

<sup>101</sup> Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // СПС КонсультантПлюс

<sup>102</sup> Прим.: начало действия редакции – 05.03.2004, окончание действия редакции – 02.06.2008.

первого поколения») включал в себя «нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению)». Данное утверждение в полном объеме сохраняется и в действующей редакции документа.

Среди целей внедрения государственного стандарта общего образования было обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования (начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее). Для этого устанавливался обязательный минимум содержания основных образовательных программ, который представлял собой обобщенное содержание образования. Успешное усвоение обязательного минимума позволяло обучающимся перейти на следующую ступень образования.

Федеральным законом от 01.12.2007 № 309-ФЗ были внесены изменения в Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-I, согласно которым взамен государственных образовательных стандартов устанавливались федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию» (ст. 1 Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ)<sup>103</sup>.

Правительством Российской Федерации утверждались последовательно заменяющие друг друга Правила разработки и утверждения ФГОС: Постановление Правительства РФ от 24.02.2009 № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»,

<sup>103</sup> Федеральный закон от 01.12.2007 N 309-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» // СПС КонсультантПлюс

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений», Постановление Правительства РФ от 12.04.2019 № 434 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».

С 1 января 2010 г. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 был введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НО)<sup>104</sup>. Этот стандарт в профессиональном сообществе именуется «ФГОС второго поколения» и реализуется в нашей стране в настоящее время. Прием на обучение в соответствии с данным стандартом прекращается 1 сентября 2022 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)<sup>105</sup>.

Данный ФГОС НО основан на системно-деятельностном подходе, направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования и обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации.

ФГОС НО предъявляет ряд требований к разделам основной образовательной программы начального общего образования. Указано, что Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна содержать описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию (п. 19.4 ФГОС НО (ред. от 11.12.2020)).

<sup>104</sup> Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // СПС КонсультантПлюс

<sup>105</sup> Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // СПС КонсультантПлюс

Кроме того, ФГОС НО сформулированы требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. В них отмечено, что психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования (п. 28 ФГОС НО (ред. от 11.12.2020)).

Новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, прием на обучение, в соответствии с которым должен начаться с 1 сентября 2022 года, утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Согласно п. 1 ФГОС НО от 2022 года стандарт по-прежнему будет обеспечивать преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования.

В части требований ФГОС НО к условиям реализации программы начального общего образования отмечено, что психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования должны будут обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования (п. 37 ФГОС НО от 2022 года).

Отдельные положения Стандарта по этому поводу формулируются следующим образом.

1. Стандарт обеспечивает:

– единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования (раздел I. «Общие положения», ст.1);

– преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования (раздел I. Общие положения, ст.1).

2. Преемственность обеспечивается, в первую очередь, за счет создания психолого-педагогических условий реализации программы начального общего образования, которые предполагают:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования (1);

– социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде (2);

– формирование и развития психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (3);

– профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности (4);

– психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений (5) – (раздел III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования, ст. 37).

Идея преемственности, которая содержится в новом Стандарте, соответствует положениям ФГОС общего образования, действующему до 1 сентября 2022 года.

1. Стандарт направлен на обеспечение:

– равных возможностей получения качественного начального общего образования;

– преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– единства образовательного пространства Российской Федерации; (раздел I. Общие положения, ст.6).

2. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает, в том числе (раздел I. Общие положения, ст.7):

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать (IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, ст.28.):

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Как мы видим, механизм обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, утвержденный действующим ФГОС НО, сохраняется и в новом стандарте. При этом для начального образования актуальными признаются не только сам факт преемственности, но и необходимость вовлечения в процесс подготовки детей всех участников образовательных отношений (включая педагогов и родителей).

Основные ограничения состоят в том, что в правовом регулировании вопроса преемственности акцент делается преимущественно на обеспечение психолого-педагогических условий. Формы и условия взаимодействия на уровне управления Организацией не представлены. Не раскрыты подходы к взаимодействию между ДООУ и Организациями общего образования, а также формы осуществления этого взаимодействия, способствующие преемственности.

Что касается стандартов дошкольного образования, то их разработка (включая механизмы обеспечения преемственности) началась позднее.

В 2000 году Постановлением Правительства РФ № 309 «О федеральных компонентах государственных образовательных стандартов дошкольного образования» утверждалось, что «федеральные компоненты государственных образовательных стандартов дошкольного образования разрабатываются и вводятся в действие в порядке, установленном Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 февраля 1994 г. № 174»<sup>106</sup>, то есть аналогично порядку разработки, утверждения и введения в действие федеральных компонентов государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования.

---

<sup>106</sup> Постановление Правительства РФ от 08.04.2000 N 309 (ред. от 01.02.2005) «О федеральных компонентах государственных образовательных стандартов дошкольного образования» // СПС КонсультантПлюс

Дополнительно в 2009 году Министерством образования и науки Российской Федерации были разработаны Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования<sup>107</sup>. В них не было прямого описания механизма обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием, однако оговаривалась важность достижения воспитанниками готовности к школе, а именно необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Работа над созданием единого образовательного пространства в Российской Федерации продолжалась.

1 января 2014 года Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 был введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)<sup>108</sup>.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, а предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

В частности, ФГОС ДО определяет участие в процессе образования следующих субъектов деятельности.

1. Бюджетные и внебюджетные организации:

– образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе – Организации). – (раздел I. Общие положения, ст. 1, п. 1.1).

2. Образовательные организации – Родители:

<sup>107</sup> Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // СПС КонсультантПлюс

<sup>108</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // СПС КонсультантПлюс

- положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования (раздел I. Общие положения, ст. 1, п. 1.1);
- сотрудничество Организации с семьёй – как один из основных принципов дошкольного образования (раздел I. Общие положения, ст. 1, п. 1.4–5);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – как одна из задач Стандарта (раздел I. Общие положения, ст. 1, п. 1.6–9);
- необходимость создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ст. 3.1–6);
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ст. 3.2.1–8);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ст. 3.2.5–5);
- создание со стороны Организации возможностей: 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; 3) для обсуждения с родителями

(законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы (раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ст. 3.2.8).

### 3. Взрослые – Дети:

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ст. 1, п. 1.4 как один из основных принципов дошкольного образования (раздел I. Общие положения, ст. 1, п. 1.4–3);

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей как одна из задач Стандарта (раздел I. Общие положения, ст. 1, п. 1.6–2);

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития (раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ст. 3.2.1–3);

– поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности (раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ст. 3.2.1–4);

– поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) – (раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ст. 3.2.5–2);

– создание условий для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми (раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ст. 3.2.6–3);

#### 4. Образовательные организации – Педагоги:

– создание условий для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ст. 3.2.6–1);

– создание условий для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования в случае его организации (раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ст. 3.2.6–2);

– Стандарт является основой для формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации (раздел I. Общие положения, ст. 1, п. 1.7–5).

Таким образом, для осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования, в первую очередь, необходимо подготовить воспитанников ДОО и других детей соответствующего возраста к переходу на следующую ступень образования, соблюдая все условия, заданные в Стандарте. При этом существенное значение будет иметь эффективная система взаимодействия между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами, руководством ДОО.

Очевидно, что для обеспечения преемственности необходимы ориентиры, определяющие требования к подготовке детей на уровне общего начального образования. В этой связи одной из задач, на решение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение преемственности целей, задач и содержания

образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (п. 1.6 ФГОС ДО (ред. от 21.01.2019)).

В разделе IV «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС ДО выделяются целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования). В том же разделе указано, что именно целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Отмечается, что целевые ориентиры «предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования» (п. 4.7 ФГОС ДО (ред. от 21.01.2019)).

Поскольку ФГОС НО и ФГОС ДО однозначно утверждают реализацию образовательной программы каждой из ступеней общего образования условием обеспечения преемственности между ступенями, следует подробнее рассмотреть правовые механизмы разработки основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, рекомендованных для российских образовательных учреждений и организаций.

Согласно п. 3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к основным образовательным программам относятся (помимо прочих) основные общеобразовательные программы, в том числе образовательные программы дошкольного образования и образовательные программы начального общего образования.

В соответствии с п. 9 ст. 12 указанного Федерального закона примерные основные образовательные программы «разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом».

В п. 11 ст. 12 указанного Федерального закона отмечается, что порядок разработки примерных основных общеобразовательных программ устанавливается «федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции

по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом». Таким федеральным органом исполнительной власти является Министерство просвещения Российской Федерации, что определено п. 4.2.6 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации<sup>109</sup>.

В соответствии с вышеприведенными нормами Минобрнауки России был утвержден Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ<sup>110</sup>.

Согласно упомянутому Порядку проект примерной основной общеобразовательной программы разрабатывается по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и (или) учебно-методическими объединениями в системе общего образования, экспертиза проекта проводится федеральным учебно-методическим объединением (ФУМО) по общему образованию, далее проект с прилагаемым экспертным заключением рассматривается на заседании ФУМО по общему образованию, где принимается решение об одобрении проекта, отклонении или отправке на доработку.

На основании одобренной примерной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу образования с учетом типа организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, иных условий.

---

<sup>109</sup> Постановление Правительства РФ от 28.07.2018 N 884 (ред. от 13.05.2021) «Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 07.06.2021) // СПС КонсультантПлюс

<sup>110</sup> Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» // СПС КонсультантПлюс

Таким путем в России были подготовлены ряд примерных программ, среди которых Примерная основная образовательная программа дошкольного образования<sup>111</sup> (ПООП ДО) и Примерная основная образовательная программа начального общего образования<sup>112</sup> (ПООП НО).

Данные примерные основные образовательные программы имеют общую задачу – обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. Но условия и способы решения этой задачи определены по-разному.

Как отмечалось ранее, согласно ФГОС ДО основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры ПООП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы перечислены в планируемых результатах ПООП ДО:

«К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

<sup>111</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15). – Текст: электронный // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/08/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkolnogo-obrazovanija.pdf> (дата обращения: 04.07.2021). – Режим доступа: свободный

<sup>112</sup> Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015) – Текст: электронный // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-1.pdf> (дата обращения: 04.07.2021). – Режим доступа: свободный

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.»

Как следует из ФГОС ДО (раздел IV), для достижения Целевых ориентиров необходимо обеспечить уровень подготовки детей дошкольного возраста, соответствующий «Требованиям к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования».

При этом необходимо отметить, что ПООП ДО не предполагает проведение непосредственной оценки целевых ориентиров (п. 1.3 ПООП ДО). А тенденция к «школяризации» дошкольного образования называется в числе рисков для детей-дошкольников.

В то же время ПООП НО включает систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с содержательной и критериальной базой (п. 1.3 ПООП НО).

Поскольку ПООП НО также соблюдает требования образовательного стандарта (ФГОС НО), то в ней, как и в образовательном стандарте, отмечена необходимость описания условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию (п. 2.1 ПООП НО). Эта задача ставится на содержательном уровне образовательной программы. А на организационном уровне отмечается важность создания таких психолого-педагогических условий реализации программы, которые обеспечивали бы преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся (п. 3.3.2 ПООП НО).

Именно через совокупность универсальных учебных действий и совокупность целевых ориентиров определяется связь ПООП НО и ПООП ДО. Совместно они обеспечивают формирование умения учиться, на котором основывается любое непрерывное образование.

В целом можно отметить, что Примерная основная образовательная программа начального общего образования конкретизирует требования к обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим уровнями образования, тогда как Примерная основная образовательная программа дошкольного образования лишь обозначает важность этой задачи, но не содержит четких рекомендаций по ее достижению. Безусловно, эта проблема сохраняется при разработке образовательной программы для конкретного дошкольного учреждения с

опорой на ПООП ДО, а значит трудности в обеспечении преемственности между уровнями образования выходят из теоретической плоскости в практическую.

Примерные основные образовательные программы едины для всех регионов, требований по обязательной разработке региональных примерных образовательных программ к субъектам федерации не предъявляется.

На уровне регионального (Пермский край) и муниципального (г. Пермь) законодательства в сфере образования правовое регулирование обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием ведется в той же логической последовательности, что и в рамках федерального законодательства: от документов стратегического планирования и краевых законов к краевой и муниципальной программам развития образования.

В 2011 году Законодательное Собрание Пермского края с целью обеспечения комплексного и сбалансированного развития Пермского края утвердило Стратегию социально-экономического развития Пермского края до 2026 года<sup>113</sup>. Одной из ключевых задач функционально-целевого направления Стратегии «Социальная политика» установлена задача повысить доступность и качество общего образования. Реализация Стратегии должна осуществляться путем исполнения Программы социально-экономического развития Пермского края.

В связи с этим в 2012 году Законодательным Собранием Пермского края утверждается Программа социально-экономического развития Пермского края на 2012–2016 годы<sup>114</sup>. Основная цель Программы заключается в обеспечении комплексного и сбалансированного развития Пермского края. Ставится задача повышения доступности и качества общего образования. Механизмы достижения установленных целей и задач предполагается закрепить государственной программой Пермского края «Развитие образования и науки».

<sup>113</sup> Постановление Законодательного Собрания Пермского края от 01.12.2011 N 3046 (ред. от 06.12.2012) «О Стратегии социально-экономического развития Пермского края до 2026 года» // СПС КонсультантПлюс

<sup>114</sup> Закон Пермского края от 20.12.2012 N 140-ПК (ред. от 09.07.2015) «О Программе социально-экономического развития Пермского края на 2012-2016 годы» // СПС КонсультантПлюс

Обладая соответствующими полномочиями в части разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Пермского края Правительство Пермского края Постановлением от 03.10.2013 № 1318-п утвердило программу Пермского края «Развитие образования и науки»<sup>115</sup> (см. Прим.<sup>116</sup>). В действующей редакции Программы среди ее задач указаны повышение доступности и качества образования, развитие человеческого потенциала в регионе и модернизация образовательных программ. Отмечается, что «сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека» (п. 1.2 Программы (ред. от 26.05.2021)). Тем самым обозначается значимость организации в регионе условий для осуществления непрерывного образования, к которым можно отнести преемственность между образовательными ступенями.

Вопрос обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим уровнями образования законодательно регулируется и на уровне муниципалитета (г. Перми).

Думой г. Перми утверждена Стратегия<sup>117</sup> социально-экономического развития муниципального образования город Пермь до 2030 года, скоординированная с документами планирования Пермского края и Российской Федерации. В рамках функционально-целевого направления Стратегии «Социальная сфера» с целью обеспечения условий для развития человеческого потенциала намечено выполнение задачи по обеспечению доступного и качественного образования.

Для исполнения вышеупомянутой Стратегии Пермской городской Думой утвержден План мероприятий по реализации Стратегии социально-экономиче-

---

<sup>115</sup> Постановление Правительства Пермского края от 03.10.2013 N 1318-п (ред. от 26.05.2021) «Об утверждении государственной программы Пермского края «Развитие образования и науки» // СПС КонсультантПлюс

<sup>116</sup> Прим.: Постановлением Правительства Пермского края от 28.09.2017 N 806-п в наименовании программы слова «Развитие образования и науки» заменены словами «Образование и молодежная политика».

<sup>117</sup> Решение Пермской городской Думы от 22.04.2014 N 85 (ред. от 22.09.2020) «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития муниципального образования город Пермь до 2030 года» // СПС КонсультантПлюс

ского развития муниципального образования город Пермь до 2030 года на период 2016–2020 годов и на 2021 год<sup>118</sup>. Указанный План включает этапы, механизмы и целевые показатели реализации ключевых задач функционально-целевых направлений Стратегии. Поскольку указанный План нацелен на повышение качества жизни населения на основе инновационного развития экономики города Перми, то следование ему должно создать условия для развития человеческого потенциала города. В сфере образования задача по созданию таких условий определяется как обеспечение доступного и качественного образования, в том числе путем обновления содержания дошкольного, общего и дополнительного образования. Обеспечение реализации указанного Плана, достижение его целевых показателей и организация мониторинга реализации Плана возложены на Администрацию г. Перми (Часть III «Заключительные положения» Плана).

Администрацией г. Перми принято Постановление от 19.10.2018 № 792 «Об утверждении муниципальной программы «Доступное и качественное образование»<sup>119</sup>. Данная муниципальная программа направлена на решение одной из основных задач Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития муниципального образования город Пермь до 2030 года на период 2016–2020 годов и на 2021 год, обозначенной в рамках функционально-целевого направления «Социальная сфера» – обеспечить условия для развития человеческого потенциала.

В разделе «Характеристика текущего состояния сферы реализации программы» паспорта муниципальной программы «Доступное и качественное образование» по вопросу обеспечения преемственности указано следующее:

«В целях преемственности дошкольного и начального образования, главными особенностями которой являются индивидуальный подход к каждому дошкольнику старшего и подготовительного возраста для определения траектории

---

<sup>118</sup> Решение Пермской городской Думы от 26.04.2016 N 67 (ред. от 15.12.2020) «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития муниципального образования город Пермь до 2030 года на период 2016-2020 годов и на 2021 год» // СПС КонсультантПлюс

<sup>119</sup> Постановление Администрации г. Перми от 19.10.2018 N 792 (ред. от 11.06.2021) «Об утверждении муниципальной программы «Доступное и качественное образование» // СПС КонсультантПлюс

его развития и дальнейшего образования, начиная с 2021–2022 учебного года планируется внедрение в систему образования города комплексной программы «Сетевая модель преемственности дошкольных учреждений и начальной школы города Перми». Главным механизмом реализации программы будет сетевое взаимодействие учреждений дошкольного и начального общего образования. Кроме того, планируется в рамках реализации программы и взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта и культуры. Основные социальные эффекты реализации программы: изменение отношения родителей к школе своего микрорайона, появление уверенности в получении качественного образования в школе, находящейся в шаговой доступности от места проживания; обеспечение качественного образования учащимся начальной школы».

Указанная задача обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим уровнями образования путем внедрения в систему образования г. Перми комплексной программы Сетевой модели преемственности находит свое место в плане мероприятий муниципальной программы. Приложение 4 к муниципальной программе «Доступное и качественное образование» представляет собой План-график подпрограммы 1.4 «Ресурсное обеспечение качественного функционирования системы образования города Перми» муниципальной программы «Доступное и качественное образование» на 2021 год. В данном плане-графике в рамках задачи «Создание условий для развития системы образования» в содержание основного мероприятия «Организация и проведение мероприятий в сфере образования» в перечень мероприятий в области инновационного развития системы образования включена «Разработка концепции и программы «Сетевая модель преемственности дошкольных учреждений и начальной школы города Перми».

## **Выводы**

Таким образом в настоящее время нормативно-правовыми основаниями Сетевой модели преемственности (для реализации в г. Перми) следует признавать нижеперечисленные нормативные правовые акты органов государственной власти Российской Федерации, регламентирующие взаимодействие таких уровней общего образования, как дошкольное и начальное общее, с целью обеспечения преемственности образования:

1. Конституция Российской Федерации – ст. 43<sup>120</sup>:

– «Каждый имеет право на образование» (п. 1);

– «Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях» (п. 2);

– «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования» (п.5).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.02.07.2021, с изменениями, вступившими в силу 13.07.2021):

– «Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными» (ст. 63<sup>121</sup>, п. 1).

3. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении государственных образовательных стандартов:

– от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ФГОС ДО устанавливает

---

<sup>120</sup> «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс

<sup>121</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021) // СПС КонсультантПлюс

совокупность обязательных требований к дошкольному образованию; предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

– от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (прием на обучение в соответствии с данным стандартом прекращается 1 сентября 2022 года);

– от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования).

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении государственных образовательных стандартов устанавливается, что одной из задач ФГОС ДО является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (п. 1.6 ФГОС ДО, ред. от 21.01.2019).

Кроме того, в ФГОС ОО нормативно определено, что преемственность между образовательными ступенями на уровне начального общего образования обеспечивается путем создания специальных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы.

