

О. А. Карabanова, Н. Ю. Забродская,
Т. В. Лаврова, С. П. Максимова

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(с методическими рекомендациями
по использованию цифровой
образовательной среды «МЭО Детский сад»)**

Киров
2022

О. А. Карабанова, Н. Ю. Забродская,
Т. В. Лаврова, С. П. Максимова

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(с методическими рекомендациями
по использованию цифровой
образовательной среды «МЭО Детский сад»)**

Киров
2022

Авторы:

Карабанова Ольга Александровна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, член-корреспондент РАО;

Забродская Наталья Юрьевна – методист Центра дошкольного образования ООО «Мобильное Электронное Образование»;

Лаврова Татьяна Валерьевна – методист-редактор Центра дошкольного образования ООО «Мобильное Электронное Образование»;

Максимова Светлана Петровна – руководитель Центра дошкольного образования ООО «Мобильное Электронное Образование»

Рецензенты:

Романова Марина Александровна – доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор департамента методики обучения института Педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»;

Карпушина Елена Евгеньевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

К21 Карабанова, О. А.
Функциональная грамотность детей дошкольного возраста (с методическими рекомендациями по использованию цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад») [Электронный ресурс] / О. А. Карабанова, Н. Ю. Забродская, Т. В. Лаврова, С. П. Максимова. – Электрон. текст. дан. (2,8 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. DOI: 10.52376/978-5-907623-20-0

ISBN 978-5-907623-20-0

Учебное электронное издание

В практике российского образования функциональная грамотность определяется как универсальная способность человека и признаётся ключевым результатом образования.

Данное пособие представляет определение, структуру функциональной грамотности в целом и впервые на этапе дошкольного детства, психологические условия формирования функциональной грамотности в дошкольном возрасте, а также включает рекомендации по использованию цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад».

Пособие адресовано педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, студентам и преподавателям педагогических колледжей и высших учебных заведений.

ISBN 978-5-907623-20-0

УДК 373.21
ББК 74.14

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ I. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ.	
ОБЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ	6
РАЗДЕЛ II. СТРУКТУРА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	11
РАЗДЕЛ III. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	15
РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ	
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	20
РАЗДЕЛ V. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ	
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «МЭО ДЕТСКИЙ САД»	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	67

ВВЕДЕНИЕ

В практике российского образования сегодня функциональная грамотность определена как универсальная способность человека. Значительная часть современных работ по исследованию вопроса формирования функциональной грамотности личности посвящена изучению данной проблемы в условиях начального, среднего, высшего и дополнительного образования. При этом продолжает оставаться малоизученной проблема формирования функциональной грамотности детей на этапе дошкольного детства. Однако именно в дошкольном возрасте начинается формирования функциональной грамотности ребёнка, которая позже развивается, совершенствуется на уровнях школьного и высшего образования и далее на протяжении всей жизни человека.

Данное пособие представляет определение, структуру функциональной грамотности в целом и впервые на этапе дошкольного детства, а также включает рекомендации по использованию цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад».

РАЗДЕЛ I. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ОБЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

В современном обществе, где ответственность и свобода выбора человека постоянно возрастает, функциональная грамотность признаётся как ключевой результат образования. Первоначально функциональная грамотность напрямую связывалась с читательской грамотностью. А. А. Леонтьев указывает применительно к проблеме читательской функциональной грамотности: «...Если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации»¹.

От первичного узкого понимания функциональной грамотности в документах ЮНЕСКО в 1957 г. как способности человека использовать навыки чтения и письма, обеспечивающей полноценную деятельность индивида в социальном окружении, на протяжении последних десятилетий произошёл переход к широкому толкованию функциональной грамотности как ряда познавательных, эмоциональных и поведенческих навыков и умений, которые позволяют людям успешно жить и работать, развивать свой потенциал; принимать важные и обоснованные решения; эффективно функционировать в обществе в контексте окружающей среды и сообщества любого масштаба (местного – локального, национального, глобального), ради улучшения качества собственной жизни и жизни общества. Именно такая трактовка функциональной грамотности дана в документах ОЭСР (Организации Экономического Сотрудничества и Развития), что позволяет рассматривать функциональную грамотность как показатель становления самостоятельности, активности и ответственности личности в решении жизненных задач. Критериями функциональной грамотности стали значимость

¹ Леонтьев, А. А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26–28 марта 2001 г.): В 2 ч. – Ч. 1 / Под ред. И. В. Усачевой. – М., 2002. – С. 5–8.

жизненного и проблемного контекста решаемой задачи и её социальная значимость, необходимость перевода задачи с житейского языка на научный язык предметной области; новизна проблемы и отсутствие готового типового решения; условия неопределённости и необходимость выработки нового способа решения при необходимости восполнения дефицита информации.

В практике российского образования сегодня функциональная грамотность определена как универсальная способность человека. Применительно к начальному образованию функциональная грамотность рассматривается как базовое образование личности, которое заключается в том, что «ребёнок... должен обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи); способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»².

В данной работе мы исходим из определения А. А. Леонтьева о том, что «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки **для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений**»³.

Функциональная грамотность связана с необходимостью перекодирования знаний в способ решения практической задачи в реальной деятельности в условиях неопределённости, т. е. с необходимостью «достроить» необходимую информацию на основе исследования, проектирования, прогнозирования, оценить продуктивность способа решения задачи и внести необходимую коррекцию.

² Виноградова, Н. Ф. и др. «Функциональная грамотность младшего школьника / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.]; Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – С. 16–17.

³ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003.

В действующем ФГОС начального и общего образования в качестве ключевого результата образования признаётся формирование у обучающихся умения учиться на основе овладения универсальными учебными действиями (далее – УУД) как способами познания и освоения мира в составе познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Сегодня на щит поднимается тезис о формировании функциональной грамотности (далее – ФГ) как основной цели и результате общего образования. Возникает вопрос о соотношении понятий – «функциональная грамотность» и «универсальные учебные действия». В таблице 1 представлено их соотношение.

Таблица 1

**Соотношение понятий
«функциональная грамотность» и «универсальные учебные действия»**

Универсальные учебные действия (УУД)	Функциональная грамотность (ФГ)
УУД как универсальные способы познания и преобразования мира, саморазвития, <i>универсальный способ деятельности и целостного освоения мира</i>	ФГ как <i>способность</i> использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для <i>решения</i> максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений
Универсальный способ действия как <i>путь преодоления разрыва между знанием и действием, направленным на решение задачи</i>	ФГ как <i>показатель преодоления разрыва между знанием и действием, направленным на решение задачи</i>
УУД как обобщённые <i>способы действий по решению личностных, познавательных, коммуникативных задач и задача организации своего поведения и деятельности</i>	ФГ как <i>способность к эффективному решению широкого круга жизненных задач</i>
УУД как <i>основа ФГ</i> , задающая обобщённые способы решения жизненных задач, в том числе в условиях неопределённости и отсутствия готового способа действий	ФГ как <i>показатель меры освоения УУД</i> , характеризующийся процессуальным и содержательными аспектами

Функциональная грамотность – способность человека к решению личностных, познавательных, коммуникативных и задач организации деятельности в соответствии с возрастными и социокультурными особенностями, выступающая как мера освоения универсальных способов познания и освоения мира. Основой функциональной грамотности являются познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, а

также те личностные качества и свойства, которые определяют успешность решения вышеуказанных задач.

Функциональная грамотность является показателем становления самостоятельности, активности и ответственности личности в решении жизненных задач, в том числе в условиях неопределённости и отсутствия готового решения и способа действий. *Функциональная грамотность может рассматриваться как показатель меры освоения универсальных учебных действий.*

Функциональная грамотность как успешность решения задач в процессуальном аспекте определяется следующими условиями.

Во-первых, **мотивационной готовностью** личности к принятию и осмысленному выполнению поставленной задачи. Для человека поставленная задача должна быть значима и понятна, иметь смысл и удовлетворять потребность.

Во-вторых, решение задачи должно быть **разумным**, т. е. учитывать все существенные и необходимые для её решения условия.

В-третьих, сам **способ решения задачи должен быть обобщённым**, т. е. открывать возможности для переноса на широкий диапазон задач как типовых, так и новых.

В-четвёртых, функциональная грамотность определяется мерой **осознанности способа действия** как способностью человека адекватно отразить в речи последовательность и содержание операций, составляющих способ действия, рассказать о способе действия.

В-пятых, **критичностью** в отношении способа решения задачи как пониманием человеком того, насколько адекватен способ действия, каковы его преимущества и возможности, ограничения, в чём необходимо его совершенствовать и каковы перспективы поиска новых способов решения задачи, и, наконец, пониманием того, насколько уже усвоенные ранее умения, знания и навыки позволяют эффективно справиться с задачей, какие новые ключевые умения и компетенции необходимо приобрести.