– Постановление Администрации г. Перми от 19.10.2018 № 792 «Об утверждении муниципальной программы «Доступное и качественное образование».

## ГЛАВА 4. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОСНОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

### 4.1. Группировка ценностно-смысловых оснований Концепции и преемственных программ



Рис. 1

Таблица 1

Ценностные основания проекта на уровне:		
результатов	принципов и условий	инструментов
Детство Развитие Открытость и доступность Человек	Качество образования Конвергенция Непрерывность и преемственность (образования) Профессионализм (педагога) Социальная активность «Умное доверие»	Договор Коммуникация Кондоминиум Партнёрство Сетевая образовательная среда

### 4.2. Характеристика ценностных оснований проекта

#### 1.2.1. Ценности на уровне результатов

*Детство* – этап развития человека, предшествующий взрослости, обладающий самоценностью в жизни человека и характеризующийся особыми видами деятельности, обеспечивающими процессы социализации, формирования когнитивных функций и личностных качеств.

*Развитие* – процесс целенаправленного обновления человека, общества, науки, техники и технологий, накопления изменений, обеспечивающий переход в новое, более высокое качество.

*Открытость и доступность* – базовые свойства гражданского общества, обеспечивающие его направленность на реализацию различных групп человеческих потребностей; в рамках данного проекта значимы в следующих аспектах:

– доступность качественного начального общего образования для каждого ребенка г. Перми (включая территориальную доступность в масштабах отдельного микрорайона);

– доступность информации об особенностях образовательной программы и образовательного процесса в начальных классах каждой школы для родителей будущих первоклассников и для работников детских садов;

– доступность информации об особенностях образовательных программ и образовательного процесса, а также об индивидуальных особенностях воспитанников подготовительной группы дошкольных образовательной организации для каждой школы в рамках территориального партнёрского узла;

– информационная открытость, как один из ведущих приоритетов в работе администраций и педагогических коллективов детских садов и школ города Перми;

– открытость воспитателей, учителей начальных классов, административных работников детских садов и школ города Перми к доброжелательному и конструктивному взаимодействию друг с другом и с родителями воспитанников, обучающихся.

*Человек (человеческая личность)* – субъект созидания, сочетающий творческую самобытность (уникальность) и способность к конструктивной коммуникации с другими людьми, обладающий жизнестойкостью в меняющемся мире на основе комплекса базовых ценностей, освоенных знаний и компетенций.

### **1.2.2. Ценности на уровне принципов и условий**

*Качество образования* – ценность, определяемая пониманием образования как лично значимого и общественно значимого блага:

1) *антрополого-дидактическое качество образования* – совокупность характеристик, которая делает образование образованием, а не чем-то иным; связано со способностью образования выполнять его неотъемлемые функции: (1) обеспечение личностного развития человека, раскрытия его внутренних сил

и возможностей; определяется качеством педагогической деятельности на уровне непосредственного взаимодействия «педагог – воспитанник / обучающийся»; (2) трансляция культурных ценностей новым поколениям; (3) подготовка человека к успешной жизни;

2) *социальное качество образования* – соответствие результатов образования требованиям многостороннего социального заказа, «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»<sup>122</sup>.

*Конвергенция* – сближение и взаимопроникновение свойств, появление сходных признаков у независимых друг от друга объектов и явлений. В отличие от интеграции, конвергенция не предполагает механического соединения объектов в единое целое, сохраняя их уникальность. В рамках данного проекта процесс конвергенции предполагает сближение дошкольного образования и начального общего образования, соответствующих образовательных программ, образовательных процессов и образовательных сред (на уровне ценностей и целей, педагогических подходов и организационных укладов, содержания, форм и методов работы с детьми, критериев и инструментов диагностики).

*Непрерывность и преемственность (образования)* – согласованность требований к результатам, содержанию и условиям образования на различных его уровнях, обеспечивающая: постепенное и последовательное решение задач обучения, формирования и развития личности обучающегося; бесшовность перехода обучающегося с одного уровня образования на другой.

*Профессионализм (педагога)* – способность и готовность педагога к эффективному решению профессиональных задач в различных условиях, творчески

---

<sup>122</sup>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

осмысливать собственный профессиональный опыт, выявлять свои профессионально значимые дефициты и на этой основе осуществлять непрерывное профессионально-личностное саморазвитие. Профессионализм педагога – базовая основа качества дошкольного и начального общего образования.

*Социальная активность* – способность и готовность человека осознанно взаимодействовать с социальной средой и побуждать изменения в своих взаимоотношениях с ней, опираясь на внутренние мотивы.

*«Умное доверие»* – отношение к информации и (или) её источнику, представляющее собой сочетание открытости и доброжелательности с интеллектуальной самостоятельностью и критическим мышлением.

### 1.2.3. Ценности на уровне инструментов

*Договор (социальный договор)* – соглашение между собой двух или более субъектов, накладывающее на них взаимные обязательства.

*Коммуникация (продуктивная коммуникация)* – процесс взаимодействия между двумя или более субъектами, предполагающий согласование ценностей и целей, обмен информацией (знаниями, эмоциями), достижение социально и (или) лично значимого результата и реализуемый на основе сформированных компетенций субъектов взаимодействия.

*Кондоминиум*<sup>123</sup> – единое пространство «дошкольная образовательная организация – общеобразовательная организация»:

– создаваемое в рамках партнёрского куста «ДОУ-СОШ» города Перми с целью обеспечения непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования;

– охватывающая период пребывания ребёнка в подготовительной группе детского сада и в первом классе начальной школы;

---

<sup>123</sup> В изначальном смысле, *кондоминиум* – совместное владение одним и тем же объектом, например, домом.

– реализуемое на уровне единых или максимально сближенных (конвергентных) ценностей, целей, педагогических подходов и организационных укладов, содержания, форм и методов работы с детьми, критериев и инструментов диагностики.

Кондоминиум нормативно оформляется дополнительным модулем, общим для основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.

*Партнёрство (сетевое партнёрство)* – совместная согласованная деятельность равноправных субъектов сетевого взаимодействия (административных и педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся детских садов и школ города Перми), основанная на взаимном уважении, направленная на достижение общих целей и предполагающая общую ответственность участников за решение поставленных задач.

*Сетевая образовательная среда (единая сетевая образовательная среда)* – единая методологически, инфраструктурно и ресурсно обеспеченная, упорядоченная, педагогически управляемая система условий и возможностей, обеспечивающая педагогическое сопровождение процессов учения, социализации, сетевой самоидентификации, развития личности в соответствии с требованиями ФГОС на основе использования дидактического потенциала современных цифровых и сетевых образовательных технологий.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Executive Summary». National Research Council. 2001. Eager to Learn: Educating Our Preschoolers. Washington, DC: The National Academies Press. URL: <https://doi.org/10.17226/9745> (дата обращения: 21.07.2021).
2. A Memorandum on Lifelong Learning. Commission of the European Communities. Brussels, 30.10.2000. URL: <https://uil.unesco.org/i/doc/lifelong-learning/policies/european-communities-a-memorandum-on-lifelong-learning.pdf> (дата обращения: 16.07.2021).
3. Бокова Т. Н. Особенности развития системы непрерывного образования в США в XX веке // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. N 13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-sistemy-nepreryvnogo-obrazovaniya-v-ssha-v-xx-veke> (дата обращения: 16.07.2021).
4. Волкова Т. В., Мансарлийская Л. Ф. Партнерское взаимодействие педагогов как залог успешной преемственности дошкольной и школьной ступеней образования // Современное дошкольное образование. 2021. N 4. URL: <https://sdo-journal.ru/journalpril/volkovamasarliyaskaya.html> (дата обращения: 28.07.2021).
5. Всемирный доклад по мониторингу образования, 2016. Образование в интересах людей и планеты: построение устойчивого будущего для всех (Global Education Monitoring Report, 2016. Education for People and Planet: Creating Sustainable Futures for All. Paris, 2016) – Париж: ЮНЕСКО, 2017. URL: <https://www.gcedclearinghouse.org/node/7230?language=ru> (дата обращения: 16.07.2021).
6. Вульфсон Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 208 с.
7. Гаврилова Е. А., Булаева Н. А. Создание образовательных комплексов как способ обеспечения доступности дошкольного образования и соответствия

требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Открытое образование. 2019. N 23(6). –С. 41-49. URL: <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2019-6-41-49>

8. Горшков М. К., Ключарев Г. А. Непрерывное образование в контексте модернизации. – М.: ИС РАН, ФГНУ ЦСИ, 2011. – 232 с.

9. Гущина Т. И., Курин А. Ю., Позднякова Н. В. Перспективы совершенствования подготовки педагогов дошкольного образования на примере создания образовательного комплекса «Детский сад – школа – вуз» при педагогическом институте Тамбовского государственного университета им. Г. Р. Державина // Вестник ТГУ. 2018. N 1 (171). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-sovershenstvovaniya-podgotovki-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya-na-primere-sozdaniya-obrazovatel'nogo-kompleksa> (дата обращения: 25.07.2021).

10. Данилова Л. Н. Развитие терминологии непрерывного образования за рубежом // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. N 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-terminologii-nepneryvnogo-obrazovaniya-zarubezhom> (дата обращения: 16.07.2021).

11. Дедова О. Ю. Проблемы преемственности дошкольного и начального образования как важного критерия оценки его качества // Нижегородское образование. 2008. N 1. – С. 48-55. URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30607> (дата обращения: 23.07.2021).

12. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX-XXI века: учебник для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 282 с. URL: <https://urait.ru/bcode/404058> (дата обращения: 16.07.2021).

13. Дмитриев Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом: учебно-методическое пособие. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста». Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» / Ю. А. Дмит-

риев, О. Л. Зверева. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 108 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/97749.html> (дата обращения: 17.07.2021).

14. Дошкольная педагогика: учебное пособие для педагогических училищ / под ред. В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 1986. – 413 с.

15. Дубровская В. А. Предшкольное образование как педагогическая инновация // Образование. Карьера. Общество. 2013. N 4-1 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predshkolnoe-obrazovanie-kak-pedagogicheskaya-innovatsiya> (дата обращения: 24.07.2021).

16. Езопова С. А. Обеспечение доступности и качества образования детей старшего дошкольного возраста в Российской Федерации: проблемы и пути их решения // Вестник Герценовского университета / РГПУ. – СПб., 2007. N 11(49). – С. 42-46 URL: [https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/2/2007\\_11/ezopova\\_11\\_07\\_42\\_46.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/2/2007_11/ezopova_11_07_42_46.pdf) (дата обращения: 24.07.2021)

17. Захарова Н. В. Национальные образовательные программы повышения грамотности в США, первая половина 1990-х годов. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. Том 17, N 1 (2018). URL: <https://doi.org/10.25205/1818-7919-2018-17-1-17-28> (дата обращения: 16.07.2021).

18. Зверева Н. Н. Опыт модернизации японской системы образования: история и современность // Вестн. Том. гос. ун-та. 2008. N 310. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-modernizatsii-yaponskoj-sistemy-obrazovaniya-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 17.07.2021).

19. Кананыкина Е. С. История французского законодательства об образовании XX века // Актуальные вопросы современной науки. 2012. N 22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-frantsuzskogo-zakonodatelstva-ob-obrazovanii-xx-veka> (дата обращения: 17.07.2021).

20. Ковалев И. В. Стратегия развития непрерывного образования в Европейском союзе: наднациональные инициативы // Вестник Санкт-Петербургского

университета. Социология. 2013. N 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-razvitiya-nepreryvnogo-obrazovaniyav-evropeyskom-soyuze-nadnatsionalnye-initiativy> (дата обращения: 16.07.2021).

21. Ковальчук Г. А. О некоторых вопросах обеспечения качества обучения в контексте непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2015. N 4 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-voprosah-obespecheniya-kachestva-obucheniya-v-kontekste-nepreryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 16.07.2021).

22. Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) для построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования / методический материал подготовлен Институтом общего образования и Центром «Дошкольное детство» имени А. В. Запорожца, 2006 г. URL: <http://window.edu.ru/resource/254/39254> (дата обращения: 24.07.2021).

23. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 32 с.

24. Коротаева Е. В. Генезис становления и развития дошкольного образования России в XX–XXI вв. / Е. В. Коротаева, М. Л. Кусова, А. С. Андрюнина // Педагогическое образование в России. 2020. N 4. – С. 8-15. URL: <https://doi.org/10.26170/po20-04-01> (дата обращения: 23.07.2021).

25. Лаврикова О. А. Проблемы предшкольного образования на современном этапе // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. 2008. N 12(88): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). – С. 297-301. URL: [https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/12\(88\)/lavrikova\\_12\\_88\\_297\\_301.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/12(88)/lavrikova_12_88_297_301.pdf) (дата обращения: 24.07.2021).

26. Маркарьянц, Седа. Япония: государственная политика в области образования // Проблемы теории и практики управления. 1998. N 2. – С. 80-83.

27. Нестеров А. Г. Европейские концепции непрерывного образования в начале XXI века // Научный диалог. 2012. N 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskie-kontseptsii-nepreryvnogo-obrazovaniya-v-nachale-xxi-veka> (дата обращения: 16.07.2021).

28. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебник для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 32 с.

29. Носова Е. А. Особенности стандартизации начального школьного образования в США и Великобритании // Проблемы современного образования. 2018. N 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-standartizatsii-nachalnogo-shkolnogo-obrazovaniya-v-ssha-i-velikobritanii> (дата обращения: 22.07.2021).

30. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Л. В. Андриченко, В. Л. Баранков, Б. А. Булаевский и др.; отв. ред. Н. В. Путило, Н. С. Волкова; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – М.: ИД Юриспруденция, 2015. – 480 с.

31. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д. А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с.

32. Окуненко Л. А. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в школе с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла / Л. А. Окуненко, Н. Г. Тагильцева // XIX Уральские социологические чтения: региональные особенности разработки и реализации социальной политики: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 14-16 марта 2013 г. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. – С. 220-223. URL: <http://hdl.handle.net/10995/32670> (дата обращения: 25.07.2021).

33. Окуненко Л. Н. Взаимодействие школы, вуза и детского сада в образовательном пространстве города / Л. Н. Окуненко, Н. Г. Тагильцева // Социокультурное развитие большого Урала: тренды, проблемы, перспективы: материалы

юбилейной Всероссийской научно-практической конференции XX Уральские социологические чтения (Екатеринбург, 27-28 февраля 2015 г.) / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – С. 325-328. URL: <http://hdl.handle.net/10995/31923> (дата обращения: 25.07.2021).

34. Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом: Сборник научных трудов / Коллектив авторов: Савина А. К., Долгая О. И., Дудко С. А., Куровская Ю. Г., Лысова Е. Б., Писарева Л. И. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский Центр ИЭТ, 2013. – 328 с. URL: [http://instrao.ru/images/Izdaniya/Experience\\_in\\_integrating\\_pre-school\\_and\\_primary\\_education\\_abroad.pdf](http://instrao.ru/images/Izdaniya/Experience_in_integrating_pre-school_and_primary_education_abroad.pdf) (дата обращения: 17.07.2021).

35. Организация и реализация преемственности дошкольного и начального общего образования: Сборник научных статей и методических разработок / сост. О. А. Блохина. – Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2019. – 134 с. URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2019/preemstvennost.do.i.noo.pdf> (дата обращения: 17.07.2021).

36. Орлова Л. В. Особенности дошкольного образования во Франции // Детский сад: теория и практика. 2011. N 2. URL: <https://narfu.ru/university/library/books/2043.pdf> (дата обращения: 17.07.2021).

37. Панченко Т. Ф., Киселева М. С., Тюрин П. М. Традиции и новаторство в японском образовании (из отчета о стажировке по программе «горизонты лидерства в образовании») // Известия Восточного института. 2016. N 4 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-novatorstvo-v-yaponskom-obrazovanii-iz-otchyota-o-stazhirovke-po-programme-gorizonty-liderstva-v-obrazovanii> (дата обращения: 17.07.2021).

38. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию дошкольных учреждений, улучшению воспитания и ме-

дицинского обслуживания детей дошкольного возраста», 12 мая 1959 г. // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917-1973 гг. Сост. А. А. Абакумов, Н. П. Кузин, Ф. И. Пузырев, Л. Ф. Литвинов. – М., 1974.

39. Преемственность дошкольного и начального общего образования: опыт, проблемы и перспективы // Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции. Уфа, 18 октября 2013. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2013. – 296 с. URL: <https://bspu.ru/files/3636> (дата обращения: 17.07.2021).

40. Разенкова Н. Е., Гребенщикова Н. П. Предшкольное образование: теория и практика // Проблемы современного педагогического образования. 2018. N 59-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predshkolnoe-obrazovanie-teoriya-i-praktika> (дата обращения: 24.07.2021).

41. Репинецкий А. И., Рябов В. В. Реформирование системы школьного образования в 1958-1964 гг.: задачи и просчеты // Самарский научный вестник. 2020. Т. 9. N 1. – С. 200-205. URL: <https://doi.org/10.17816/snv202091214> (дата обращения: 23.07.2021).

42. Савина А. К. Непрерывное образование за рубежом: от идеи к концепции // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. N 3 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepneryvnoe-obrazovanie-za-rubezhom-ot-idei-k-kotseptsii> (дата обращения: 16.07.2021).

43. Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 119 с.

44. Соколова Е. И. Страны – европейские лидеры в области непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2017. N 2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strany-evropeyskie-lidery-v-oblasti-nepneryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 16.07.2021).

45. СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>

46. СПС КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия [сайт]. – URL: [http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_source=online&utm\\_medium=button](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button) – Режим доступа: свободный/
47. Сырых В. М. Введение в теорию образовательного права. – М.: 2002. – 340 с. – Текст: электронный // ФГБНУ «Федеральный центр образовательного законодательства» [сайт]. – <http://fcoz.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/syryh/> (дата обращения: 04.07.2021). – Режим доступа: свободный.
48. Телегина Г. В. «Непрерывное образование» в европейских дискуссиях // Россия реформирующаяся. Вып. 13: Ежегодник / Отв. ред. М. К. Горшков. – М.: Новый хронограф, 2015. – С. 192-212.
49. Токарев А. А. Организация педагогических проблем деятельности образовательных комплексов в городе Москве // Вестник УРАО. 2015. N 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-pedagogicheskikh-problem-deyatelnosti-obrazovatelnyh-kompleksov-v-gorode-moskve> (дата обращения: 25.07.2021).
50. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.
51. Федотова А. Б. Интеграция деятельности детского сада и школы в практике работы МБОУ г. Мурманска «Прогимназия N 24» // Тульское образовательное пространство. 2017. N 2. URL: <https://ipk-tula.ru/upload/iblock/007/007d891b574071fad1123d80c4693e6e.pdf> (дата обращения: 29.07.2021).
52. Фонтэн, Паскаль. Европа в 12 уроках. – Европейский Союз, 2010. URL: [https://eeas.europa.eu/archives/delegations/russia/documents/publications/europe\\_12\\_lessons\\_ru.pdf](https://eeas.europa.eu/archives/delegations/russia/documents/publications/europe_12_lessons_ru.pdf) (дата обращения: 16.07.2021).
53. Чертушкина Е. В. Образование в современной Японии: необходимость проведения реформ // Сибирский педагогический журнал. 2007. N 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-sovremennoy-yaponii-neobhodimost-provedeniya-reform> (дата обращения: 17.07.2021).

54. Шкатулла В. И. Образовательное право России: Учебник для вузов / В.И. Шкатулла. – М.: Юстицинформ, 2015. – Текст: электронный // Электронная библиотека КонсультантПлюс: [сайт]. –

[http://www.consultant.ru/edu/student/download\\_books/book/shkatulla\\_vi\\_obrazovatelnoe\\_pravo\\_rossii/](http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/shkatulla_vi_obrazovatelnoe_pravo_rossii/) (дата обращения: 04.07.2021). – Режим доступа: свободный.