Поскольку функциональная грамотность приобретает человеком в социальном контексте на основе усвоения культурного наследия, существенное значение приобретает *обучаемость*. Обучаемость характеризует готовность к учебному сотрудничеству, способность ориентироваться на образец и правило выполнения действия, адекватность восприятия оценки своих действий и готовность к их коррекции; целеустремлённость в решении задачи и познавательную инициативу, настойчивость в преодолении трудностей. Обучаемость – всевозрастная характеристика, которая приобретает специфические черты на каждой возрастной стадии. Так, в дошкольном возрасте обучаемость определяется, прежде всего, мотивами и интересами ребёнка и характером его сотрудничества и общения с взрослым. В младшем школьном возрасте обучаемость напрямую зависит от владения универсальными учебными действиями. В подростковом возрасте обучаемость создаёт необходимые предпосылки перехода к самообразованию и саморазвитию.

РАЗДЕЛ II. СТРУКТУРА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В данном разделе представлена общая структура функциональной грамотности в целом. Представление о ней важно для понимания того, что на этапе дошкольного детства структура функциональной грамотности имеет свои особенности, характеристики и показатели, при этом полностью преемственна с общей структурой.

Структура функциональной грамотности соответствует видам задач – личностным, познавательным, коммуникативным и задачам организации и управления деятельностью. Для каждого уровня образования можно выделить круг задач, отвечающих вектору и специфике возрастного личностного и когнитивного развития. В целом можно выделить следующие составляющие функциональной грамотности.

Личностные задачи

1. Ценностные ориентации – направленность личности на определённые ценности и цели. Ориентация ребёнка в социальных ценностях, выступающих как идеальные цели и нормы поведения человека в обществе, и принятие их как личностных ценностей, основание и норма собственного поведения как должного и ответственного характеризует успешность социализации личности.

2. Смыслообразование как включение поставленной задачи в жизненный контекст, понятный и значимый для ребёнка.

3. Я-концепция как система представлений ребёнка о себе, своих личностных качествах, способностях, умениях и знаниях; об идеале развития (каким хочу стать), о том, каким его видят окружающие. Я-концепция составляет основу готовности ребёнка принять задачу или отказаться от её решения, продемонстрировав «выученную беспомощность».

4. Моральная ориентация и саморегуляция в системе базовых моральных норм на основе общенравственных ценностей.

Познавательные задачи

1. Когнитивная грамотность как способность к успешному решению познавательных задач, включая логические задачи, моделирование с использованием символов и знаков, мнемические задачи, задачи на поиск и создание новых способов решения проблемы на основе креативности; способность к преобразованию практической задачи в познавательную и осуществлению исследовательской деятельности.

2. Информационная и технологическая грамотность в осуществлении поиска информации, оценке достоверности и безопасности её контента, структурировании и использовании; в создании новой информации и её безопасном хранении и применении.

3. Языковая, речевая и читательская грамотность как способность к пониманию и созданию устных и письменных текстов на основе закономерностей функционирования универсальных языков, смысловому чтению.

4. Сенсомоторная грамотность как способность к решению перцептивных и моторных задач, широкий диапазон двигательных реакций и высокий уровень координации движений, включая тонкую моторику.

Коммуникативные задачи

1. Коммуникативная грамотность как способность к самопрезентации и установлению контакта, выбору оптимальной дистанции межличностного взаимодействия, эффективному общению и взаимодействию, в том числе межкультурному на основе уважения позиции партнёра, взаимопонимания и признания разнообразия мнений и позиций.

2. Грамотность в сотрудничестве и кооперации как способность находить общие цели и интересы, быть лидером или работать в команде, координировать ролевые позиции в кооперации, действовать на основе базовых моральных норм, принимать ответственность за результат совместной и личной деятельности.

3. Грамотность в разрешении конфликтов – как понимание реальности противоречивости интересов и стремление к реализации стратегии сотрудничества и поиску новых решений, устраивающих все стороны, ведению переговоров с соблюдением интересов сторон на основе моральных норм.

Самоорганизация и управление деятельностью

1. Организационная грамотность – целеполагание, планирование и организация деятельности и поведения, умение контролировать своё поведение в соответствии с целью, образцом способа действия и установленными правилами, адекватно оценивать и вносить необходимые коррективы в способ действия как по результату, так и по ходу выполнения действия.

2. Грамотность в саморазвитии – умение ставить учебные и развивающие задачи, искать средства их решения, включая различные формы учебного сотрудничества.

3. Проектная грамотность – способность к творческому самостоятельному целеполаганию в предметной области, действиям в соответствии с замыслом, планированию и реализации продуктивной деятельности, презентации результатов проекта и их адекватной оценке, планированию новых целей на основе результатов.

4. Экологическая грамотность – способность к реализации здорового и безопасного образа жизни, включая физическую культуру и занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек; освоение культурно-гигиенических навыков и навыков оказания первичной медицинской помощи и самопомощи, правил безопасности дорожного движения; усвоение норм и правил бережного отношения к природе и её сохранению.