55. Якубовская Е. Г. Реализация стратегической программы «Америка 2000» в конце 80-х – 90-е гг. XX в.: к проблеме совершенствования системы образования США: Автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2003. 20 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/realizatsiya-strategicheskoi-programmy-amerika-2000-v-kontse-80-kh-90-e-gg-xx-v-k-probleme-s/read> (дата обращения: 21.07.2021).

56. Ярулина Л. П. Проблема предшкольного образования в современном обществе // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2009. N 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-predshkolnogo-obrazovaniya-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 24.07.2021).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **Выдержка из Примерной основной образовательной программы начального общего образования**

(Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 08.04.2015

№ 1/15)

#### **Фрагмент подраздела 2.1.5. «Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся».**

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6–7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуника-

тивную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание

причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса

и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

## Приложение 2

## Сравнительный анализ структуры примерных основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования

ПООП ДО	ПООП НОО	Комментарий
Одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)	Одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)	
<b>Целевой раздел</b>		
1.2. Планируемые результаты Целевые ориентиры: – в младенческом возрасте – в раннем возрасте – на этапе завершения освоения Программы <i>Заданы в краткой синкретичной форме</i>	1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий 1.2.2. Русский язык 1.2.3. Литературное чтение 1.2.4. Иностранный язык (английский) 1.2.5. Математика и информатика 1.2.6. Обществознание и естествознание (Окружающий мир) 1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики 1.2.8. Изобразительное искусство 1.2.9. Музыка 1.2.10. Технология 1.2.11. Физическая культура	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	
<b>Содержательный раздел</b>		
	2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: • <i>Социально-коммуникативное развитие</i> • <i>Познавательное развитие</i> • <i>Речевое развитие</i> • <i>Художественно-эстетическое развитие</i> • <i>Физическое развитие</i> 2.2.1 – младенческий возраст – ранний возраст 2.2.2 – дошкольный возраст	2.2. Примерные рабочие программы учебных предметов 2.2.2.1. Русский язык 2.2.2.2. Литературное чтение 2.2.2.3. Иностранный язык 2.2.2.4. Математика 2.2.2.5. Окружающий мир 2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики 2.2.2.7. Изобразительное искусство 2.2.2.8. Музыка 2.2.2.9. Технология 2.2.2.10. Физическая культура 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	<i>Представлено в различных разделах программы</i>	
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2.4. Программа коррекционной работы	Дефициты в ПООП ДО и НОО связаны: (1) с отсутствием в ПООП НОО инклюзивного подхода и (2) с узкой трактовкой особых категорий детей как детей с ОВЗ <sup>124</sup> .
<b>Организационный раздел</b>		
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	-	Дефицит в ПООП НОО (необходимо восполнить в программе кондоминиума)
3.3. Кадровые условия реализации Программы	3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	
3.4 Материально-техническое обеспечение Программы	3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	
3.5 Финансовые условия реализации Программы	3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	
-	3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (включая требования к информационно-образовательной среде)	Требования к информационно-образовательной среде – дефицит в ПООП ДО (необходимо

<sup>124</sup> В преемственных программах ДО-НОО необходимо особое внимание уделить инклюзивным аспектам образования в работе со всеми типами особых категорий детей: дети, проявившие выдающиеся способности; дети из неполных и социально незащищённых семей; дети мигрантов.

		восполнить в программе кон-доминиума)
3.6. Планирование образовательной деятельности	3.1. Примерный учебный план	
3.7. Режим дня и распорядок		
	3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	

## Глоссарий по теме «Сетевая модель преемственности»

А

<b>Понятие</b>	<b>Толкование</b>
<b>Авансирование</b>	<p>Педагогический прием, подход и отношение к воспитаннику на основе оптимистической гипотезы, веры в его успехи, достижения и способности; заключается в оглашении достоинств ребенка, которые он еще не успел проявить, но непременно проявит в будущем; ожидание положительных свершений, высказанное педагогом, влечет за собой попытки ребенка оправдать эти ожидания.</p> <p>Авансирование как прием осуществляется в контексте специальной педагогической технологии, выступающей как общая характеристика устойчивой педагогической позиции воспитателя (доброжелательность, ожидание успеха, забота о создании ситуации успеха, оглашение положительных качеств как постоянная черта складывающихся отношений, проектирование высоких результатов, опора на существующие достижения воспитанника) [1]</p>
<b>Адаптивное обучение</b>	Обучение с помощью программы, определяющей оптимальный уровень сложности обучения индивидуально для каждого пользователя в конкретный момент учебного процесса. Обучающая программа в процессе ее прохождения человеком корректируется в соответствии с его особенностями
<b>Адаптационный синдром</b>	Комплекс приспособительной реакции организма в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия (стрессоры).
<b>Адаптация</b>	<p>1. Приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, направленное на сохранение гомеостаза. Выделяются различные фазы процесса адаптации: фаза первоначальной декомпенсации и последующие фазы частичной, а затем и полной компенсации. Изменения, сопровождающие адаптацию, затрагивают все уровни организма – от молекулярного до психологической регуляции деятельности. Решающую роль в успешности адаптации играют тренировки, а также функциональное, физическое и психическое состояние индивида.</p> <p>2. В социальной реабилитации термин почти всегда относится к адаптации к окружающей среде в целом, а также к способности эффективно</p>

влиять на окружающую среду. Принято выделять следующие виды адаптации.

Физиологическая адаптация – приспособление организма к функционированию при утрате или нарушении функции какого-либо органа (органов).

Психологическая адаптация – приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценок за счет присвоения норм и ценностей данного общества; преодоление психологического барьера заниженной самооценки, возникшей вследствие утраты здоровья; повышение устойчивости личности к изменяющимся условиям среды за счет усвоения новых форм психологического реагирования и новых паттернов поведения.

Социально-бытовая адаптация – приспособление индивида к конкретным социально-бытовым условиям, режимам повседневной и семейно-бытовой деятельности.

Социальная адаптация – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. В процессе реабилитации социальная адаптация происходит главным образом под влиянием целенаправленных воздействий, но может осуществляться и стихийно (например, за счет подражания). В результате достигается формирование или восстановление самосознания и ролевого поведения, способности самоконтроля и самообслуживания, способности адекватных связей с окружающими. В зависимости от структуры потребностей и мотивов индивида выделяют активный и пассивный типы социальной адаптации. Активный тип социальной адаптации характерен преобладанием активного воздействия на социальную среду; пассивный тип – определяется пассивным, конформным принятием целей и ориентации ценностной группы. Важной характеристикой социальной адаптации является принятие инвалидом своей новой социальной роли. Этим обусловлено отнесение социальной адаптации к одному из основных социально-психологических механизмов социализации личности. Эффективность адаптации существенно зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи.

Профессионально-производственная адаптация – приспособление индивида к условиям профессиональной среды: содержанию, режиму,

условиям, характеру профессиональной деятельности, трудовому коллективу на основе определения оптимального уровня производственных нагрузок, связанных с исполнением требований рекомендуемой профессиональной деятельности в условиях конкретного производства. Приобретение новых знаний и умений для выполнения работы, доступной по состоянию здоровья. Профессионально-производственная адаптация начинается в процессе профессионального консультирования, профессионального обучения и переобучения

**Адаптивность** способность организма адаптироваться (приспосабливаться) к изменившимся условиям внешней и внутренней среды с помощью различных приспособлений и механизмов.

**Адекватность поведения** соответствие поведения ситуации и общепринятым стандартам.

**Адекватность представлений** соответствие представлений жизненной реальности и общепринятым стандартам.

**Активизация процесса обучения** совершенствование методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающее активную и самостоятельную теоретическую и практическую учебно-познавательную деятельность учащихся в учебном процессе. А. п. о. предполагает тесную связь усвоения знаний с применением их к решению задач, требующих от учащихся инициативы, активности, настойчивости, самостоятельности.

**Активизация обучающихся** система педагогических мероприятий (учебных, внеучебных, внеклассных и внешкольных и др.), направленных на формирование целеустремленной деятельности школьника, необходимой для гармоничного его развития и подготовки к жизни.

Коррекционно-воспитательная работа, способствующая А. о. и ее приемы, имеют свою специфику, зависящую от характера нарушения развития ребенка. Для установления соответствующего режима и подхода к каждому ребенку необходимо психолого-педагогическое изучение детей, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и систематические консультации врача.

**Анализ потребностей** Выявление учебных потребностей и запросов того или иного социального института, целевой аудитории или конкретного обучающегося. Анализ потребностей является основой для разработки образовательных концепций, образовательных программ, выбора образовательных технологий

<b>Антропометрия</b>	совокупность методов и приемов оценки морфологических особенностей человеческого тела, при этом измеряют не только длину тела (рост), окружность грудной клетки, размеры конечностей, отдельных частей туловища, но и функциональные показатели (определение мышечной силы, жизненной емкости легких и др.
<b>Асинхронное обучение</b>	<p>Тип обучения, в процессе которого обмен информацией и взаимодействия между его участниками – обучаемого с преподающим, учащихся между собой или с электронным средством обучения – происходит не в режиме реального времени, а с задержкой.</p> <p>В основе асинхронного принципа организации образовательного процесса лежит конструктивистская теория обучения, предоставляющая обучаемому бóльшую свободу при выборе дисциплин и продолжении образования, при этом возлагая на него бóльшую ответственность за собственное обучение, чем при синхронной организации образовательного процесса</p>
<b>Аутентификация</b>	<p>Процедура проверки подлинности чего-либо. Термин чаще всего используется в сфере информационных технологий. Примерами аутентификации являются:</p> <p>проверка подлинности пользователя путём сравнения введённого им пароля с паролем, сохранённым в базе данных пользователей;</p> <p>подтверждение подлинности электронного письма путём проверки цифровой подписи письма по открытому ключу отправителя.</p> <p>Стандарты аутентификации определены ГОСТ Р ИСО/МЭК 9594-8-98</p> <p>Распространенные способы аутентификации: при помощи электронной подписи, по паролям, с помощью SMS, биометрическая аутентификация, через географическое местоположение (в том числе посредством GPS), многофакторная аутентификация.</p>
<b>Б</b>	
<b>Базовая модель компетенций цифровой экономики</b>	<p>Модель компетенций – полный набор характеристик, позволяющий человеку успешно выполнять функции, соответствующие его должности.</p> <p>Термин базовая по отношению к модели компетенции предусматривает включение в данную модель наиболее общих, существенных, принципиально важных компетенций, необходимых для осуществления определенных профессиональных действий. Таким образом, базовая модель</p>

компетенций цифровой экономики может быть определена как совокупность основных, принципиально важных и существенных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в любых отраслях цифровой экономики. При этом базовая модель компетенций надстраивается, дополняется специфическими компетенциями, позволяющими эффективно действовать в конкретной отрасли, организации, специальности, должности. На основании базовой модели, дополненной специальными компетенциями, разрабатывается профиль компетенций – список компетенций, относящихся к конкретной должности. Профиль компетенций определяет не только то, что ожидается от сотрудников, но и то, как им следует действовать<sup>1</sup>.

**Безопасные программное обеспечение и сервис**

Программное обеспечение и сервис, сертифицированные на соответствие требованиям к информационной безопасности, устанавливаемым федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области обеспечения безопасности, или федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области противодействия техническим разведкам и технической защиты информации

**Блокчейн**

Технология, объединяющая ряд математических, криптографических и экономических принципов, которые поддерживают существование распределенного между несколькими участниками реестра. Особенности технологии заключаются в невозможности изменить или подделать данные, в прозрачности производимых транзакций, децентрализованной проверке данных, избыточности узлов сети и особенностях верификации с помощью цифровых подписей.

**В**

**Вариативность ИОС**

Свойство информационно-образовательной среды обеспечить возможность выбора: компонентов ИОС и фрагментов содержания образовательного контента из предоставленного многообразия в зависимости от поставленных задач, определенной формы работы на уроке или во внеурочной деятельности, уровня когнитивной сложности изучаемого материала и т. д.

Вариативность и разнообразие компонентов ИОС обеспечивает возможность выстраивания индивидуальных образовательных траекторий и движения по ним в направлении достижения запланированных образовательных результатов

**Взаимодействие групповое**

процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь; происходит и между частями групп, и между целыми группами. Выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур. Так, при взаимодействии членов вновь созданной группы появляются признаки, характеризующие эту группу как взаимосвязанную устойчивую структуру определенного уровня развития. Структурированность группы проявляется в статусных отношениях, в действии признаваемых всеми членами группы нормах поведения и взаимодействия, в групповых целях и ценностях. Известны такие виды группового взаимодействия, как содружество, конкуренция и конфликт.

**Взаимодействие межличностное**

в широком смысле – случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух и более человек, влекущий взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и установок. Такая трактовка обычно используется для указания на непосредственную взаимосвязь как-либо взаимодействующих индивидов. В узком смысле – система взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

**Взаимодействие межпрофессиональное**

обеспечение связи и взаимопонимания в деятельности специалистов разного профиля, ориентированной на одного и того же клиента; рассматривается как главный принцип бригадного (командного) стиля работы специалистов. Предполагает совместное изменение представлений партнеров, обмен информацией и опытом, взаимное обучение, личностный и профессиональный рост, стимулирование деловой активности. Каждому дают понять, что его уважают и ценят как специалиста. При этом происходит формирование междисциплинарного «видения»

объекта» и «общего языка», развитие моделей командного взаимодействия, с новым стилем взаимоотношений, стремлением понять и поддерживать друг друга. При совместной работе внимание концентрируется на проблемах и интересах подопечных, а не на личных интересах и эмоциях, при условии активного слушания и обеспечения психологического резонанса со стороны каждого специалиста. В результате достигается психологическая совместимость участников команды и вырабатывается общий стиль общения с клиентами.

**Виртуальная аудитория**

Множество удаленных друг от друга рабочих мест, объединенных каналами передачи данных и используемых обучаемыми для выполнения одинаковых в содержательном отношении учебных действий при возможности интерактивного взаимодействия с преподавателем и друг с другом.

**Виртуальная реальность**

Создаваемая компьютерными средствами трехмерная искусственная среда, имитирующая реальные или представляющая фантастические обстоятельства, которая воспринимается пользователем при помощи органов чувств (главным образом, зрения, слуха, тактильного восприятия). Характер взаимодействия пользователя с виртуальной реальностью задается определенными правилами, соответствующими ситуации, развивающейся на экране, и протекает в режиме реального времени

**Виртуальные сообщества**

Объединение пользователей сети в группы с общими интересами для работы в электронном пространстве. Рассматривается как новый тип сообществ, которые возникают и функционируют в электронном пространстве

**Виртуальный класс**

Программный продукт, обеспечивающий в синхронном режиме проведения групповых учебных занятий, деловых совещаний или маркетинговых мероприятий в виртуальной аудитории. Общение в виртуальном классе обеспечивается за счет текстового, голосового и видеочатов, демонстрации текстовых или изобразительных материалов, совместного рисования и письма на белой доске

**Возрастные кризисы**

феномены психического развития; условное наименование переходных этапов от одного возрастного периода к другому, особые, относительно непродолжительные (до одного года) периоды онтогенеза, характерные резкими психологическими изменениями. Возрастные кризисы обусловлены, прежде всего, разрушением привычной социальной

ситуации развития и возникновением другой, которая более соответствует новому уровню психологического развития человека. В отличие от кризисов невротического или травматического характера, относятся к нормативным процессам, необходимым для нормального, поступательного личностного развития. Связаны с системными качественными преобразованиями в сфере социальных отношений, деятельности и сознания. Во внешнем поведении возрастные кризисы у ребенка обнаруживаются как непослушание, упрямство, негативизм, в подростковом возрасте – это различные формы девиантного поведения. По времени они локализованы на границах стабильных возрастов и проявляются как кризис новорожденности (до 1 мес.), кризис одного года, кризис 3 лет, кризис 7 лет, подростковый кризис (11–12 лет) и юношеский кризис. В зрелом возрасте выделяют два кризисных периода: кризис среднего возраста (30–35 лет) и предпенсионный кризис (между 50 и 60 годами), в том числе климактерический период. Пожилой возраст (60–74 года) и старческий (75–89 лет) также характеризуются изменениями личности и психической деятельности.

**Воспитание**

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

**Воспитывающее обучение**

обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением обучающимися знаний, умений и навыков и формированием их личности.

В. о. находят отражение в содержании, организационных формах и методах обучения. В процессе В. о. осуществляются основные задачи воспитания. Осуществление принципа В. о. в отношении детей с ОВЗ имеет свою специфику, обусловленную особенностями развития ребенка с тем или иным отклонением в развитии, его познавательной деятельности, речи, мышления, ориентировки в окружающем мире, оказывающими существенное влияние на формирование его личности.

**Всеобщий Интернет («Интернет всего»)**

Термины, обозначающие ведущую концепцию формирования глобальной сетевой информационной инфраструктуры и определяющие вычислительную сеть физических объектов (людей и машин, различных

технических устройств), которые оснащены встроенными программными и информационными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой. Всеобщий Интернет позволяет на основе общих стандартов и протоколов коммуникации идентифицировать и объединить в единое информационное пространство реальные и виртуальные объекты.

## Г

### **Геймификация**

Применение подходов, характерных для игр, в неигровых процессах с целью привлечения пользователей и потребителей, повышения их вовлечённости в решение прикладных задач, использование продуктов, услуг. Основные аспекты игрофикации: динамика – использование сценариев, требующих внимания пользователя и реакции в реальном времени; механика – использование сценарных элементов, таких как виртуальные награды, статусы, очки, виртуальные товары; эстетика – создание общего игрового впечатления, способствующего эмоциональной вовлечённости; социальное взаимодействие – широкий спектр техник, обеспечивающих межпользовательское взаимодействие, характерное для игр.

### **Геоинформационные системы**

Инструменты для обработки пространственно-временной информации (обычно привязанной к некоторой части земной поверхности) и используемые для управления ею. Геоинформационные системы в общем случае представляют собой не только информационные системы для географии (геологии, геодезии), но имеют более широкое значение и применение. Приставка «гео» означает использование «географического», т. е. пространственного принципа организации информации

### **Гибкость структуры и функционала ИОС образовательной организации**

Возможность современной информационной образовательной среды адаптироваться к особенностям конкретного контента среды, потребностям и способностям обучающихся. Современную предметную информационную образовательную среду можно рассматривать как своеобразный конструктор, из элементов которого учитель может создавать ее версии, наиболее адекватно удовлетворяющие потребностям конкретных учебных задач.

Гибкость ИОС подразумевает также, что ее функционирование направлено не только на достижение предметных результатов образования,

предусмотренных ФГОС. ИОС обеспечивает реализацию всех основных компонентов социализации: формирование системы универсальных учебных действий, духовно-нравственных ценностей и системы научных представлений о природе, обществе и человеке

**Государственная информационная система (ГИС)**

1. Государственные информационные системы создаются в целях реализации полномочий государственных органов и обеспечения обмена информацией между этими органами, а также в иных установленных федеральными законами целях.

2. Государственные информационные системы создаются и эксплуатируются с учетом требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

(часть 2 в ред. Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 396-ФЗ)

3. Правительство Российской Федерации утверждает требования к порядку создания, развития, ввода в эксплуатацию, эксплуатации и вывода из эксплуатации государственных информационных систем, дальнейшего хранения содержащейся в их базах данных информации, включающие в себя перечень, содержание и сроки реализации этапов мероприятий по созданию, развитию, вводу в эксплуатацию, эксплуатации и выводу из эксплуатации государственных информационных систем, дальнейшему хранению содержащейся в их базах данных информации.