5. Эмоциональная грамотность как способность к пониманию значения эмоций, причин их возникновения, культурно-опосредствованному выражению эмоций, эмпатии; первичной саморегуляции эмоций, совладанию с тревогой и страхом, стрессом и фрустрацией; освоение конструктивных стратегий совладания с проблемными ситуациями.

6. Эстетическая грамотность как ориентация в видах и жанрах искусства, избирательность в предпочтениях, основанная на усвоении эстетических ценностей и критериев; способность к реализации творческой эстетической деятельности, включая продуктивную деятельность (рисование, конструирование, сочинение и пр.).

Для каждого уровня образования структурные компоненты функциональной грамотности должны быть конкретизированы в соответствии с задачами развития возрастной стадии и планируемыми результатами образования. Функциональная грамотность может быть определена в форме планируемых **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов образования.

Далее рассмотрим структуру функциональной грамотности на этапе дошкольного детства.

РАЗДЕЛ III. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Формирование функциональной грамотности составляет ключевой результат развития дошкольного образования. Структурные компоненты функциональной грамотности для дошкольного образования должны быть конкретизированы в соответствии с задачами развития дошкольного возраста и теми личностными и умственными психологическими возрастными новообразованиями, которые составляют ресурсную основу функциональной грамотности. Психологические возрастные новообразования определены как универсальные действия, направленные на решение личностных, познавательных, коммуникативных задач и задач организации и управления своей деятельностью и поведением. Таким образом, можно предложить следующую структуру функциональной грамотности в дошкольном возрасте.

Личностные возрастные новообразования, составляющие ресурсный потенциал функциональной грамотности, включают:

- в сфере мотивационной готовности к осмысленному решению жизненных задач – мотив, реализующий потребность в новой социальной позиции и релевантной ей социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; познавательные и учебные мотивы; мотив достижения. Применительно к завершению дошкольного возраста это мотив стать школьником, учеником;
- в сфере развития я-концепции и представлений о себе у ребёнка должно быть сформировано позитивное самоотношение и самоуважение; адекватная, устойчивая положительная самооценка, способность к дифференцированной оценке своих личностных качеств и умений, дающая возможность ребёнку представить свои достоинства, «сильные стороны» и свои «слабые» стороны, ограничения. Самооценка ребёнка включает представление о том, каким он хочет стать, каким его видит значимое социальное окружение – родители, воспитатели, друзья и сверстники. Адекватное представление о своих социальных ролях и месте

в обществе («ученик», «сын/дочь», «брат/сестра», «друг» и пр.) позволяет ребёнку ориентироваться в социальной структуре отношений и общении, успешно выстраивать общение и сотрудничество с различными социальными группами;

- в ценностно-моральной сфере дошкольник должен знать базовые моральные нормы (справедливого распределения, помощи, правдивости, отказа от агрессивных действий) и стремиться к их выполнению.

Основу функциональной грамотности *в решении познавательных задач* составляют следующие познавательные действия:

- способность к использованию символов и знаков в решении познавательных задач, внешних мнемотехнических средств для запоминания и воспроизведения;

- способность к моделированию пространственных, временных и логических отношений и использованию моделей для решения познавательных задач;

- изменение познавательной позиции в направлении децентрации, означающей всё более полный учёт ребёнком различных познавательных перспектив на объект или процесс, способность к координации различных мнений, точек зрения, суждений в противоположность эгоцентризму, когда учитывается лишь собственная познавательная перспектива и мнение как единственно верные;

- формирование элементарных логических операций (сохранения дискретного множества, классификации, сериации, установления аналогии, причинно-следственных отношений). Особенность логических операций в том, что ребёнок может выполнить их только с опорой на наглядный материал;

- проявление познавательной инициативы, умение и желание задавать вопросы;

- способность к преобразованию практической задачи в познавательную, когда ребёнок нацелен не на получение конкретного результата, а на открытие нового знания, конструирование нового способа действия;

- осуществление исследовательской и проектной деятельности в предметно-практическом плане;

- проявление креативности как способности к поиску и конструированию новых оригинальных способов решения задач в условиях неопределённости, дефицита, противоречивости знаний;
- ориентировка в двумерном пространстве, владение речевыми средствами, отражающими пространственные отношения;
- усвоение системы сенсорных эталонов цвета, формы, протяжённости и осуществление перцептивных действий идентификации объектов по сенсорным признакам, установления их сходства и различий, словесная категоризация объектов, заданных в поле восприятия;
- сенсомоторная координация, освоение широкого репертуара моторных навыков, в том числе тонкой моторики;
- овладение фонематическим, лексическим, семантическим, грамматическим, синтаксическим строем родной речи; умением строить речевое высказывание в диалогической речи; овладение основами монологической и контекстной речи;
- формирование планирующей и обобщающей функций речи.

Основу функциональной грамотности **в решении коммуникативных задач общения и кооперации** составляют:

- способность устанавливать межличностный контакт со взрослым и сверстниками на основе выбора адекватной дистанции межличностного взаимодействия с учётом социальных ролевых позиций и межличностных отношений;
- способность к самопрезентации, адекватному представлению себя в коммуникации;
- понимание того, что партнёры по общению могут иметь различные точки зрения;
- умение слушать и слышать партнёра, задавать вопросы, выражать и аргументировать свою позицию;
- способность действовать с учётом позиции другого, координировать точки зрения и позиции, согласовывать свои действия;

- проявление инициативы в коммуникации;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с нормами родного языка, владение невербальными средствами общения.

Основой функциональной грамотности *в решении коммуникативных задач конструктивного разрешения конфликтов* являются:

- понимание того, что участники конфликта имеют различные, в том числе противоречивые интересы и точки зрения, что является причиной конфликта;
- умение выразить свою позицию, защищать и аргументировать её;
- умение выслушать и услышать оппонента и его аргументы;
- способность предложить способ разрешения конфликта с учётом интересов всех сторон, на основе стратегии сотрудничества и компромисса, применения правила очередности;
- способность выстраивать коммуникацию и искать путь разрешения конфликта на основе учёта моральных базовых норм;
- способность к контролю своего поведения в соответствии с социальными нормами и выражению негативных эмоций, связанных с конфликтом, в социально-одобряемой форме.

Основу функциональной грамотности *в решении задач организации и управления поведением и деятельностью* составляют:

- принятие и сохранение поставленной цели;
- способность к целеполаганию в типичных дошкольных видах деятельности;
- способность действовать в соответствии с инструкцией, образцом и правилом;
- способность к элементарному планированию деятельности в соответствии с замыслом и принятой целью;
- умение контролировать своё действие по результату;

- адекватное принятие оценки результата и правильности своих действий взрослым;
- адекватное принятие помощи взрослого и инициативное обращение за помощью и социальной поддержкой в случае необходимости;
- способность корректировать свои действия в соответствии с оценкой и высказанными замечаниями и рекомендациями;
- способность прилагать усилия и преодолевать помехи на пути к достижению цели, проявление целеустремленности и воли.

Основой функциональной грамотности *в решении задач в эмоциональной сфере* является:

- понимание значения базовых эмоций как по их экспрессии в поведении, так и по их словесному обозначению;
- понимание связи базовых эмоций с определёнными ситуациями и причин их возникновения;
- способность к культурно-опосредствованному выражению эмоций;
- способность к эмпатии, пониманию чувств и сопереживанию партнёру;
- умение осуществлять элементарную саморегуляцию эмоций, совладать с тревогой и страхом, стрессом и фрустрацией;
- применение конструктивных стратегий совладания с проблемными ситуациями (попытки решить проблему, обращение за помощью, социальной поддержкой).

Для формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста должны быть созданы определённые психолого-педагогические условия как в дошкольной образовательной организации, так и в семье. Далее раскрыты психологические условия.

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Целью дошкольного образования является обеспечение условий социальной ситуации развития и образовательных ресурсов для формирования функциональной грамотности детей, гармоничного сочетания позитивной социализации и личностного роста и индивидуальности детей, развития их активности и самостоятельности на основе полноценной реализации потенциала развития, сохранение физического, психического и психологического здоровья детей. Базовым принципом формирования функциональной грамотности ребёнка является создание условий для начала формирования УУД, развитие самостоятельности, инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Ключевое значение для реализации задач развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста приобретает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогических (и иных работников) дошкольной образовательной организации и детей. Такой тип взаимодействия предполагает уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. Сотрудничество и кооперация взаимодействие с семьёй, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе является необходимым условием реализации психологической работы с ребёнком и основой её эффективности.

Можно выделить следующие психологические условия формирования функциональной грамотности в дошкольном детстве:

1. Переход к целенаправленному проектированию и конструированию системы развивающего образования, включая разработку развивающих программ и методик, образовательной развивающей среды.

2. Учёт возрастно-психологических особенностей детей, актуальных задач развития на каждом возрастном этапе дошкольного детства, ориентация на возрастные новообразования как целевые ориентиры и планируемые результаты образования. Это означает направленность программы на решение задач развития данного возраста и адекватность образовательной среды и её ресурсов возрастным возможностям ребёнка.