(часть 6 в ред. Федерального закона от 31 декабря 2014 г. № 531-ФЗ)

**Государственная информационная система «Цифровая школа» (ГИС)**

Совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку и анализ информационных технологий и технических средств; созданная в целях реализации полномочий Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе, в части регулирования и осуществления контроля внедрения и применения организациями, реализующими общеобразовательные программы и программы дополнительного образования детей и физическими лицами безопасной здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой информационной образовательной среды; обеспечивающей возможность построения и реализации индивидуальной (персональной) образовательной траектории каждого обучающегося; формирование и

непрерывное обновление образовательного контента (содержания образования) компетенций цифровой экономики; мониторинг образовательной деятельности; повсеместную доступность ГИС, в том числе, в образовательных организациях, расположенных в малонаселённых и труднодоступных местностях; рейтингование образовательных программ.

ГИС создается с преимущественным использованием облачных технологий и возможностью подключения существующих информационных систем и сервисов.

**Готовность к обучению в школе**

это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника. Это уровень психологического развития ребёнка (6–7 лет), необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

**Гуманизация образования**

«очеловечение» образовательного процесса. Означает такое построение образовательного процесса, при котором ребенок, личность – цель этого процесса, а сам процесс – средство.

Различают психолого-педагогическое и профессионально-педагогическое трактование идеи гуманизации образования, заключающееся в следующем:

Психолого-педагогическое – в доминировании персонально-личностного подхода над индивидуальным. Означает такую организацию образовательного процесса, при котором ребенок чувствует себя не просто социальным существом, личностью, а «индивидуальностью», «персональной», «значительной личностью».

Профессионально-педагогическое – в организации условия, при которых каждому участнику образовательного процесса создается «ситуация успеха», позволяющая наиболее полно реализовать свои возможности и постоянно видеть оптимистическую перспективу дальнейшего развития.

**Д**

**Дидактические принципы** теоретические положения, определяющие содержание, организационные методы и формы учебной работы образовательной организации в соответствии с общими целями воспитания и закономерностями процесса обучения.

**Динамичный портрет обучающегося в цифровом формате** Совокупность данных об основных психолого-педагогических особенностях обучающегося, его возможностях и образовательных потребностях, индивидуальных достижениях и индивидуальной динамике развития по достижению запланированных результатов. Данные хранятся в электронном виде (цифровом формате), допускают обработку с использованием ИКТ, хранятся и распространяются безопасным способом, доступны только уполномоченным пользователям

**Дистанционное образование**

- 1) Комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т. п.);
- 2) Обучение (teaching) и самостоятельное изучение (learning), при котором самостоятельное изучение обычно происходит отдельно от обучения, часто употребляется в значении синонима «дистанционного обучения»;
- 3) Образование, реализуемое посредством дистанционного обучения, одна из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации;
- 4) Система и процесс, предоставляющий студентам, другим обучающимся, учебные ресурсы посредством современных технологий

**Дистанционное обучение** Способ обучения, обеспечивающий интерактивное взаимодействие обучающего и обучающегося на расстоянии, отражающий все присущие образовательному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения). Осуществляется в условиях реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий (незамедлительная обратная связь между пользователем и средством обучения; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации, их передача и обработка; автоматизация процессов вычислительной, информа-

ционно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения учебного материала). ДО может предусматривать также интерактивное взаимодействие как между обучающим (преподавателем) и обучающимся или обучающимися, так и между обучающимся и интерактивным источником информационного ресурса (например, web-сайта или web-страницы)

**Дистанционное участие в уроке**

Удаленное участие в уроке без личного присутствия на месте обучения (в классе, в образовательной организации), предусматривающее интерактивное взаимодействие с другими обучающимися, с педагогами с помощью информационно-коммуникационных технологий

**Дифференцированное обучение**

Организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-психологические особенности личности, формируются группы учащихся с различающимися содержанием образования, методами обучения. Может рассматриваться как форма организации образовательного процесса, при которой учитель работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа)

Рассматривается как часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых

**Документированная информация**

Зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать

**Е**

**Единая цифровая информационно-образовательная среда общего образования Российской Федерации**

Сетевая открытая образовательная система, обеспечивающая безопасность и единство образовательного пространства Российской Федерации, его интеграцию в мировое образовательное пространство, предназначенная для планирования, организации и управления образовательным процессом на всех уровнях непрерывного образования, взаимодействия всех участников образовательных отношений. ИОС Российской Федерации представляет собой совокупность разнообразных образова-

тельных и информационных печатных и электронных учебных материалов, электронных информационных ресурсов, средств информационно-коммуникационных сетевых технологий и автоматизированных систем, прорывных образовательных технологий, обеспечивающих удовлетворение перспективных образовательных потребностей личности, общества и государства.

**Единство образовательного пространства**

Системная взаимосвязь всех составляющих образования: нормативных и содержательных основ, специальных, культурных, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, кадровых и информационных условий на основе единства ценностно-смысловых ориентиров, ведущих национальных стратегий, концептуальных подходов и принципов, определяющих направления развития и социализации обучающихся всех возрастов и групп

**3**

**Здоровьесберегающая информационно-коммуникационная образовательная среда**

Специально организованные условия информационного взаимодействия образовательного назначения в образовательном учреждении, ориентированные на сохранение, формирование и развитие индивидуального здоровья участников педагогического процесса, на формирование у обучающихся эффективной модели социальных связей и навыков позитивной коммуникации

**Здоровьеформирующие образовательные технологии**

Психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни

**Зона ближайшего развития обучающегося**

Понятие, введенное Л. С. Выготским. Характеризует процесс подтягивания психического развития вслед за обучением. Эта зона определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач. «Зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие ещё, но находящиеся в процессе созревания, которые созреют завтра, которые сейчас находятся ещё в зачаточном состоянии; функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития, то есть тем, что только созревает».

**И****Иерархичность ИОС**

Свойство информационно-образовательной среды, в соответствии с которым каждый ее компонент является отдельной системой. Например, содержание обучения, являясь компонентом ИОС, само имеет некоторую структуру взаимосвязанных элементов, которые в свою очередь тоже могут рассматриваться как некие подсистемы. При этом за счет методически обоснованного выбора компонентов среды, прежде всего содержания и средств обучения, обеспечивается реализация образовательной деятельности, необходимой для достижения планируемых образовательных результатов. Под иерархичностью понимается принцип построения, предусматривающий наличие структурных компонентов, распределение функций, определение прав, существование уровней соподчинения. Иерархичность предусматривает неравенство составляющих систему частей, но именно реализация этого принципа обеспечивает эффективное функционирование системы в целом

**Индивидуализация обучения**

Организация образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения.

**Индивидуальная адаптация образовательной среды**

Приспособление образовательной среды, методов и средств обучения к индивидуальным (персональным) возможностям и способностям обучающихся

**Индивидуальная доступность образовательной среды**

Характеристика информационной образовательной среды, обеспечивающая удовлетворение индивидуальных (персональных) потребностей и запросов обучающихся. Доступность определяется гибкостью образовательной среды (по отношению к методам отображения и контроля, структурам, методам доступа и поддержки обучающихся) и наличием эквивалентного разнообразного и вариативного контента.

<b>Индивидуальная траектория обучения</b>	организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень их развития и способности к обучению.
<b>Индивидуальное обучение</b>	Под индивидуальным обучением в школе часто имеют в виду обучение по индивидуальному плану (см. ниже)
<b>Индивидуальный образовательный маршрут</b>	Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
<b>Индивидуальный учебный план</b>	Совокупность экономических, социальных, бытовых, культурных и психологических условий, обеспечивающая доступность среды и равные возможности жизнедеятельности людям вне зависимости от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей
<b>Инклюзивная среда</b>	
<b>Инклюзивное образование</b>	Организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками (нормативно развивающимися, без ОВЗ и инвалидности) в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку
<b>Инновационная экосистема</b>	Совокупность субъектов, взаимодействующих в процессе коммерциализации инноваций и их взаимосвязей, аккумулирующая человеческие, финансовые и иные ресурсы для интенсификации, оптимизации и обеспечения эффективности коммерциализации инноваций.
<b>Интегрированное обучение</b>	обучение и воспитание детей с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования (массовых общеобразовательных школах и детских садах) вместе с нормально развивающимися детьми,

где проводится определенная адаптация и имеются соответствующие ресурсы, но при условии, что ребенок может вписаться в существующие структуры, установки и неизменяемое окружение.

**Интеллект социальный** Способность человека адаптироваться к социальному окружению и действовать в нем в соответствии с правилами и ожиданиями данной группы и сообщества

**Интеллект эмоциональный** Способность распознавать, обозначать эмоции, управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей, сознательно использовать эмоции для эффективного мышления и поведения

**Интерактивность ИОС** Принцип организации информационно-образовательной среды, при котором цель достигается информационным обменом между элементами этой системы. Применительно к современной ИОС интерактивность – это свойство, благодаря которому создаются условия для оперативного контроля учебных достижений, доступа к разнообразным источникам учебной информации, организации индивидуальной работы обучающихся, развития их познавательной самостоятельности и творчества посредством ЭОР, возможности использования новых педагогических инструментов для решения учебных задач. Интерактивность в широком смысле – это понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами или субъектами

**Интернет вещей** Большой и постоянно увеличивающийся набор цифровых устройств, уникально идентифицируемых объектов (вещей), способных работать в сетях и взаимодействовать друг с другом и внешней средой без вмешательства человека, посредством встроенных в них технологий. Ключевым в этом определении является автономность устройств и их способность передавать данные самостоятельно, без участия человека. Этим Интернет вещей отличается от Интернета людей.

**Информатизация образования**

Информатизация образования – интегративная часть информатизации общества, беспрецедентная трансформация системы образования, образовательного процесса и технологий, в условиях всеобщей доступности и взрывного увеличения человеческого знания, постоянного взаимодействия участников образовательных отношений, анализа и обмена данными. Обеспечивает максимальное удовлетворение запросов и потребностей личности на протяжении жизни, общества и государства.

**Информатизация общества**

Глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача, использование, продуцирование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена. Обеспечивает активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном и цифровом фонде, в научной, производственной и других видах деятельности его членов; интеграцию информационных технологий с научными, производственными, иницилирующую развитие всех сфер общественного производства; интеллектуализацию трудовой деятельности; высокий уровень информационного обслуживания, доступ любого члена общества к источникам достоверной информации; визуализацию представляемой информации; существенность используемых данных.

Информатизация направлена на создание оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов

<b>Информационная безопасность</b>	Состояние защищенности информационной среды общества, обеспечивающее ее формирование и развитие в интересах граждан, организаций и государства
<b>Информационная культура</b>	<p>Знания и навыки эффективного пользования информацией. Предполагает разностороннее умение поиска нужной информации и ее использования, от работы с библиотечным каталогом, компьютерной грамотности до просмотра информации в сети Интернет</p> <p>Совокупность норм, правил и стереотипов поведения, связанных с информационным обменом в обществе, а также характеристика культуры с точки зрения аккумулируемой, обрабатываемой и транслируемой в ее рамках информации</p> <p>Интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении, владении, применении, преобразовании информации с применением информационных технологий и применением этих умений в обучении и в дальнейшей профессиональной деятельности</p>
<b>Информационная система</b>	<p>Система, предназначенная для хранения, поиска и обработки информации, и соответствующие организационные ресурсы (человеческие, технические, финансовые и т. д.), которые обеспечивают и распространяют информацию</p> <p>Совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств</p> <p>Комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение, лингвистические средства и информационные ресурсы, а также системный персонал и обеспечивающий поддержку динамической информационной модели некоторой части реального мира для удовлетворения информационных потребностей пользователей</p>
<b>Информационная среда</b>	Совокупность информационных ресурсов общества, система формирования, распространения и использования информации, информационной инфраструктуры

<b>Информационное общество</b>	Общество, в котором информация и уровень ее применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан
<b>Информационное пространство</b>	Совокупность банков и баз данных; технологий их сопровождения и использования; информационных и телекоммуникационных систем, функционирующих на основе общих принципов и обеспечивающих информационное взаимодействие организаций и граждан, а также удовлетворение их информационных потребностей. Компонентами информационного пространства являются различные информационные ресурсы (электронные, библиотеки, музеи, архивы и т. д.), средства их поддержки и реализации, средства взаимодействия субъектов информационной сферы, их информационные системы и необходимая информационная инфраструктура.
<b>Информационно-образовательная среда</b>	Сетевое социальное и культурное пространство конструирования идентичности личности, чувствительное к разнообразию жизни, социокультурной динамике общества, запросам семьи, особенностям ребенка, коммуникативным и сетевым методологиям
<b>Информационно-образовательная среда Российской Федерации</b>	Сетевая открытая образовательная система, обеспечивающая безопасность и единство образовательного пространства Российской Федерации, его интеграцию в мировое образовательное пространство, предназначенная для планирования, организации и управления образовательным процессом на всех уровнях непрерывного образования, взаимодействия всех участников образовательных отношений. ИОС Российской Федерации представляет собой совокупность разнообразных образовательных и информационных печатных и электронных учебных материалов, электронных информационных ресурсов, средств информационно-коммуникационных сетевых технологий, обеспечивающих удовлетворение перспективных образовательных потребностей личности, общества и государства

<b>Информация об обучающемся</b>	Хранимая информация об обучающемся, используемая обучающей ИТ-системой. Обучающие ИТ-системы и отдельные лица (например, преподаватели, ученики и т. д.) могут создавать, сохранять, искать, использовать и т. д. информацию об обучающемся
<b>Искусственный интеллект (ИИ)</b>	<p>Информационная система (программная реализация), имитирующая решение человеком достаточно сложных задач в процессе его деятельности, использующая программно-аппаратные средства, позволяющие на основе применения знаний осуществлять решение неформализованных творческих задач, в том числе моделировать некоторые аспекты человеческой деятельности, включая процесс мышления, и обеспечивающие диалог с ЭВМ на естественном для человека языке, а также автоматизацию поведения роботов и робототехнических систем. ИИ понимают еще как моделирование некоторых функций человеческого мозга на базе реализации возможностей информационных технологий.</p> <p>ИИ – направление современных научных исследований, сопровождающих и обуславливающих создание самих систем ИИ, разработанных на базе электронно-вычислительной, микропроцессорной техники и предназначенных для восприятия, обработки, хранения информации, а также формирования решений по целесообразному поведению в ситуациях, моделирующих состояния различных систем (например, природы, общества).</p>
<b>История обучающегося</b>	Хранимая информация об успеваемости обучающегося за прошлый период или об опыте обучения
<b>Источники социального развития</b>	<p>Это то, что питает и на основании чего имеет место социальное развитие человека; подразделяются на внутренние и внешние.</p> <p>Внутренние источники социального развития человека: потенциал развития, полученный человеком с рождения и приобретенный им в процессе жизнедеятельности, развития, воспитания и самосовершенствования;</p>

взаимосвязь и взаимообусловленность в развитии биологического, физиологического, психологического и социального; характерно, что задержка социального развития отрицательно сказывается на развитии остальных факторов, хотя на развитии социального фактора сказывается уровень психического развития человека;

степень развития органов чувств, т. к. именно они помогают человеку познавать среду жизнедеятельности, развиваться; при недостаточном развитии органов чувств ребенок получает неадекватное представление о мире;

степень сохранности и функционирования врожденных рефлексов.

Внешние источники социального развития человека – относятся все то, что окружает ребенка и с чем он непосредственно и опосредованно взаимодействует.

**ИТ-инфраструктура  
(ИТ-инфраструктура)**

Система организационных структур, подсистем, обеспечивающих функционирование и развитие информационного пространства государства (предприятия, компании, организации) и средств информационного взаимодействия.

Включает в себя: совокупность информационных центров, подсистем, банков данных и знаний, систем связи, центров управления, аппаратно-программных средств и технологий обеспечения сбора, хранения, обработки и передачи информации. Обеспечивает доступ потребителей к информационным ресурсам.

**К**

**4К (4К-компетениции или навыки)**

Совокупность когнитивных и некогнитивных характеристик личности – критического мышления, креативности, кооперации и коммуникации, – которые необходимы для эффективного решения сложных задач

**Кастомизация**

Индивидуализация продукции под заказы конкретных потребителей путем внесения конструктивных или дизайнерских изменений, главным образом на конечных стадиях производственного цикла.

## **Качество информации**

Степень соответствия определенной информации потребностям и запросам ее потребителей

Свойства информации, определяющие ее качество:

- 1) актуальность (или своевременность) – степень соответствия информации текущему моменту времени;
- 2) достоверность – свойство информации быть правильно воспринятой; объективная информация всегда достоверна, но достоверная информация может быть как объективной, так и субъективной;
- 3) объективность – независимость от чьего-либо мнения или сознания, а также от методов получения информации; более объективна та информация, в которую методы получения и обработки вносят меньший элемент субъективности;
- 4) полнота – информация считается полной, когда она содержит минимальный, но достаточный для принятия правильного решения набор показателей; как неполная, так и избыточная информация снижает эффективность принимаемых на основании информации решений

## **Кибербезопасность**

Комплекс средств, стратегии, принципов обеспечения безопасности, гарантии безопасности, подходы к управлению рисками, профессиональная подготовка, практический опыт, страхование и технологии, которые могут быть использованы для защиты киберсферы, ресурсов организации и пользователя. Ресурсы организации и пользователя включают подсоединенные компьютерные устройства, персонал, инфраструктуру, приложение, услуги, системы электро-связи и всю совокупность переданной и/или сохраненной информации в киберсфере

## **Киберпространство**

Контекст взаимодействия человека, учрежденные в цифровые потоки сигналов. Для взаимодействия с другими людьми и машинами в цифровой среде человек должен выражать свои мысли в письменной форме кодов и графических изображений без использования жестов, контактов и физического присутствия. Трактуются как воспринимаемое пользователем «виртуальное» пространство, содержащееся в памяти компьютера и изображенное графически

<b>Ключевая компетенция</b>	<p>Компетенция, обеспечивающая конкурентное преимущество. Ключевая компетенция имеет следующий набор характеристик: ценность (компетенция является редкой и незаменимой; уникальность (исключает копирование); доступность (субъект – человек, компания, организация – в состоянии ей пользоваться)</p>
<b>Ключевые компетенции цифровой экономики</b>	<p>К таким компетенциям относятся базовое программирование, основы работы с данными, или, например, коммуникация в современных цифровых средах (Д. Песков).</p> <p>Различают три группы ключевых компетенций в области применения цифровых технологий:</p> <p>Общие компетенции, определяющие возможность получения доступа к информации и использования программного обеспечения для решения текущих задач.</p> <p>Профессиональные компетенции для производства продуктов и услуг ИКТ, т. е. собственно средств труда в цифровой экономике, а именно, программного обеспечения, веб-страниц, средств электронной коммерции, финансовых технологий, облачных данных, интернета вещей и больших данных.</p> <p>Комплементарные компетенции (complementary skills), поддерживающие выполнение новых задач, например, использование социальных сетей для коммуникации с коллегами и клиентами, продвижение бренда продуктов на платформах электронной коммерции, анализ больших данных, бизнес-планирование и т. п.</p>
<b>Когнитивные навыки</b>	<p>Обеспечивают прием, обработку информации из среды, формирование понятий и оперирование ими, получение знаний. В психологии под базовыми когнитивными функциями понимаются такие, как внимание, память, речь, восприятие, мышление, воображение и др.</p>
<b>Коммуникация</b>	<p>Передача информации между людьми, осуществляемая при помощи различных средств (речь, символичные системы, системы связи)</p>

<b>Компетентность</b>	Совокупность компетенций, наличие знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной деятельности в заданной области
<b>Компетентность информационная (медиакомпетентность)</b>	Знания, умения, мотивация и ответственность, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео).
<b>Компетентность коммуникационная</b>	Знания, умения, мотивация и ответственность, необходимые для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.), совершаемых с различными целями <sup>14</sup> . В широком понимании трактуется как способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, умение успешно обмениваться информацией, решать свои задачи путем общения; умение слушать, понимать, передавать и контекстуализировать информацию через вербальные, невербальные, визуальные и письменные средства
<b>Компетентность потребительская</b>	Знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и Интернета различные повседневные задачи, связанные с потреблением различных товаров и услуг.
<b>Компетентность социальная</b>	Система умений, навыков общения и сценариев поведения в типичных ситуациях в обществе, позволяющих адаптироваться к новым социальным условиям, эффективно взаимодействовать с окружающими
<b>Компетентность техническая</b>	Знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т. п.

## **Компетентность цифровая**

Способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности

Областями применения цифровой компетенции являются:

**Информация:** идентифицировать, определять местонахождение, загружать, хранить, систематизировать и анализировать цифровую информацию, в зависимости от актуальности и цели.

**Коммуникация:** обмен данными в цифровой среде, совместное использование ресурсов через интернет-инструменты, связь с другими и сотрудничество с помощью цифровых средств, взаимодействие и участие в сообществах и сетях, межкультурное осознание.

**Content-создание:** Создание и редактирование нового контента (от обработки текстов до изображений и видео); интегрировать и повторно разработать предыдущие знания и содержания; производить творческие выражения, медиа -материалов и программ; иметь и применить права на интеллектуальную собственность и лицензии.

**Безопасность:** средства индивидуальной защиты, защита данных, защита цифровой идентификации, меры безопасности, безопасного и устойчивого использования.

**Решение проблем:** определить цифровые потребности и ресурсы, сделать осознанные решения о наиболее подходящих цифровых инструментах, в соответствии с целью или необходимостью, решать концептуальные проблемы с помощью цифровых средств, творчески использовать технологии, решать технические проблемы, обновлять свою компетенцию и компетенцию других.

## **Компетенция**

Реализуемая на практике способность человека решать определенный класс профессиональных или социальных задач. Комплексная характеристика способности и готовности человека демонстрировать и применять полученные знания

<b>Компьютерный инжиниринг</b>	<p>и навыки в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной и бытовой деятельности;</p> <p>Набор формальных требований к профессиональным и личностным качествам сотрудника (группы сотрудников) компании</p> <p>Комплекс услуг по разработке продукта, проведению расчетов и автоматизации производственных процессов с использованием специализированного инженерного программного обеспечения, включающего в себя современные системы инженерного анализа и моделирования, такие как системы автоматизированного проектирования (Computer-Aided Design, CAD), подготовки производства (Computer-Aided Manufacturing, CAM), инженерного анализа (Computer-Aided Engineering, CAE), управления данными о продукте (Product Data Management, PDM), управления жизненным циклом продукта (Product Lifecycle Management, PLM). С более широкой точки зрения компьютерный инжиниринг – это совокупность всех компонентов, предназначенных для эффективного решения сложных научно-технических проблем путем математического и компьютерного моделирования</p>
<b>Контекстное обучение</b>	<p>Практикоориентированное обучение, в котором динамически моделируются предметное и социальное содержание профессионального труда, обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности учащихся в профессиональную деятельность специалиста</p>
<b>Контент</b>	<p>Любое информационно значимое наполнение или содержание какого-либо информационного ресурса: текст, графика, музыка, видео, звуки и т. д.</p>
<b>Контент учебный</b>	<p>Содержание обучающего программного средства или сайта, предназначенное для непосредственного восприятия пользователем с целью обучения или ориентации в учебном процессе. Видами учебного контента являются интерактивные конспекты – конспекты интерактивных занятий, мультимедиа презентации и т. п.</p>

<b>Концепция образования</b>	Система взглядов на характер организации образовательного процесса, состав, содержание и продолжительность изучения базовых учебных дисциплин, определенный способ понимания целей, задач и планируемых результатов освоения образовательных программ, способов их реализации. Рассматривается как понимание, основная точка зрения, руководящая идея в области образования; ведущий замысел, конструктивный принцип
<b>Кооперация (взаимодействии)</b>	Способность эффективно работать с другими людьми, действовать «в команде» для достижения общей цели, а также предотвращать и урегулировать конфликты
<b>Корпоративное обучение</b>	Любое обучение сотрудника, организованное, санкционированное или одобряемое организацией и направленное на достижение ее целей и целей обучаемого. Целью корпоративного обучения является повышение эффективности работы каждого сотрудника в отдельности и всей компании в целом. Руководство компании устанавливает цели и решаемые задачи, участников процесса обучения, его вид и способ проведения
<b>Краудсорсинг</b>	Практика получения необходимых услуг, идей или контента путем просьб о содействии, обращенных к большим группам людей, особенно к онлайн-сообществу.
<b>Креативность</b>	Способность разрабатывать инновационные способы решения проблем посредством анализа, синтеза и эффективного использования имеющихся знаний
<b>Критическое мышление</b>	Способность анализировать информацию и события, формулировать основные выводы, а также корректно применять полученные результаты к конкретным ситуациям при решении проблем

**Л****Личностно-ориентированное обучение**

Обучение, при котором цели и содержание обучения, сформулированные во ФГОС, программах обучения, приобретают для обучающегося личностный смысл, развивают мотивацию к обучению. С другой стороны, такое обучение позволяет обучающемуся в соответствии со своими индивидуальными способностями и коммуникативными потребностями, возможностями модифицировать цели и результаты обучения.

Основными подходами, реализуемыми в парадигме личностно-ориентированного обучения, являются разноуровневый, дифференцированный, индивидуальный и субъектно-личностный подходы.

Разноуровневый подход – ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику. Уровневая дифференциация осуществляется путем деления класса (учебной группы, коллектива) для отдельного обучения на разных уровнях (базовом и вариативном).

Дифференцированный подход – выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения. Индивидуальный подход – распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

Субъектно-личностный подход – отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости

**Личный кабинет пользователя в ГИС**

Информационное пространство пользователя в ГИС, выделенное в Веб-интерфейсе для организации ввода/ изменения персональных данных («Профиля Пользователя») и для доступа к услугам, предоставляемым в режиме удаленного доступа

**Локальная сеть**

Совокупность, группа связанных между собой компьютеров, серверов, принтеров, расположенных в пределах здания, офиса или комнаты. Локальная сеть дает возможность

получать совместный доступ к общим папкам, файлам, оборудованию, различным программам и т. д. Использование ресурсов локальной сети дает возможность существенно снизить финансовые затраты предприятия, повысить уровень безопасности хранения важных данных, сократить временные затраты сотрудников компании на решение различного вида задач, а так же повышение общей эффективности работ

## М

### **Массовые открытые онлайн курсы (МООК)**

Технология обучения в сети Интернет, объединяющая Веб-курсы, на которых могут обучаться слушатели в любой точке планеты. Ключевые компоненты МООК – открытые источники информации, открытое (постоянно дополняемое и обновляемое) содержание и бесплатность.

Понятие ввели в 2008 году Стивен Даунс и Джордж Сименс. В основе МООК – постоянно пополняемый экспертами, педагогами, преподавателями набор материалов в какой-либо конкретной области, которая собирается и хранится в одном месте, на веб-сайте.

### **Машинное обучение**

Обширный подраздел искусственного интеллекта, изучающий методы построения алгоритмов, способных обучаться. Различают два типа обучения. *Обучение по прецедентам*, или *индуктивное обучение*, основано на выявлении общих закономерностей по частным эмпирическим данным. *Дедуктивное обучение* предполагает формализацию знаний экспертов и их перенос в компьютер в виде базы знаний. Дедуктивное обучение принято относить к области экспертных систем, поэтому термины *машинное обучение* и *обучение по прецедентам* можно считать синонимами. Машинное обучение находится на стыке математической статистики, методов оптимизации и классических математических дисциплин, но имеет также и собственную специфику, связанную с проблемами вычислительной эффективности и переобучения. Многие методы индуктивного обучения разрабатывались как альтернатива классическим статистическим подходам. Многие методы тесно

		связаны с извлечением информации и интеллектуальным анализом данных ( <i>Data Mining</i> )
<b>Медиаобразование</b>		Направление в педагогике, выступающее за изучение закономерностей массовой коммуникации (прессы, телевидения, радио, кино, видео и т. д.)
<b>Методика</b>		совокупность приемов, методов обучения чему– либо, методов рационального проведения некой работы, процесса или же практического выполнения чего-либо; конкретное воплощение метода – выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на базе конкретного материала и конкретной процедуры.
<b>Методика специальная</b>	<b>специ-</b>	система приемов и способов обучения детей с учетом особенностей имеющих нарушений развития, направленных на преодоление или ослабление аномалий развития. М. с. разрабатывается применительно к разным типам специальных школ и дошкольных учреждений или программ обучения с учетом особенностей развития различных категорий детей с ОВЗ.
<b>Метод педагогический</b>	<b>педагогиче-</b>	практическое действие педагога и учащегося, посредством которого производится передача, усвоение и использование содержания воспитания и обучения. Различают методы воспитания, методы обучения. Любой метод состоит из определенных приемов и реализуется через них. К методам воспитания относятся: убеждение, приучение, поощрение, воспитание на личном примере и др. К методам обучения относятся: устный рассказ учителя, беседа, метод объяснительного чтения, письменное изложение материала учителем, экскурсии, лабораторный метод, записи и практические работы, упражнения и другие (общие методы). На основе общих методов обучения разработаны частные методы обучения по каждому учебному предмету. Обучение детей с ОВЗ требует применения специальных методов, направленных на коррекцию и компенсацию нарушений умственного и физического развития детей.

<b>Методология</b>	<p>– совокупность методов, применяемых в конкретном научном направлении; определяет принципы, которыми необходимо руководствоваться в организации и построении теоретической и практической деятельности. Функция ее двояка: она позволяет описать и оценить деятельность с позиции внутренней организации, также в ее рамках вырабатываются рекомендации и правила – те нормы, которыми необходимо руководствоваться.</p> <p>– совокупность методов, применяемых в конкретном научном направлении; определяет принципы, которыми необходимо руководствоваться в организации и построении теоретической и практической деятельности. Функция ее двояка: она позволяет описать и оценить деятельность с позиции внутренней организации, также в ее рамках вырабатываются рекомендации и правила – те нормы, которыми необходимо руководствоваться.</p>
<b>Метод проектов</b>	<p>Один из активных методов обучения, в основе которого лежит развитие познавательных, творческих навыков, обучаемых и критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Представляет собой совокупность приёмов, действий, обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта</p>
<b>Мобильная технология</b>	<p>Технология образования, позволяющая пользователю технологии получать образование в любое время и в любом месте с использованием мобильных устройств и доступного контента</p>
<b>Мобильное обучение</b>	<p>Электронное обучение с использованием мобильных технологий как по отдельности, так и совместно с другими информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ), для организации учебного процесса вне зависимости от места и времени</p>
<b>Модель</b>	<p>Приближенное описание и возможная визуализация какого-либо класса явлений внешнего мира, выраженные на основе математических методов с помощью средств компьютерной техники. Компьютерное моделирование позволяет обучающемуся не только проникнуть в сущность изучаемых явлений, но и активно влиять на них</p>
<b>Модульное обучение</b>	<p>Организация образовательного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули (относительно законченные и са-</p>

мостоятельные единицы, части информации). Совокупность нескольких модулей позволяет раскрыть содержание определенной учебной темы или даже всей учебной дисциплины.

Модульное обучение способствует активизации самостоятельной учебной и практической деятельности обучающихся

## **Н**

### **Навыки и компетенции XXI века**

Универсальные знания, умения, навыки, компетенции и личностные качества, необходимые в XXI веке широкому кругу людей и применимые к деятельности в любой сфере, области, профессии, общественной и личной жизни, и обеспечивающие успех человека в обучении (на любом уровне образования, начиная с дошкольного) и профессиональной деятельности, в самореализации.

К навыкам и компетенциям XXI века относятся:

базовые знания, умения и навыки, которые помогают решать повседневные задачи (навыки осмысленного чтения и письма, математическая грамотность, финансовая и предпринимательская грамотность, естественнонаучные знания, ИКТ-грамотность, культурная и гражданская грамотность и пр.);

компетенции, которые помогают решать более сложные задачи, в том числе в ситуации неопределенности и быстрых технологических изменений окружающей среды (критическое мышление, креативность, творческое мышление, умение общаться и работать в коллективе, конструктивно взаимодействуя с другими членами команды);

личностные качества, черты характера, которые помогают адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды (система духовно-нравственных ценностей, любознательность, инициативность, настойчивость, умение работать на результат, лидерские качества и пр.)

### **Национальная безопасность Российской Федерации**

Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность,

устойчивое социально-экономическое развитие страны. Национальная безопасность включает в себя оборону страны и все виды безопасности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, безопасность личности

**Независимая система оценки квалификации педагогических работников по развитию компетенций цифровой экономики**

Процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, проведенная центром оценки квалификаций.

Основаниями для оценки являются профессиональные стандарты и иные квалификационные требования, отражающие актуальные запросы рынка труда.

Методологическими и институциональными рамками независимой оценки квалификации выступают единство принципов, информационная интеграция и прозрачность, возможность проверки (верификации), учет отраслевой специфики и самостоятельность профессиональных сообществ и объединений работодателей.

Независимость обеспечивается процедурами, независимыми от соискателя, конкретного работодателя, образовательной организации – при ведущей роли профессиональных объединений в контроле за оценкой.

**Непрерывное образование**

Концепция, согласно которой обучение рассматривается как длительный постоянный процесс, который начинается с рождения и продолжается всю жизнь вне зависимости от возраста, образования, рода занятий и материального положения

Непрерывное образование представляется как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста. Цели непрерывного образования заключаются в укреплении способности человека адаптироваться к преобразованиям в экономике, профессиональной жизни, культуре и обществе

<b>Непрерывная система образования</b>	Образование в течение всей жизни человека, в рамках которого он может осуществлять выбор образовательных траекторий в соответствии с его индивидуальными потребностями и особенностями, а также потребностями рынка труда и перспективами развития науки, технологий, социальной сферы, производства и общества
<b>Неформальное образование</b>	Любой организованный и устойчивый процесс коммуникации, порождающий обучение, осуществляемый вне рамок системы традиционного школьного и университетского образования и охватывающий лиц всех возрастов.
<b>О</b>	
<b>Обеспечение национальной безопасности</b>	Реализация органами государственной власти и органами местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества политических, военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов
<b>Облачные технологии и сервисы</b>	<p>Информационно-технологическая модель обеспечения повсеместного и удобного доступа с использованием сети «Интернет» к общему набору конфигурируемых вычислительных ресурсов («облаку»), устройствам хранения данных, приложениям и сервисам, которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены от нагрузки с минимальными эксплуатационными затратами или практически без участия провайдера</p> <p>В иной трактовке – программы, которые располагаются и исполняются не на устройстве пользователя, а на специальном сервере, к которому пользователь обращается через Интернет.</p>
<b>Обработка больших объемов данных</b>	Совокупность подходов, инструментов и методов автоматической обработки структурированной и неструктурированной информации, поступающей из большого количества различных, в том числе разрозненных или слабосвязанных, источников информации, в объемах, которые невозможно обработать вручную за разумное время

**Образование**

Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

**Образовательная мобильность**

Мобильность в широком понимании этого термина – подвижность, способность к быстрому передвижению, изменению состояния, положения. Образовательную мобильность можно трактовать как: Способность системы образования к быстрым изменениям в зависимости от изменившихся социально-экономических условий.

Мобильность участников образовательных отношений – обучающихся, которые могут получать образовательные услуги вне стен образовательного учреждения, вне факультета и кампуса, в котором они обучаются, в том числе путем дистанционного обучения, либо в других организациях, оказывающих образовательные услуги, в виде неформального или информального образования, при условии зачета результатов обучения. Трактуются как одна из форм организации обучения, связанная с перемещением обучающегося в другую образовательную организацию соответствующего уровня образования на ограниченный во времени период, с возвращением в базовую образовательную организацию для завершения обучения. Образовательная мобильность обучающихся является понятием, рядоположенным с понятием «академическая мобильность».

Мобильность участников образовательных отношений – педагогических работников, представителей профессорско-преподавательского состава, обеспечивающих обучение не только в определенной образовательной организации, но и в других (по мере необходимости и востребованности), в том числе с применением дистанционных технологий.

<b>Образовательная программа</b>	Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных законодательством, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов
<b>Образовательные цифровые компетенции</b>	<p>Реализуемые в образовательной практике способности педагога решать профессиональные педагогические задачи посредством уверенного, эффективного, критичного и безопасного выбора и применения информационно-коммуникационных технологий, а также готовность педагога к реализации педагогической деятельности с применения цифровых технологий.</p> <p>Проявляются в умении педагога использовать цифровые технологии в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся, а также в способности и умении разрабатывать стратегии обучения, включающие, в том числе, способы влияния на приобретение обучающимися знаний с помощью этих новых технологий путем взаимодействия обучения с информацией.</p>
<b>Обучаемость</b>	<p>способность к овладению нового, в том числе учебного, материала (новых знаний, действий, новых форм деятельности); характеристика интеллектуальных свойств человека по критерию его способности к усвоению новых знаний и умений, индивидуальные показатели скорости и качества усвоения знаний, а также способов и приемов продуктивной учебной деятельности. Различают общую (способность усвоения любого материала) и специальную обучаемость (способность усвоения отдельных видов материала). Зависит от уровня развития познавательных процессов индивида, его мотивационно-волевой и эмоциональной сферы. Обучаемость определяется не только уровнем развития активного познания (тем, что субъект может познать и усвоить самостоятельно), но и уровнем познания «рецептивного» (тем, что субъект может познать и усвоить с помощью другого человека, владеющего знаниями и умениями). Поэтому обучаемость как способность к учению и усвоению</p>

отличается от способности к самостоятельному познанию и не может полностью оцениваться лишь показателями его развития. Максимальный уровень развития обучаемости определяется возможностями самостоятельного познания [1].

**Обучение**

Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

**Общедоступность**

Подход к обеспечению доступности в информационной образовательной среде, в которой электронные образовательные ресурсы и способ их доставки соответствуют потребностям и предпочтениям пользователей

**Онлайн обучение**

1. Обучение при помощи соответствующего программного обеспечения, функционирующего только при подключении к интернету
2. Взаимодействие двух или более участников учебного процесса между собой в условиях дистанционного обучения в режиме реального времени, синхронно

**Онлайн-курс**

Курс, в котором все обучение происходит с использованием интернет коммуникационных технологий и который не требует очной встречи с преподавателем

**Открытое программное обеспечение**

Программное обеспечение с открытым исходным кодом, доступным для просмотра, изучения и изменения. Открытый исходный код позволяет пользователю принять участие в доработке самой исходной программы, использовать код для создания новых программ и исправления в них ошибок

**Открытость ИОС**

Возможность информационно-образовательной среды интегрироваться с внешними источниками информации, базами данных, ресурсами. ИОС функционирует и развивается не только за счет своих внутренних ресурсов, но и за счет возможностей социокультурного информационного окружения. Локальные, региональные, федеральные и глобальные ресурсы позволяют организовать вариативное обучение, отвечающее запросам всех участников образова-

тельных отношений. Таким образом, современная ИОС, с одной стороны, сохраняет свою уникальность, с другой – постоянно содержательно обогащается за счет включения внешних информационных объектов и ресурсов. С технической точки зрения идея открытости заключается в том, что взаимодействие систем должно базироваться а открытых интерфейсах, регламентируемых общедоступными нормативно-техническими документами – открытыми стандартами и спецификациями

**Открытые онлайн-курсы**

Обучающие курсы с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет, одна из форм дистанционного образования. В качестве дополнений к традиционным материалам учебного курса, таким как видео, чтение и домашние задания, открытые онлайн-курсы дают возможность использовать интерактивные форумы пользователей, которые помогают создавать и поддерживать сообщества обучающихся и преподавателей, иных участников образовательных отношений.