3. Адекватность образовательных программ современным условиям конвергентной (смешанной) сетевой социокультурной среды⁴, создающим отличительные особенности социальной ситуации развития ребёнка.

4. Реализация принципа амплификации психического развития ребёнка (А. В. Запорожец), что означает всемерное использование потенциала возможностей психического развития личности на каждой возрастной стадии за счёт совершенствования содержания, форм и методов воспитания с учётом уникальности и качественного своеобразия каждой из ступеней возрастного развития ребёнка.

5. Признание деятельности источником возникновения и развития психических процессов, того, что формирование функциональной грамотности определяется задачами и смыслом деятельности и особенностями её организации (А. Н. Леонтьев). Поощрение активной самостоятельной деятельности ребёнка, инициирование ориентировочно-исследовательской активности.

6. Расширение сферы интересов и мотивов ребёнка, в первую очередь познавательных, поощрение познавательной инициативы ребёнка.

⁴ *Конвергентная сетевая социокультурная среда развития личности* – пространство обитания и жизнедеятельности современного человека, объединяющее реальный (физический) и виртуальный мир, находящиеся в отношениях конвергенции, взаимовлияния, взаимообогащения.

7. Сотрудничество, совместная деятельность и общение ребёнка с взрослыми и сверстниками, а также роль сотрудничества ДОО и семьи в реализации образовательных программ. Организация учебного сотрудничества «социального взрослого» – педагога как носителя социокультурных средств познавательной, коммуникативной и регулятивной деятельности и ребёнка в зоне его ближайшего развития, поиск форм и методов организации совместной деятельности, сочетающей баланс самостоятельности ребёнка и руководства взрослого, выполняющего функции ориентировки, сорегуляции деятельности, контроля и оценки.

8. Поощрение творчества ребёнка – «учить творчеству», т. е. «вращивать» у дошкольников познавательные мотивы и интересы, способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поддерживать потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

9. Создание обогащённой развивающей конвергентной сетевой социокультурной образовательной среды, выступающей как образовательный ресурс возрастного развития ребёнка.

Развивающая образовательная среда выступает как комплекс трёх составляющих: 1) *пространственно-временная среда* (помещения для занятий, связанность функциональных зон, гибкость, управляемость, индивидуализированность, цифровая экосистема); 2) *социально-ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса* (детей, педагогов, родителей, администрации); 3) *содержание и методы обучения, релевантные целям образования и возрастно-психологическим особенностям детей*, включая предлагаемые социальным окружением ребёнку виды деятельности и формы общения и сотрудничества.

10. Ориентация на зону ближайшего развития ребёнка означает, что образовательная программа должна быть ориентирована на развитие новых психологических способностей, которые ребёнок осваивает в сотрудничестве с взрослым (Л. С. Выготский). Целью образовательной программы являются не упражнение и «тренировка» уже имеющихся у ребёнка способностей и отработка усвоенных способов решения задач, а формирование новых психологических способностей,

составляющих ближайшую перспективу развития. Образовательные ресурсы должны содержать все необходимые условия для создания зоны ближайшего развития дошкольника. При этом следует иметь в виду, что величина зоны ближайшего развития, т. е. расхождения между уровнем развития ребёнка, обнаруживаемого в его самостоятельной деятельности и уровнем развития, достигаемым в сотрудничестве со взрослым, зависит от следующих условий. Во-первых, от «созревающих способностей» ребёнка, иначе говоря, от внутренней логики развития психологических способностей и от возможностей ребёнка быть включённым в определённые формы сотрудничества и совместной деятельности со взрослым. Нельзя «перепрыгнуть» через необходимые этапы становления психологической способности, а нужно следовать внутренней логике её становления и развития. Во-вторых, от содержания и организации форм сотрудничества и совместной деятельности, способов взаимодействия, предлагаемых взрослым. При оценке образовательных ресурсов необходимо учитывать, в какой мере обеспечена возможность продуктивного сотрудничества ребёнка со взрослым. Например, совместного с родителями выполнения предлагаемых программой заданий и упражнений.

11. Практика формирующего оценивания результатов деятельности ребёнка. Под формирующим оцениванием понимается такая оценка, которая не только обеспечивает ребёнку адекватную картину того, что уже усвоено и что ещё предстоит усвоить, но и поддерживает веру ребёнка в свои возможности успешно справиться с задачей, его гордость за достижения.

12. Поощрение игровой и конструктивной деятельности, словотворчества, языковых игр, интереса ребёнка к сказке, музыке, анимационным фильмам.

13. Поощрение совместных форм деятельности детей на основе принципа не «руководить, но поддерживать, помогать, быть доступным для помощи ребёнку».