**II**

**Педагогическая технология**

процесс оптимизации обучения и воспитания путем анализа факторов, повышающих педагогическую эффективность, конструирования и применения методов и приемов, а также их оценки; помогает обучать, воспитывать и развивать детей более результативно. Педагогическая технология является одним из компонентов педагогического мастерства и представляет собой научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на ребенка. Основными признаками педагогической технологии являются диагностическое целеобразование, результативность, экономичность, наличие алгоритма, проектируемость, целостность и управляемость. Практически педагогическая технология реализуется через систему слагаемых, среди которых можно выделить основные – технологию педагогического общения, педагогической оценки, педагогического требования, педагогического сознания и разрешения конфликта, педагогического информативного воздей-

	<p>ствия и дополнительные – технологию организации индивидуальной и групповой воспитывающей, обучающей и развивающей деятельности, создания ситуации успеха и благоприятного психологического климата, этической защиты, организации воспитывающей среды, педагогической реакции на поступок и др. [1]</p>
<b>Педагогический дизайн</b>	<p>Проектирование средств обучения и учебного процесса, обеспечивающих результативность и эффективность обучения в комфортных для обучаемого условиях. Базируется на педагогических, психологических, методических, эргономических знаниях об эффективной учебной работе (учении и обучении)</p>
<b>Педагогический сценарий</b> электронного средства образовательного назначения	<p>Целенаправленная, личностно ориентированная, методически выстроенная последовательность педагогических методов и технологий для достижения педагогических целей</p>
<b>Периферийные устройства</b>	<p>Оборудование, с помощью которого пользователи взаимодействуют с компьютерной системой. Это определение подразумевает как монитор (устройство вывода информации), так и устройства ввода информации в компьютерную систему (чаще всего клавиатура). Определение также подразумевает любое другое электронное оборудование (например, «мышь», световое перо, трекбол), требуемое для работы компьютерной системы</p>
<b>Персональная информационно-образовательная среда</b>	<p>Формируется обучающимся в результате целенаправленной деятельности в информационном пространстве. Создание персональной ИОС становится возможным благодаря принципам избыточности и вариативности ИОС, позволяющей адаптировать ее к персональным особенностям и запросам обучаемого. В результате адаптации формируется персональная информационно-образовательная среда с целенаправленно измененными структурой и содержанием в соответствии с целями и планируемыми результатами обучения</p>
<b>Персональная карта достижений обучающегося</b>	<p>Совокупность документов, подтверждающих результаты его обучения, воспитания, развития, в том числе выраженных предметными, метапредметными и личностными результатами освоения основной образовательной программы, а также результатами осво-</p>

ения программ дополнительного образования, включая подтверждения общественного признания результатов деятельности обучающегося и сертификации полученных компетенций.

**Персональная карта достижений обучающегося (в ГИС)**

Многофункциональная аппаратно-программная комплексная система, основанная на использовании смарт-карт для персональной идентификации и учета индивидуальных достижений обучающегося в рамках образовательного учреждения, городской инфраструктуры, в более масштабных моделях получения образования – формального, неформального и информального

**Персональная (индивидуальная) образовательная траектория (ИОТ)**

Проявление стиля учебной деятельности каждого обучающегося по освоению основной образовательной программы, зависящее от его мотивации, обучаемости и осуществляемое в сотрудничестве с педагогом. Выделяются три направления реализации ИОТ: содержательное, деятельностное и процессуальное. Содержательное направление позволяет создать индивидуальную образовательную траекторию, предоставляя обучающемуся возможность осваивать то содержание образования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает его возможностям, потребностям и интересам. Содержательное направление может быть реализовано посредством создания индивидуального учебного плана. Деятельностное направление формирования ИОТ реализуется через современные педагогические технологии и IT-технологии. Процессуальное направление реализации ИОТ связано с организационным аспектом педагогического процесса, для него особое значение имеет масштаб формирования индивидуальных образовательных траекторий: ИОТ разрабатывается для отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающийся с ОВЗ, одаренный или высокомотивированный обучающийся), отдельного класса (группы), классной параллели (потока) или для каждого обучающегося в конкретной образовательной организации.

**Персональная учебная сеть**

Совокупность неформальных Взаимодействий человека с различными людьми, проживающими в разных местах, через Web с целью удовлетворения личностных и образовательных запросов и потребностей, самообучения, самоактуализации, обмена опытом и знани-

<b>Персональная учебная среда</b>	<p>ями, саморазвития и непрерывного обучения в любом месте и в любое время. PLN создается в основном за счет социальных медиа (социальных сетей), таких как Twitter, LinkedIn, Facebook и пр.</p> <p>Совокупность инструментов, ресурсов и связей, позволяющая обучающемуся ставить и решать учебные задачи, связанные с получением знаний, формированием умений и развитием навыков. По своей сути это система, которая помогает учащимся управлять своим собственным обучением. Это включает обеспечение поддержки учащихся в определении ими своих собственных целей обучения, управления своим обучением, управление содержанием и процессом обучения, взаимодействием с другими обучаемыми в процессе обучения, и, тем самым, достижением целей обучения. PLE может состоять из одной или нескольких подсистем: как таковая она может быть компьютерным приложением, либо может состоять из одного или нескольких веб-сервисов. PLE конструируется самим пользователем, в ней можно найти фрагменты сред, продуктов и ресурсов, созданных другими людьми, а также собственные усилия человека в направлении саморазвития и самообучения</p>
<b>Персональное устройство</b>	<p>Устройство (прибор, приспособление, инструмент), предусматривающий персональное использование индивидуумом. Как правило, имеет эксплуатационные характеристики бытового прибора и универсальные функциональные возможности (например, персональный компьютер).</p>
<b>Персональный профиль компетенций обучающихся</b>	<p>Персональный профиль компетенций – это перечень или список компетенций, разрабатываемый на основе базовой модели компетенций и дополненный специфическими компетенциями применительно к конкретному виду деятельности, должности. Профиль компетенций определяет не только то, что ожидается от работников, но и то, как им следует действовать. Применительно к образовательному процессу персональный профиль компетенций обучающихся можно трактовать как совокупность компетенций, сформированных в процессе освоения основной образовательной про-</p>

<b>Платформа</b>	граммы, а также дополнительных образовательных программ, отражающих индивидуальные образовательные потребности обучающегося и специфику освоения им образовательных программ Общий термин, обозначающий программную, аппаратную и/или сетевую среду, в/на которой выполняется или строится, например, прикладная система (приложение). Примеры программных платформ – MS DOS, Windows, Unix
<b>Платформа (цифровая)</b>	Принципиальная конструкция объекта, включающая в себя комплекс частей, подсистем, интерфейсов и технологических процессов, в который включены как неизменные («основные»), так и переменные («периферийные») компоненты, варьирующиеся от ситуации к ситуации. При этом можно выделить три основных проявления платформ: платформа как технологическая конструкция – программное решение, обеспечивающее интеграцию данных и приложений для их обработки; платформа как бизнес-модель, корпоративная организация – экосистема из разработчиков и поставщиков отдельных модулей и приложений вокруг компании – платформера. Стоимость создается за счет облегчения обмена между производителями и потребителями, а также за счет сокращения переменных расходов на разработку и создание нового индивидуального продукта на базе построенной общей исходной платформы; платформа как открытая, общедоступная инфраструктура (площадка, мар-кетплейс) для взаимодействий между внешними производителями и потребителями с установленными для них условиями управления.
<b>Подсистема мониторинга образовательной деятельности и доступности элементов инфраструктуры образовательных организаций в ГИС</b>	Часть государственной информационной системы, выделенная по функциональному признаку осуществления мониторинга образовательной деятельности и доступности элементов инфраструктуры образовательных организаций, учета и использования материалов и результатов мониторинга. Предназначена для оптимизации инфраструктуры и эффективного ее использования, а также для вы-

	страивания эффективных моделей повышения эффективности образовательной деятельности в зависимости от развития инфраструктуры
<b>Подсистема сбора отчетности в ГИС</b>	Часть государственной информационной системы, предназначенная для сбора и проведения предварительной обработки данных из различных источников, представленных в цифровом формате. Используется для оптимизации трудозатрат организаций по предоставлению отчетности о своей деятельности, способная действовать в полуавтоматическом и автоматическом режиме (например, учет посещаемости образовательной организации с помощью устройств регистрации входа и выхода и персональных карт и др.)
<b>Потенциал личности</b>	совокупность свойств личности, предполагающих возможность самореализации человека в различных видах деятельности, а также возможность дальнейшего развития личности.
<b>Потребности (объективные потребности)</b>	Социально-философская категория, обозначающая совокупность факторов, условий и предпосылок, необходимых для нормальной жизнедеятельности социального субъекта. Каждому субъекту, будь то личность, социальная общность, учреждение или организация, присущи объективные потребности четырех видов жизненные потребности потребности функционирования – факторы, составляющие способность действовать, и обстоятельства, позволяющие эту способность адекватно проявлять; потребности развития – наличие факторов и условий, способствующих стадийному необратимому изменению; потребности прогресса – наличие стимулов возможностей совершенствоваться, обогащать имеющийся потенциал.
<b>Психолого-педагогическая профилактика</b>	система предупредительных мер, связанная с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей, и осуществляется на фоне общей гуманизации обучения и воспитания.
<b>Психолого-педагогическая реабилитация</b>	восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности (игра, обучение) и общения в условиях обучения и воспитания.

<b>Принципы государственной политики в сфере информационной безопасности детей</b>	<p>Принципами государственной политики в сфере информационной безопасности детей являются:</p> <p>признание детей равноправными участниками процесса формирования информационного общества в Российской Федерации;</p> <p>ответственность государства за соблюдение законных интересов детей в информационной сфере;</p> <p>необходимость формирования у детей умения ориентироваться в современной информационной среде;</p> <p>воспитание у детей навыков самостоятельного и критического мышления;</p> <p>развитие государственно-частного партнерства в целях обеспечения законных интересов детей в информационной среде;</p> <p>повышение эффективности сотрудничества представителей средств массовой информации и массовых коммуникаций и государственных органов в интересах защиты детей от информации, способной причинить вред их здоровью и развитию;</p> <p>обучение детей медиаграмотности;</p> <p>поддержка творческой деятельности детей в целях их самореализации в информационной среде;</p> <p>создание условий для формирования в информационной среде благоприятной атмосферы для детей вне зависимости от их социального положения, религиозной и этнической принадлежности;</p> <p>взаимодействие различных ведомств при реализации стратегий и программ в части, касающейся обеспечения информационной безопасности детей;</p> <p>обеспечение широкого доступа детей к историческому и культурному наследию России через использование современных средств массовых коммуникаций;</p> <p>открытость и взаимодействие с другой информационной культурой и традициями, формирование у детей объективного представления о российской культуре как неотъемлемой части мировой цивилизации</p>
--	--

<b>Принципы инклюзивного образования</b>	<b>Принципы инклюзивного образования:</b> Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; Каждый человек способен чувствовать и думать; Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; Все люди нуждаются друг в друге; Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
<b>Принципы непрерывного образования (ключевые):</b>	Меморандум непрерывного образования (Memorandum of Lifelong Learning). определяет шесть ключевых принципов непрерывного образования: – новые базовые знания и навыки для всех (гарантирование всеобщего непрерывного доступа к образованию); – увеличение инвестиций в человеческие ресурсы; – инновационные методики преподавания и учения (для образования длиной и шириной в жизнь); – новая система оценки полученного образования; – развитие наставничества и консультирования; – приближение образования к дому (в том числе с использованием информационных технологий).
<b>Программа обучающая адаптивная</b>	Разветвленная обучающая программа, автоматически изменяющая ход обучения в зависимости от индивидуальных психофизиологических характеристик (скорость реакции, утомление и т. п.) обучающегося
<b>Прорывные исследования</b>	Исследования, способные коренным образом изменить понимание важной существующей научной или технологической концепции или привести к созданию новой парадигмы или области в науке и технике.

<b>Протокол обмена данными (протокол управления передачей, Интернет-протокол)</b>	Согласованный заранее стандарт, служащий для обмена данными между двумя узлами (компьютерами в сети), вне зависимости от физической технологии передачи данных.
<b>Профессиональная педагогическая этика</b>	<p>свод принципов и правил отношения педагога к воспитаннику. В качестве основания профессионально-педагогической этики выделяются следующие ценности, выступающие как необходимые и достаточные объекты работы педагога с детьми, коллегами, родителями: «мир», «человек» («другой»), «я». Отношения учителя с учеником выстраиваются в процессе деятельности, которую он разворачивает перед воспитанниками в процессе отношения его к миру, другому, своему Я. В основе отношения «педагог-родитель» лежит забота о развитии подростка, его индивидуальности, но опять же в контексте его становления как человека, осознающего свое Я в этом мире, взаимоотношения с другими, отношения к миру. Фундаментом, на котором строится отношения педагога к коллегам, является профессиональное дело, и определяется оно видением того, что есть человек в этом мире, степенью осознания своей роли и места в воспитательном процессе – своего Я.</p> <p>Выделенные основания определяют этические принципы профессиональной этики педагога, необходимо реализующиеся в каждый момент его работы с детьми, коллегами, родителями: принцип доверия к другому, принцип интереса и принцип свободы каждого участника воспитательного процесса. Практическая реализация педагогом этических принципов осуществляется посредством трех взаимосвязанных этических профессиональных умений: транзакции своего Я (только доверяя другому, я могу транслировать свое Я, свое представление о человеке, свое видение мира); взаимной транзакции (это происходит только тогда, когда мне интересен другой человек, его внутренний мир, ценности, идеалы, представления, то есть его Я); только признавая свободу другого, право его Я на свободу выбора в процессе взаимодействия с миром и человеком, я могу предложить помощь другому.</p>

**Р**

<b>Работоспособность</b>	потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени. Выделяют максимальную, оптимальную и сниженную работоспособность. Работоспособность зависит от внешних условий и психофизических ресурсов индивида.
<b>Разноуровневое обучение</b>	Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Разноуровневое обучение рассматривается как один из вариантов реализации личностно-ориентированного обучения
<b>Результаты образования личностные</b>	Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности; сформированность основ гражданской идентичности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме
<b>Результаты образования метапредметные (когнитивные)</b>	Включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществле-

**Результаты образования предметные**

ния учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории

Включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

## С

**Сензитивность**

характерологическая особенность человека, проявляющаяся в высокой чувствительности к физическим и психическим стимулам, а также к социальным факторам; обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний.

**Сензитивный возраст (сензитивный период)**

возрастной интервал индивидуального развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определенных психических функций. Учет сензитивных периодов необходим прежде всего для правильной организации учебных и реабилитационных мероприятий.

**Сетевое взаимодействие в информационно-телекоммуникационной среде «Интернет»**

Взаимодействие между пользователями сети «Интернет», основанное на осуществлении процесса передачи-приема информации, представленной в любом виде (символы, графика, анимация, аудио-, видеоинформация) при реализации обратной связи, развитых средств ведения диалога при обеспечении возможности

	<p>сбора, обработки, передачи информации. Предполагает организацию диалогового общения, которое ведет к взаимодействию, к совместному решению общих задач, значимых для каждого участника взаимодействия.</p>
<b>Сетевое обучение</b>	<p>Обучение, в процессе которого доступ к учебным ресурсам, общение между обучаемыми и преподающими осуществляется с помощью компьютерной телекоммуникации в синхронном или асинхронном режимах</p>
<b>Сетевое общество</b>	<p>Термин, предложенный М. Кастельсом в рамках его более общей теории информатизации современного общества. Согласно концепции Кастельса, широкое распространение информационных процессов в современном мире приводит к радикальным сдвигам в социальной жизни общества. Создание многочисленных информационных сетей приводит к тому, что утрачивают свое былое значение вертикальные связи управления, зато необычайно интенсивно развиваются горизонтальные социальные связи. Следствием этого является, в частности, интернационализация социальной жизни и ослабление государственного суверенитета, который еще в 20 веке был одной из наиболее значимых черт социальной жизни общества. Возникновение интенсивных коммуникационных сетей привело также и к коренным сдвигам в экономической жизни. Более гибким становится производство, которое благодаря информационным сетям стало не только гораздо более оперативно реагировать на спрос и предложение, но и сам спрос во все большей степени стал управляться информационными сетями. Наконец, серьезные сдвиги происходят и в укладе жизни отдельных людей. Это касается и форм занятости, и быденной жизни. Современные информационные сети сделали место проживания рабочим местом для многих людей, их трудовой график стал гораздо гибче и разнообразнее, их досуговые возможности увеличились многократно, а Интернет активно проник даже в сферу их интимной жизни.</p> <p>В сетевом обществе изменяются способы коммуникации, иной смысл приобретает социализация</p>

<b>Сетевые технологии</b>	Технологии, обеспечивающие создание компьютерных сетей, подключение к ним и их использование. Также определяется как согласованный набор стандартных протоколов и реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения локальной вычислительной сети. Сетевые технологии называют базовыми технологиями или сетевыми архитектурами локальных сетей. В настоящее время широкое распространение получили такие технологии или сетевые архитектуры, как: Ethernet, Token-Ring, Arcnet, FDDI.
<b>Симуляция</b>	Игровое средство обучения или отдельное упражнение в составе электронного курса, имитирующее реальную деловую ситуацию, в условиях которой участникам необходимо совершить ряд действий, связанных, как правило, с принятием решений
<b>Синергичность ИОС</b>	Игровое средство обучения или отдельное упражнение в составе электронного курса, имитирующее реальную деловую ситуацию, в условиях которой участникам необходимо совершить ряд действий, связанных, как правило, с принятием решений
<b>Синхронное обучение</b>	Обучение, в ходе которого взаимодействие между участниками учебного процесса происходит в режиме реального времени
<b>Система нормативов по компетенциям цифровой экономики</b>	Совокупность нормативов, устанавливаемых на единых принципах и характеризующих уровень сформированности компетенций, в нашем случае – компетенций цифровой экономики
<b>Система обеспечения национальной безопасности</b>	Совокупность осуществляющих реализацию государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности органов государственной власти и органов местного самоуправления и находящихся в их распоряжении инструментов
<b>Система раннего выявления, поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых обучающихся</b>	Совокупность институтов, программ и мероприятий, обеспечивающих выявление, поддержку и сопровождение развития и реализации способностей высокомотивированных и талантливых обучающихся в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной деятельности и высокого качества жизни Основными направлениями общенациональной системы выявления, поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых обучающихся являются:

развитие и совершенствование нормативной правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов раннего выявления, поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых обучающихся;

развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных организаций, обеспечивающих раннее выявление, поддержку и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся;

развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров, реализующих программы раннего выявления, поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых обучающихся;

развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;

формирование условий для профессиональной самореализации молодежи.

**Система управления образовательным контентом** Информационно-управляющая система для создания, хранения, компоновки и/или поставки продуктов и услуг электронного обучения, образовательного контента. Основные функции – это доставка, хранение, редактирование учебных материалов и обмен данными между контентом и системой

**Система управления образовательным процессом (процессом учения)** Информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением

**Системно-деятельностный подход в реализации содержания общего образования** Базовое положение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, которое предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и

технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Смешанное обучение** Объединение двух или более различных способов, форм и методов обучения – очного и дистанционного, синхронного и асинхронного, формального и неформального, управляемого и кооперативного, а также самообразования – в едином образовательном процессе

**Содержание образования** Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которых обеспечивает развитие обучающегося. Содержание конкретного курса определяется конечным набором элементов такой системы. В настоящее время содержание образования строится как совокупность фундаментального ядра и вариативных оболочек, которые могут удовлетворить разнообразные познавательные интересы обучающихся

**Социальная интеграция** объединение лиц с различными отклонениями в развитии и нормально развивающихся людей в одно общество и предоставление равных прав всем независимо от особенностей развития, способностей и возможностей.