14. Преемственность программ дошкольного и начального общего образования.

РАЗДЕЛ V. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «МЭО ДЕТСКИЙ САД»

При проектировании образовательного процесса по формированию функциональной грамотности важно учитывать особенности конвергентной сетевой социокультурной среды современного дошкольного детства:

- дошкольник растёт в условиях цифрового и реального миров, создающих единое пространство развития личности;
- простейшие цифровые навыки малыши осваивают одновременно с нормативными для раннего детства умениями;
- родители дошкольников являются активными пользователями сервисов и услуг сетевой среды, в том числе образовательной;
- использование адекватных возрасту цифровых образовательных ресурсов имеет ряд факторов, влияющих на развитие детей.

Поэтому необходимым компонентом образовательного пространства дошкольного детства становится цифровая образовательная среда. Примером такой среды является цифровая образовательная среда «МЭО Детский сад» (далее – ЦОС «МЭО Детский сад»).

В ЦОС «МЭО Детский сад» используются качественные и безопасные онлайн-ресурсы, прошедшие экспертизу Российской академии наук, Федерального института развития образования и Федерального научного центра гигиены имени Ф. Ф. Эрисмана Роспотребнадзора.

Структура ЦОС «МЭО Детский сад»:

- Четыре цифровых методических онлайн-пособия для воспитателей дошкольных образовательных организаций: «Дошкольное образование для детей 3–4 лет», «Дошкольное образование для детей 4–5 лет», «Дошкольное образование для детей 5–6 лет», «Дошкольное образование для детей 6–7 лет» (далее – курсы для детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет).

- Инструменты управления образовательным процессом («Конференции», «Личные сообщения», «Органайзер» и др.).

Методические онлайн-пособия структурированы тематически – 36 основных тем, в каждой из которых 5 сценариев образовательной деятельности (условных занятий), методическая страничка для педагога.

В каждом методическом онлайн-пособии более 400 разнообразных развивающих интерактивных объектов по всем образовательным областям, методические рекомендации и комментарии к объектам, картотека физкультминуток, загадок, хрестоматийные материалы (произведения художественной литературы), медиатека (аудиофайлы, репродукции и др.) к каждой теме.

Все указанные материалы адресованы не только воспитателям, но и специалистам ДОО: музыкальным руководителям, инструкторам физической культуры, логопедам, психологам.

Можно выделить *основные преимущества ЦОС «МЭО Детский сад»*:

- обеспечение требований ФГОС ДО;
- наличие верифицированного избыточного контента на единой ценностно-смысловой основе;
- соответствие контента требованиям СанПиН;
- универсальность контента относительно существующих программ дошкольного образования;
- обеспечение проектирования и реализации Рабочей программы воспитания;
- преемственность курсов дошкольного и начального общего образования;
- наличие обширной базы дополнительных материалов (хрестоматия, иллюстрации, музыкальные произведения и т. д.);
- обеспечение высокой мотивации детей за счёт использования цифровых интерактивных объектов;
- взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в едином сетевом пространстве с использованием инструментов и сервисов ЦОС МЭО;

- осуществление технической поддержки и методического сопровождения со стороны специалистов МЭО.

Также следует отметить *некоторые преимущества использования ЦОС «МЭО Детский сад» непосредственно для воспитателей:*

- сокращение временных затрат на подготовку к проведению образовательной деятельности;
- вариативность использования предлагаемого материала;
- возможность индивидуализации и персонализации обучения;
- возможность реализовать собственные творческие замыслы.

ЦОС «МЭО Детский сад» обладает большим потенциалом для формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

Далее в таблице 2 предложен анализ содержания ЦОС «МЭО Детский сад» по соответствию структурным составляющим функциональной грамотности дошкольников, который окажет практическую помощь педагогам.

Таблица 2

Ресурсы ЦОС «МЭО Детский сад» для формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

Структурные составляющие функциональной грамотности	Возрастная группа курса	Тема / занятие / объект
Личностные (возрастные новообразования)		
<i>Сфера мотивационной готовности</i>		
Мотив, реализующий потребность в новой социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности и новой социальной позиции	3–4 года	Тема 11. Знакомимся с профессиями Тема 15. Друзья и дружба
	4–5 лет	Тема 8. Мир профессий Тема 25. Дружба и вежливость
	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 1, объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе», занятие 4, объект «Кто работает в детском саду?») Тема 9. Такие разные профессии Тема 19. Что из чего и для чего
	6–7 лет	Тема 19. Неделя исследований Тема 22. Профессии (занятие 3) Тема 28. Бережём планету (занятие 2, объект «Загрязнение воздуха»)
Познавательные и учебные мотивы	3–4 года	Тема 10. В гостях у леса (занятие 1, объект «Из чего состоит дерево?») Тема 22. Предметы, которые меня окружают