**Социальная сеть** Интерактивный многопользовательский веб-сайт, пользователями которого являются люди со схожими интересами и деятельностью, контент которого наполняется самими участниками сети

**Социальное и эмоциональное обучение** Приобретение навыков для: распознавания и управления собственными эмоциями, понимания и уважения эмоций и чувств окружающих, принятия ответственных решений, установления позитивных отношений и эффективной обработки сложных ситуаций

## Т

**Технологические инновации** Деятельность организации, связанная с разработкой и внедрением:  
технологически новых продуктов и процессов;  
технологических усовершенствований в продуктах и процессах;  
технологически новых или значительно усовершенствованных услуг;  
новых или значительно усовершенствованных способов производства (передачи) услуг.

Технологические инновации представляют собой конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового либо усовершенствованного продукта или услуги, внедренных на рынке, нового либо усовершенствованного процесса или способа производства (передачи) услуг, используемых в практической деятельности. Технологическими инновациями могут быть как те продукты, процессы, услуги и методы, которые организация разрабатывает впервые, так и те, которые перенимаются ею у других организаций.

**Тьютор**

Специалист, управляющий самостоятельной работой обучаемых и учебным взаимодействием между ними в условиях дистанционного, в частности компьютерного обучения, путем оказания им методической и организационной помощи

**У**

**Управление знаниями**

Совокупность процессов, направленных для сбора, создания, сохранения, извлечения и применения знаний, необходимых человеку

**Учебно-методический модуль**

Система цифровых и традиционных бумажных средств обучения, обеспечивающая заданную систему функций в рамках заданного объема содержания обучения

**Ф**

**Федеральный государственный образовательный стандарт**

Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. ФГОС разрабатываются по уровням образования и объединяют три группы требований: к структуре основной образовательной программы, к условиям ее реализации и к результатам реализации основной образовательной программы

**Формальное образование** Организация образования, отвечающая пяти основным требованиям: 1) в специально предназначенных для обучения учреждениях; 2) специально подготовленным персоналом; 3) ведущая к получению общепризнанного документа об образовании; 4) систематизированная; 5) характеризуется целенаправленной учебной деятельностью обучающихся.

## Х

**Хакатон** Форум разработчиков, во время которого специалисты из разных областей разработки программного обеспечения программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща работают над решением какой-либо проблемы. Сегодня хакатоны уже не относятся к хакерству, это просто марафоны программирования. Обычно хакатоны длятся от одного дня до недели. Некоторые хакатоны предназначены для образовательных или социальных целей, но чаще задачей хакатона является создание полноценного программного обеспечения. Каждый хакатон сфокусирован на определённой области, например, языке программирования, операционной системе, приложении, программном интерфейсе

**Хранилища цифровых учебных и методических материалов** Информационная система, снабженная процедурами ввода, поиска, размещения (структурирования) и выдачи цифровых учебных и методических материалов. Имеет четкую структуру и, при необходимости, авторизованные коды доступа к хранимой информации

## Ц

**Целевая модель** Системная совокупность разнообразных целей и задач (дерево целей), направленных на достижение главной цели – создание Модели компетенций цифровой экономики. Представляет собой их упорядоченную иерархию с последующей декомпозицией на подвели и задачи с учетом принципов независимости, сопоставимости, соподчинённости, полноты правил перехода (взаимодействия), конечности процессов.

**Целевая модель (функциональные требования)** Совокупность организационных, методологических и технических требований и решений, обеспечивающих системный и комплексный

<b>«Цифровая школа»</b>	<p>подход при внедрении в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, здоровьесберегающей, лично-ориентированной цифровой образовательной среды с одновременным обеспечением безопасности, сохранения здоровья в цифровой среде, возможностью построения и реализации индивидуальной траектории обучения, формирования и постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций</p>
<b>Целостность ИОС</b>	<p>Внутреннее единство компонентов информационно-образовательной среды, которое возникает в результате сознательных действий субъектов учебного процесса по обеспечению непротиворечивой логики развертывания процесса обучения: от определения планируемых образовательных результатов к проектированию связанной с ними деятельности учителя и обучающихся. Кроме того, свойство целостности означает, что воздействие на один элемент системы (или несколько элементов) обязательно вызывает реакцию, изменение других элементов (динамическая целостность ИОС как системы)</p>
<b>Цифровая грамотность</b>	<p>Набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Включает в себя цифровое потребление, цифровые компетенции и цифровую безопасность.</p> <p>Способность использовать и создавать контент на основе цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми и компьютерное программирование.</p> <p>Умение использовать компьютер уверенно, безопасно и эффективно. В том числе: умение пользоваться офисным программным обеспечением, таким как текстовые процессоры, программное обеспечение для электронной почты и презентаций; возможность создавать и редактировать изображения/ аудио/ видео; возможность использования веб-браузера и интернет-поисковых систем.</p> <p>Способность использовать информационные и коммуникационные технологии для поиска, понимания, оценки, создания и передачи цифровой информации. (близко к определению Медийной и информационной грамотности).</p>

	<p>Способность оценивать информацию, получаемую из нескольких источников, оценивать ее достоверность и полезность с помощью самостоятельно установленных критериев, а также умение решать задачи, которые требуют того, чтобы найти информацию, связанную с незнакомым контекстом, при наличии неоднозначности и без явных указаний.</p>
<p><b>Цифровая платформа</b></p>	<p>Сложная информационная система, обеспечивающая специфический способ выполнения определенной функции и открытая для использования клиентами и партнерами, включая разработчиков приложений, мерчантов и агентов. Платформа может быть использована напрямую или же через приложения, созданные на ее основе ее владельцем или третьими лицами.</p>
<p><b>Цифровая платформа диагностики индивидуально-психологических особенностей</b></p>	<p>Информационная система, обеспечивающая диагностику индивидуально-психологических особенностей и хранение результатов диагностики, не допускающая открытого доступа. Доступ к результатам диагностики имеет только ограниченный круг лиц. Например, в случае использования такой платформы для диагностики индивидуально-психологических особенностей обучающихся доступ к результатам диагностики могут иметь родители (законные представители) обучающихся, педагоги, непосредственно работающие с ними, при необходимости – члены психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p><b>Цифровая образовательная среда</b></p>	<p>Открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса, предусматривает возможность и право любого пользователя использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые</p>
<p><b>Цифровая трансформация общего образования</b></p>	<p>В широком понимании цифровая трансформация означает переход от традиционной ИТ-службы предприятия (ориентированной на решение отдельных задач, формализованной, контролируемой, управляемой и дорогостоящей) к новому миру открытых систем, ориентированных на человека, неформальных, спонтанных, эмпатических и доступных по цене.</p> <p>По отношению к системе общего образования цифровую трансформацию можно понимать как преобразование системы посредством формирования принципиально новых моделей общего образования, процессов, протекающих в данной системе, создание инновационных образовательных продуктов и услуг на базе комплекса передовых технологий, таких как облака, мобильность, продвинутая аналитика, социальное взаимодействие и Интернет вещей.</p>
<p><b>Цифровая школа</b></p>	<p>См. Экосистема общего образования</p>

<b>Цифровая экосистема</b>	Сообщество, которое появляется из комбинации повседневных использований платформы и ее приложений клиентами, разработчиками, мерчантами и агентами, с навыками и компетенциями, приобретенными посредством этого использования.
<b>Цифровизация</b>	Замена аналоговых (физических) систем сбора и обработки данных технологическими системами, которые генерируют, передают и обрабатывают цифровой сигнал о своем состоянии. Или переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств
<b>Цифровизация жизни</b>	Процесс переноса в цифровую среду функций и деятельности (бизнес-процессов), ранее выполнявшихся людьми и организациями.
<b>Цифровая экономика</b>	<p>Хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства во всех сферах социально– экономической деятельности являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых, по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг.</p> <p>Цифровая экономика представлена тремя уровнями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рынки и отрасли экономики (сферы деятельности), где осуществляется взаимодействие конкретных субъектов (поставщиков и потребителей товаров, работ и услуг);</li> <li>платформы и технологии, где формируются компетенции для развития рынков и отраслей экономики (сфер деятельности);</li> <li>среда, которая создает условия для развития платформ и технологий, и эффективного взаимодействия субъектов рынков и отраслей экономики (сфер деятельности) и охватывает нормативное регулирование, информационную инфраструктуру, кадры и информационную безопасность</li> </ul>
<b>Цифровое образование</b>	Образовательная деятельность, в которой ключевыми факторами являются данные в цифровом формате, обработка и результаты анализа которых, позволяют достичь качественно новых результатов образования.

<b>Цифровое образовательное портфолио</b>	Документированные в цифровом формате результаты учебной и внеучебной деятельности обучающегося, позволяющие проследить его индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе обучения, оценить его образовательные достижения и дополнить результаты традиционных форм контроля качества образования. Портфолио является одним из средств накопления индивидуальных результатов образования (особенно компетентностных составляющих этих результатов) и отражает все достижения обучающегося, удостоверяет фактические достижения и выступает как доказательное средство достигнутых результатов.
<b>Цифровой образовательный контент</b>	Содержание обучающего программного средства или сайта, предназначенное для непосредственного восприятия пользователем с целью обучения или ориентации в образовательном процессе. Это информационный материал, размещённый в электронном виде, сведения, а также продукты и относящиеся к ним услуги, предоставляемые обучающимся в электронном (цифровом) виде, потребляемые и используемые с применением устройств обработки цифровой информации.
<b>Цифровой учебно-методический комплекс</b>	Совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представленных в цифровом формате и обеспечивающих системную реализацию образовательного процесса
<b>Цифровые образовательные компетенции</b>	<p>Реализуемые в образовательной практике способности педагога решать профессиональных педагогические задачи посредством уверенного, эффективного, критичного и безопасного выбора и применения информационно-коммуникационных технологий, а также готовность педагога к реализации педагогической деятельности с применения цифровых технологий.</p> <p>Проявляются в умении педагога использовать цифровые технологии в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся, а также в способности и умении разрабатывать стратегии обучения, включающие, в том числе, способы влияния на приобретение обучающимися знаний с помощью этих новых технологий путем взаимодействия обучения с информацией.</p>
<b>Цифровые системы управления обучением</b>	Информационные системы, предназначенные для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением

### Ш

#### **Широкополосный доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Доступ в Интернет со скоростью передачи данных, превышающей максимально возможную при использовании коммутируемого доступа с использованием модема и телефонной сети общего пользования. Осуществляется с использованием проводных, оптоволоконных и беспроводных линий различных типов.

Если коммутируемый доступ имеет ограничение по битрейт порядка 56 кбит/с и полностью занимает телефонную линию, то широкополосные технологии обеспечивают во много раз большую скорость обмена данными и не монополизировать телефонную линию. Кроме высокой скорости, широкополосный доступ обеспечивает непрерывное подключение к Интернету (без необходимости установления коммутируемого соединения) и так называемую «двустороннюю» связь, то есть возможность как принимать («загружать»), так и передавать («выгружать») информацию на высоких скоростях. В настоящее время скорость широкополосного доступа составляет не менее 128 кбит/сек.

#### **Школа, общеобразовательная организация**

Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования

**Нормативно-правовые основания Сетевой модели преемственности  
(тексты нормативных правовых актов цитируются  
по СПС КонсультантПлюс)**

**Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе  
общероссийского голосования 01.07.2020**

**«Статья 43**

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.»

## **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 11.06.2021**

### **«Статья 4. Правовое регулирование отношений в сфере образования**

1. Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее – законодательство об образовании).

2. Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

3. Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

2) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

3) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;

4) определение правового положения участников отношений в сфере образования;

5) создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;

б) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

4. Нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, должны соответствовать настоящему Федеральному закону и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными настоящим Федеральным законом.

5. В случае несоответствия норм, регулирующих отношения в сфере образования и содержащихся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, нормам настоящего Федерального закона применяются нормы настоящего Федерального закона, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

6. В случае, если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом, применяются правила международного договора.

6.1. Решения межгосударственных органов, принятые на основании положений международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащем Конституции Российской Федерации, не подлежат исполнению в Российской Федерации. Такое противоречие может быть установлено в порядке, определенном федеральным конституционным законом (часть 6.1 введена Федеральным законом от 08.12.2020 № 429-ФЗ)

7. Действие законодательства об образовании распространяется на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации.

8. Законодательство об образовании в отношении Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, а также организаций, расположенных на территории инновационного центра «Сколково», на территории международного медицинского кластера, на территориях опережающего социально-экономического развития, на территории свободного порта Владивосток, на территориях инновационных научно-технологических центров и осуществляющих образовательную деятельность, применяется с учетом особенностей, установленных специальными федеральными законами.

(в ред. Федеральных законов от 29.06.2015 № 160-ФЗ, от 13.07.2015 № 213-ФЗ, от 29.07.2017 № 216-ФЗ)

9. На граждан, проходящих федеральную государственную службу на должностях педагогических и научно-педагогических работников, на граждан, проходящих федеральную государственную службу и являющихся обучающимися, действие законодательства об образовании распространяется с особенностями, предусмотренными федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе, а на военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, – с особенностями, предусмотренными федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о статусе военнослужащих.(часть 9 в ред. Федерального закона от 03.07.2016 № 227-ФЗ)»

**«Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

(в ред. Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ)

3) результатам освоения основных образовательных программ.

4. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования, федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования могут

разрабатываться также по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования.

5.1. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

(часть 5.1 введена Федеральным законом от 03.08.2018 № 317-ФЗ)

6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

7. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).

(часть 7 в ред. Федерального закона от 02.05.2015 № 122-ФЗ)

8. Перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям и специальностям среднего профессионального образования, порядок формирования этих перечней утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим специальностям и направлениям подготовки высшего образования, порядок формиро-

вания этих перечней утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования. При утверждении новых перечней профессий, специальностей и направлений подготовки в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, может устанавливаться соответствие указанных в этих перечнях отдельных профессий, специальностей и направлений подготовки профессиям, специальностям и направлениям подготовки, указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки.

(часть 8 в ред. Федерального закона от 26.07.2019 № 232-ФЗ)

9. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается Правительством Российской Федерации.

10. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет», а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.»

## «Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы.

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

8. Образовательные организации высшего образования, имеющие в соответствии с настоящим Федеральным законом право самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты, разрабатывают соответствующие

образовательные программы высшего образования на основе таких образовательных стандартов.

9. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

9.1. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы (часть 9.1 введена Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ)

10. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

11. Порядок разработки примерных основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра указанных примерных основных образовательных программ, особенности разработки, проведения экспертизы и включения в такой реестр примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования в области информационной безопасности, а также организации, которым предоставляется право ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в

сфере общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Порядок разработки примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования, особенности разработки, проведения экспертизы и включения в такой реестр примерных основных образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и примерных основных образовательных программ высшего образования в области информационной безопасности, а также организации, которым предоставляется право ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. (часть 11 в ред. Федерального закона от 26.07.2019 № 232-ФЗ)

12. К экспертизе примерных основных общеобразовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей) привлекаются уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

13. Разработку примерных программ подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре обеспечивают федеральные органы исполнительной власти и федеральные государственные органы, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрены военная или иная приравненная к ней служба, служба в органах внутренних дел, служба в войсках национальной гвардии Российской Федерации, примерных программ ассистентуры-стажировки – федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, примерных программ ординатуры – федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

(в ред. Федеральных законов от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 03.07.2016 № 227-ФЗ, от 03.07.2016 № 305-ФЗ, от 26.07.2019 № 232-ФЗ)

14. Уполномоченными федеральными государственными органами в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, разрабатываются и утверждаются примерные дополнительные профессиональные программы или типовые дополнительные профессиональные программы, в соответствии с которыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность, разрабатываются соответствующие дополнительные профессиональные программы.

15. Уполномоченными федеральными государственными органами в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, разрабатываются и утверждаются примерные программы профессионального обучения или типовые программы профессионального обучения, в соответствии с которыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность, разрабатываются соответствующие программы профессионального обучения.»

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в ред. от 21.01.2019**

«1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.»

«4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

(...)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.»

«4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.»

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального  
государственного образовательного стандарта начального общего  
образования» в ред. от 11.12.2020**

«19.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна содержать:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643)

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643)

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643)»

«28. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643)

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643)

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643)

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643)

(п. 28 введен Приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357)»

**Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации  
по вопросам реализации основных и дополнительных  
общеобразовательных программ в сетевой форме  
(утвержден 28 июня 2019 года № МР-81/02вн)**

**1. Общие положения**

Возможность реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ (далее – образовательные программы) в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Согласно статье 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» устанавливает цель вхождения Российской Федерации в

число 10 ведущих стран мира по качеству образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» предусмотрено, что к концу 2024 года не менее чем 70% общеобразовательных организаций будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме в целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования и расширения возможностей детей в освоении программ общего образования.

Актуальность сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и иных организаций, имеющих высокооснащенные учебно-места, в том числе детских технопарков «Кванториум» (далее – организации-партнеры), обусловлена проведенной в 2018 г. инвентаризацией ресурсов организаций дополнительного образования детей в 20 субъектах Российской Федерации. Эффективность использования имеющихся материально-технических и инфраструктурных ресурсов организаций может быть повышена путем более активного использования системы сетевого взаимодействия между организациями.

Также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июня 2019 г. № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015» (далее – Порядок) внесены изменения в Порядок, предусматривающие возможность реализации образовательными организациями образовательных программ посредством сетевой формы с привлечением ресурсов организаций, обладающих соот-

ветствующим оборудованием, материально-техническим, кадровым и финансовым обеспечением по обязательным учебным предметам предметной области «Технология» и других предметных областей.

*Организация сетевой формы реализации образовательных программ направлена на решение ряда целей и задач, стоящих перед современной системой образования, таких как:*

- повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций – участников сетевого взаимодействия, так и высококвалифицированного кадрового состава; улучшение образовательных результатов обучающихся; повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций – участников сетевого взаимодействия;
- рациональное использование финансовых средств за счет объединения ресурсов нескольких организаций в целях решения общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;
- повышение вариативности образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ;
- формирование системы кадрового обеспечения организаций – участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

При реализации образовательных программ в сетевой форме общеобразовательная организация обеспечивает размещение на своем официальном сайте информации об образовательных программах, реализуемых в сетевой форме (отдельных учебных предметах предметных областей), и организациях-партнерах с приложением соответствующих договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.

Настоящие методические рекомендации направлены на совершенствование взаимодействия организаций – участников сетевого взаимодействия при совместной реализации образовательных программ путем утверждения образовательных программ, в том числе по обязательным учебным предметам предметной области «Технология» и(или) других предметных областей в целях обеспечения практико-ориентированности образовательных программ.

Правоотношения организаций – участников сетевого взаимодействия при использовании ресурсов (инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных) оформляются путем заключения договоров, соглашений, контрактов, трудовых договоров в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации соответственно. Разъяснения по данным вариантам сетевого взаимодействия даны в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».

## **2. Принципы и условия реализации образовательных программ в сетевой форме**

*Реализация образовательных программ в сетевой форме основана на следующих принципах:*

- кооперация инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов в целях эффективной реализации и доступности образовательных программ;
- построение образовательного процесса с использованием лучших практик общего образования, дополнительного и профессионального образования;
- вовлечение в образовательный процесс сообщества экспертов и специалистов, сфера деятельности которых связана с соответствующей предметной областью, и обладающих необходимым уровнем навыков и компетенций.

*Эффективная реализация образовательных программ в сетевой форме возможна при создании способствующих выстраиванию требуемого взаимодействия между общеобразовательными организациями и организациями-партнерами следующих условий:*

- организационные и материально-технические;
- финансовые;
- нормативно-правовые;
- кадровые.

Настоящие рекомендации направлены на установление современных требований к методам и формам обучения, а также регулирование утверждения совместной образовательной программы организациями, участвующими в сетевом взаимодействии.

### **Организационное и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме**

*Для выстраивания эффективной модели реализации образовательных программ в сетевой форме органам государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендуется:*

- провести анализ деятельности общеобразовательных организаций на предмет оснащенности и достаточности инфраструктурных, материально-технических, кадровых и иных ресурсов, в том числе в части организации образовательной деятельности по предметной области «Технология». При данном анализе также учитываются территориальные и демографические особенности субъекта Российской Федерации (места нахождения населенных пунктов, число обучающихся, логистическая доступность и другие). Данные мероприятия могут быть реализованы органами государственной власти субъекта Российской Федерации совместно с общеобразовательными организациями для более эффективной и объективной оценки имеющихся ресурсов. По итогам проведения указанного анализа составляется «карта дефицитов потребностей» общеобразовательных организаций;

- провести инвентаризацию имеющихся в субъекте Российской Федерации инфраструктурных, материально-технических, кадровых и иных ресурсов;
- определить содержательные приоритетные направленности образовательных программ, планируемых к реализации в сетевой форме, исходя из потребностей и стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;
- с учетом проведенного анализа и инвентаризации определить (актуализировать) план мероприятий по достижению результата регионального проекта «Современная школа», обеспечивающего достижение результатов национального проекта «Образование» в части результата «Не менее 70% организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме»;
- оказать содействие эффективному взаимодействию общеобразовательных организаций и организаций-партнеров, организационно-методическому сопровождению указанных организаций, органов местного самоуправления.

Для эффективного выстраивания работы в субъекте Российской Федерации может создаваться рабочая группа, в состав которой могут входить представители органов государственной власти субъекта Российской Федерации, представители профессиональных сообществ и предприятий реального сектора экономики и т. д.

Непосредственно общеобразовательной организацией может быть разработан и утвержден соответствующий локальный план по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.

Примерный перечень мероприятий, включаемый в план по реализации регионального проекта, и локальный план общеобразовательной организации приведены в приложении 1\* к настоящим методическим рекомендациям.

## **Организационно-финансовые и управленческие модели реализации сетевого взаимодействия при совместной реализации образовательных программ**

*Условно можно выделить три модели сетевого взаимодействия:*

- взаимодействие общеобразовательной организации и организации, реализующей общеобразовательные программы;
- взаимодействие общеобразовательной организации и организации, реализующей образовательные программы дополнительного образования, образовательные программы среднего профессионального образования, образовательные программы высшего образования и другие образовательные программы;
- взаимодействие общеобразовательной организации и предприятия реального сектора экономики, реализующего образовательные программы.

### **4. Финансовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме**

*Используемые финансовые механизмы должны обеспечивать эффективное сетевое взаимодействие и могут предусматривать:*

- взаимозачет оплаты оказанных услуг организациями – участниками сетевого взаимодействия («бартерные отношения»);
- оплату по договору о сетевой форме реализации образовательных программ, соглашению или государственному (муниципальному) контракту;
- без оплаты по договору о сетевой форме реализации образовательных услуг при условии предоставлении необходимых средств обучения, расходных материалов;
- комбинированные формы оплаты.

Данный перечень не является исчерпывающим, организации вправе выбрать различные формы оплаты в зависимости от конкретных условий договора в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Выбор форм финансового обеспечения сетевого взаимодействия осуществляется общеобразовательной организацией с учетом плана закупок.

*Дополнительно следует учитывать, что выбор общеобразовательной организацией организации-партнера для реализации образовательной программы осуществляется зачастую в условиях однозначного выбора партнера (партнеров) в связи с уникальностью требований под конкретную образовательную программу, в том числе:*

- требования к образовательному процессу с учетом особенностей конкретной образовательной организации;
- территориальные условия, логистика расположения организаций, участвующих в сетевой форме;
- требования к материально-техническому обеспечению, условиям его использования;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия;
- требования к безопасности обучающихся;
- требования к срокам реализации (зачастую несовпадающие с финансовым годом);
- условия реализации образовательной программы, график и порядок проведения занятий, аттестации обучающихся.

Согласно пунктам 4 и 5 части 1 статьи 93 Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», закупка у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) может осуществляться на сумму до 300 тысяч рублей, а для государственной или муниципальной образовательной организации – до 600 тысяч рублей.

Также практика использования сетевой формы реализации образовательных программ в субъектах Российской Федерации показывает, что при реализации образовательных программ в сетевой форме используются договоры о реализации сетевой формы без финансовых обязательств (безвозмездные, «бартерные» условия).

*Источники финансирования сетевого взаимодействия:*

- средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания;
- средства от приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом общеобразовательной организации;
- средства, получаемые от государственных и частных фондов, в том числе международных;
- добровольные денежные и иные взносы, пожертвования юридических и физических лиц (в том числе иностранных);
- иные поступления в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Порядок и источники финансирования образовательных программ, реализуемых в форме сетевого взаимодействия, в каждом конкретном случае согласовываются с соответствующим планово-финансовым или другим структурным подразделением образовательной организации.

При расчете финансового обеспечения необходимо применять затратный метод с учетом Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235.

## **5. Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме**

Общие положения о порядке реализации образовательных программ в сетевой форме установлены частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительно письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» были даны рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе в сетевой форме.

Разрабатываемые и реализуемые образовательные программы должны соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.

Вопросы зачета общеобразовательной организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях регулируются пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым зачет проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Трудовые правоотношения с педагогическими работниками регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации, а также в части продолжительности рабочего времени – приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» и от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Во исполнение статьи 135 Трудового кодекса Российской Федерации Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений ежегодно даются единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений в целях обеспечения единых подходов к регулированию заработной платы работников организаций бюджетной сферы. Дополнительно письмом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 сентября 2017 г. № 14-2/ООГ-6849 даны разъяснения об оплате за педагогическую работу сверх или ниже установленной нормы часов за ставку.

Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30 июня 2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры» установлены особенности работы по совместительству педагогических работников.

Также необходимо обратить внимание, что распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 г. № Р-27 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» регламентировано, что при заключении трудовых соглашений с основным персоналом предусматривается запрет на внутреннее совмещение, в том числе на внутреннее совместительство должностей. Перечень категорий и должностей работников детских технопарков «Кванториум» приведен в приложении 1 к методическим рекомендациям по определению штатной численности работников детских технопарков «Кванториум», приведенным в приложении 3 к методическим рекомендациям по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум».

### **Локальные нормативные акты, принимаемые общеобразовательной организацией при реализации образовательных программ в сетевой форме**

При реализации образовательных программ в сетевой форме общеобразовательной организации необходимо разработать положение о реализации образовательных программ в сетевой форме и утвердить его локальным нормативным актом (приказом). Примерная форма приказа об утверждении положения о сетевой форме реализации образовательных программ приведена в приложении 2\* к настоящим методическим рекомендациям.

*Указанное положение определяет порядок реализации сетевого взаимодействия и может содержать следующие разделы:*

- Общие положения;
- Цели и задачи реализации сетевой формы образовательных программ;
- Порядок реализации сетевого взаимодействия;

- Организационное обеспечение сетевого взаимодействия;
- Правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме;
- Статус обучающихся (слушателей) при реализации сетевой образовательной программы;
- Финансовые условия обучения;
- Иные разделы (на усмотрение общеобразовательной организации).

В случае необходимости общеобразовательной организацией разрабатываются и вносятся соответствующие изменения в устав, структуру образовательной организации и (или) должностные инструкции руководителей, заместителей руководителей, педагогических и иных работников образовательной организации, приказы, положения, иные локальные нормативные акты в целях установления соответствующих норм. Примерный перечень локальных актов, в которые необходимо внесение изменений, приведен в приложении 3\* к настоящим методическим рекомендациям.

При реализации общеобразовательной организацией образовательной программы в сетевой форме совместно с организацией-партнером указанными организациями устанавливается порядок совместной разработки и утверждения образовательной программы, а также учебного плана.

Утверждение совместных образовательных программ осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с их уставами.

*Стоит учитывать, что в локальных актах могут быть также закреплены и иные положения, связанные с особенностями обучения в рамках сетевого взаимодействия, такие как:*

- определение ответственных лиц за организацию сетевого взаимодействия в общеобразовательной организации;
- порядок стимулирования труда кадрового состава общеобразовательной организации и организации-партнера;

- порядок оформления договора с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих учебные предметы в организациях-партнерах;
- предельные величины учебной нагрузки на обучающегося;
- порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана.

### **Договор о сетевой форме реализации образовательных программ**

*В соответствии с частью 2 статьи 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя:*

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

*При этом законом определено, что в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ обязательно указываются:*

- вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (части образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы;
- порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями;

- порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

В рамках договора и дополнительных соглашений к нему организации могут урегулировать другие вопросы, возникающие в рамках сетевого взаимодействия.

Несмотря на то, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает в качестве существенного условия договора о сетевой форме реализации образовательных программ определение финансовых условий такого договора, организации должны согласовать, каким образом и в каком объеме будет осуществляться финансовое обеспечение их деятельности.

Примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ приведена в приложении 4\* к настоящим методическим рекомендациям.

## **6. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме**

*С учетом опыта лучших региональных практик можно рекомендовать два варианта обеспечения решения кадровой составляющей для эффективной реализации образовательных программ в сетевой форме:*

1) «формат сетевого взаимодействия», при котором занятия по учебному предмету предметной области осуществляет опытный педагог-предметник, который сопровождается тьютором, например, наставником детского технопарка «Кванториум»;

2) «формат привлечения специалиста», в рамках которого организация привлекает к сотрудничеству на договорной основе специалистов организаций-

партнеров, например, детских технопарков «Кванториум», для обеспечения возможности изучения учебного предмета предметной области «Технология» (при соответствии профессиональному стандарту).

Также в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16), для учителей предметной области «Технология» во всех субъектах Российской Федерации будут реализованы доступные программы повышения квалификации в детских технопарках «Кванториум», образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях.

## **7. Общие требования к формам и методам обучения, а также к совместным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме**

*При реализации образовательных программ в сетевой форме рекомендуется использовать новые и наиболее эффективные формы и методы обучения, например:*

- развитие гибких компетенций, таких как командная работа, креативное и критическое мышление, выработка коммуникативных навыков, а также навыков проектной деятельности в рамках реализуемых программ;
- интенсивный курс занятий, предусматривающий глубокое погружение в проектную командную деятельность (например, на базе детских технопарков «Кванториум» либо на других высокооснащенных площадках – один день в неделю в течение 3 месяцев в рамках основной общеобразовательной программы предметной области «Технология» в объеме не менее 68 часов);
- целевая группа обучающихся: 5–9-е классы (данный выбор объясняется возрастными особенностями: сформированность аналитико-рефлексивных навыков, высокий уровень поисковой активности, командного взаимодействия, а также возможность проведения серии профпроб);

- варианты и принципы формирования проектных команд обучающихся, например: деление класса на два профильных направления с последующей разбивкой на малые проектные группы по 3–7 человек; команды могут быть разновозрастными для обеспечения преемственности и по интересам и прочее;
- оценка результатов освоения программы происходит путем защиты проектов в групповом формате.

Основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы по предметным областям «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Технология», реализуемые в сетевой форме, должны быть направлены на получение обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций, востребованных технологиями и рынками, описанными в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

В учебном плане совместной образовательной программы указываются организации-партнеры, ответственные за конкретные модули (дисциплины, циклы дисциплин).

Организация осуществляет набор обучающихся, осваивающих образовательную программу в сетевой форме, координирует мероприятия по реализации программы, контролирует выполнение учебного плана, организует итоговую аттестацию.

*Совместная образовательная программа может содержать разделы, описывающие:*

- актуальность и новизну программы;
- теоретические идеи и практическую значимость;
- отличительные особенности;
- цели и задачи образовательной программы;
- основные формы и методы;
- прогнозируемые результаты;
- механизм оценки образовательных результатов;
- формы подведения итогов реализации программы;

- организационно-педагогические условия реализации программы;
- режим занятий;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- содержание программы;
- методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- список рекомендуемой литературы.

**Постановление Администрации г. Перми от 19.10.2018 № 792**

**«Об утверждении муниципальной программы «Доступное и качественное образование» в ред. от 11.06.2021**

«Паспорт муниципальной программы (в ред. Постановления Администрации г. Перми от 19.10.2020 № 1043), раздел **«Характеристика текущего состояния сферы реализации программы»:**

(...)

В целях преемственности дошкольного и начального образования, главными особенностями которой являются индивидуальный подход к каждому дошкольнику старшего и подготовительного возраста для определения траектории его развития и дальнейшего образования, начиная с 2021–2022 учебного года планируется внедрение в систему образования города комплексной программы «Сетевая модель преемственности дошкольных учреждений и начальной школы города Перми». Главным механизмом реализации программы будет сетевое взаимодействие учреждений дошкольного и начального общего образования. Кроме того, планируется в рамках реализации программы и взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта и культуры. Основные социальные эффекты реализации программы: изменение отношения родителей к школе своего микрорайона, появление уверенности в получении качественного образования в школе, находящейся в шаговой доступности от места проживания; обеспечение качественного образования учащимся начальной школы.

## Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

### Общие положения

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. При этом каждый гражданин Российской Федерации, обладая на её территории всеми правами и свободами, несёт равные обязанности.

Конституция Российской Федерации гласит:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем **КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**».

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение

ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В России указанный период был обусловлен быстрым демонтажем советской идеологии, поспешным копированием западных форм жизни.

Несмотря на установленные российским законодательством общественные нормы и приоритеты, у российских граждан в то время не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, – утверждал Л. С. Выготский, – есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

**Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.**

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым национальных задач.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- **нация** – государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, который представляет собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смыслах), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;

- **национальное государство** – государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны. Российская Федерация – национальное государство, имеющее разнообразный этнический и религиозный состав населения и отличающееся большой региональной спецификой;

- **национальное самосознание (идентичность)** – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;

- **формирование национальной идентичности** – формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;

- **патриотизм** – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за

своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

- **гражданское общество** – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

- **многообразие культур и народов** – культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;

- **межэтнический мир и согласие** – единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

- **социализация** – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

- **развитие** – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

- **воспитание** – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную

организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

## **1. Национальный воспитательный идеал**

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренён в религии и представлен для православных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве религиозного, духовно-нравственного воспитания. Православная вера была одним из важных факторов, обеспечивающих духовное единство народа.

Для сохранения целостности страны, территория которой постоянно расширялась, нужна была общая система нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких, как честь, верность, соборность, самоотверженность, служение, любовь. Православие объединяло русских людей (ими считались все принявшие православие, а не только этнические русские) в единый народ. Именно поэтому защита русской земли приравнивалась к защите православия, что и породило такой компонент самосознания, как образ Святой Православной Руси.

В XVIII в. Россия стала империей, сила которой заключалась в централизации и концентрации государственной власти в руках правящего монарха – императора. Государство возвышалось над церковью, был сформулирован новый воспитательный идеал – «человек государственный, слуга царю и Отечеству». Образовательная система стала ориентироваться на задачи подготовки профессиональных кадров для государственных нужд. «Всяческое беззаветное служение на благо и на силу Отечества, – утверждал М. В. Ломоносов, – должно быть

мерилом жизненного смысла» Главным в воспитании стало формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России. Для императорской России был характерен идеал полезного государству и Отечеству гражданина.

В советский период государство обрело всю полноту власти над гражданином и его частной жизнью. Устраняя влияние церкви на общественную и личную жизнь, подавляя религиозное сознание, советское государство само стало претендовать на роль новой вселенской церкви. Спектр жизненных смыслов был сжат до веры в коммунизм и служения коммунистической партии.

Вместе с тем советская эпоха в отечественной истории сформировала высокий педагогический идеал – воспитание всесторонне развитой личности, дала примеры массового патриотизма, героического служения, вплоть до самопожертвования, во имя будущего своей страны и своего народа, пренебрежения материальным во имя идеального.

В 90-е гг. XX в. в России сформировался идеал свободной в своём самоопределении и развитии личности, «освобождённой» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом.

Сегодня, на новом этапе развития Российской Федерации, при определении современного национального воспитательного идеала необходимо в полной мере учитывать:

- преемственность современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох;
- духовно-нравственные ценности, определённые в соответствии с действующим российским законодательством;
- внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение многонационального народа Российской Федерации в численности, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

Решение этой задачи способно обеспечить устойчивое и успешное развитие России.

**Современный национальный воспитательный идеал** определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задач основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

**Современный национальный воспитательный идеал – это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

### **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:***

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:***

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

***В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:***

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

## 2. Духовно-нравственное развитие и воспитание

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Сфера педагогической ответственности в этом процессе определяется следующими положениями:

- усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;
- общее образование, выстраивающее партнёрские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России. При этом основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив общеобразовательного учреждения;
- содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, деятельность педагогических коллективов общеобразовательных учреждений должны быть сфокусированы на целях, на достижение которых сегодня направлены усилия общества и государства.

Таким образом, сфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданской ответственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;

- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой степенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Степень российской гражданской идентичности – это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом.

### **3. Базовые национальные ценности**

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

#### **4. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания**

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- **нравственного примера педагога;**
- **социально-педагогического партнёрства;**
- **индивидуально-личностного развития;**
- **интегративности программ духовно-нравственного воспитания;**
- **социальной востребованности воспитания.**

Говоря о **нравственном примере педагога**, следует вспомнить А. Дистервега, выдающегося немецкого педагога, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности её учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам –

всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну, важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям – ценность Учителя.

Необходимо существенно повысить государственный и социальный статус педагога, уровень его материального обеспечения. Учитель должен стать уважаемым в обществе человеком, а педагогическая профессия должна быть престижной для молодёжи.

В современных условиях без **социально-педагогического партнёрства** субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально-педагогического партнёрства может осуществляться путём согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей. Это возможно при условии, что субъекты воспитания и социализации заинтересованы в разработке и реализации таких программ.

Развитие социально-педагогического партнёрства должно стать приоритетной сферой государственной политики. **Индивидуально-личностное развитие** являлось приоритетом отечественной педагогики 90-х гг. XX в. и остаётся одной из важнейших задач современного образования. В пространстве духовно-нравственного развития оно приобретает полноту своей реализации.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т. е. всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходима **интегративность программ духовно-нравственного воспитания**. Одной из таких программ, может быть, обучение духовным основам религиозной культуры и светской жизни.

Содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращённый человеком к самому себе, как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся. Это воспитательная задача, на решение которой направлена учебно-воспитательная деятельность.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для её решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- истории России, российских народов, своей семьи, рода;
- жизненного опыта своих родителей, предков;
- традиционных российских религий;
- произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;

- фольклора народов России;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- учебных дисциплин;
- других источников информации и научного знания.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Принцип **социальной востребованности** предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребёнка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Таких проблем в России множество, и они не уходят даже из жизни самых благополучных, динамично развивающихся стран. Сделать себя нравственнее, добрее, чище – значит сделать таким мир вокруг себя.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания должны предусматривать добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных про-

блем семьи, школы, села, района, города, области, республики, России. Традиционной и хорошо зарекомендовавшей себя формой социализации являются детско-юношеские и молодёжные движения, организации, сообщества. Они должны иметь исторически и социально значимые цели и программы их достижения.

Организация воспитательного процесса в системе «школа – семья – социум» потребует педагогов, способных не только учить, но и воспитывать обучающихся.

### **Заключение**

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Оформление и верстка Ю. Болдырева

Дата подписания к использованию: 18.03.2022

Объем издания: 2,5 Мб. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)

Тираж 10 экз.



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр  
инновационных технологий в образовании»

610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003

Тел.: 8-800-222-30-98

<https://mcito.ru/publishing>; e-mail: [book@mcito.ru](mailto:book@mcito.ru)



# Академия

ЦИФРОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



ISBN 978-5-907541-50-4



9 785907 541504



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