Структурные составляющие функциональной грамотности	Возрастная группа курса	Тема / занятие / объект
		Тема 24. Волшебница вода (занятие 1) Тема 28. Неделя безопасности Тема 29. Весна-красна (занятие 1, объект «Приметы весны») Тема 33. Насекомые (занятие 2)
	4–5 лет	Тема 4. Дети на улицах города (занятие 1) Тема 5. Животные осенью (занятие 1, объект «Как животные готовятся к зиме») Тема 6. Мир предметов Тема 8. Мир профессий (занятие 1, объект «В ателье») Тема 10. Родная страна (занятие 1, объект «Природа России», «Узнаём государственные символы России») Тема 21. Неделя экспериментов Тема 32. Такой огромный мир
	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятия 3, 5) Тема 6. Почему осень золотая? Тема 12. Поздняя осень (занятие 5, объект «Путешествие капелек воды») Тема 15. Чем богата природа? Тема 25. Путешествуем по миру Тема 30. Космос (занятие 4, объект «Что нужно делать, чтобы стать космонавтом?»)
	6–7 лет	Тема 2. Скоро в школу! Тема 25. Детское телевидение (занятие 1) Тема 31. Деятельность человека весной (занятия 1, 2)
Мотив достижения	3–4 года	Тема 2. Мои игрушки (занятия 2, 4) Тема 8. Транспорт (занятие 1, объект «Маша в городе»)
	4–5 лет	Тема 9. Игрушки (занятие 1, объект «Игрушки») Тема 10. Родная страна (занятие 2, объект «Город и деревня») Тема 11. Мебель (занятие 1, объекты «Четвёртый лишний», «Расставь мебель в квартире»)
	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 5, объект «Помоги гномикам найти свои домики»)
	6–7 лет	Тема 33. Праздник весны и труда (занятие 3, объект «Выбираю безопасный маршрут»)
<i>Сфера самоопределения и развития я-концепции</i>		
Представление ребёнка о том, каким он хочет стать и каким его видит социальное окружение – взрослые и сверстники	3–4 года	Тема 11. Знакомимся с профессиями Тема 24. Волшебница вода (занятие 2) Тема 25. Я в обществе
	4–5 лет	Тема 8. Мир профессий Тема 25. Дружба и вежливость
	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 1, объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе») Тема 9. Такие разные профессии
	6–7 лет	Тема 22. Профессии (занятие 3)

Структурные составляющие функциональной грамотности	Возрастная группа курса	Тема / занятие / объект
Адекватное представление о своих социальных ролях и месте в обществе	3–4 года	Тема 13. Моя семья (занятия 1, 4) Тема 25. Я в обществе
	4–5 лет	Тема 13. Я и моя семья (занятие 2)
	5–6 лет	Тема 13. Мои права. Моя семья
	6–7 лет	Тема 6. Золотая осень (занятие 5) Тема 12. Мой дом, моя семья (занятие 1, объект «Расскажи о семье»)
Ценностно-моральная сфера		
Знает базовые моральные нормы (справедливого распределения, помощи, правдивости, отказа от агрессивных действий) и стремится к их выполнению	3–4 года	Тема 1. Мой детский сад (занятие 4) Тема 8. Транспорт (занятие 4) Тема 6. Дикие животные (занятие 5, объект «Читаем сказку «Два жадных медвежонка») Тема 10. В гостях у леса (занятие 4) Тема 13. Моя семья (занятие 4) Тема 15. Друзья и дружба (занятие 4) Тема 24. Волшебница вода (занятие 2) Тема 25. Я в обществе (занятие 4) Тема 32. На водоёме (занятие 1)
	4–5 лет	Тема 4. Дети на улицах города (занятие 2) Тема 9. Игрушки (занятие 1, объект «Игрушки») Тема 13. Я и моя семья (занятия 2, 3) Тема 20. Дети и театр (занятие 1, объект «Ведём себя в театре правильно») Тема 25. Дружба и вежливость
	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 1, объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе») Тема 2. Азбука безопасности Тема 13. Мои права. Моя семья
	6–7 лет	Тема 2. Скоро в школу! (занятие 2, объект «Зачем нужна речь») Тема 12. Мой дом, моя семья (занятия 1, 4, 5)
Решение познавательных задач		
Способность к использованию символов и знаков в решении познавательных задач, внешних мнемотехнических средств для запоминания и воспроизведения	3–4 года	Тема 2. Мои игрушки (занятие 2) Тема 3. Овощи (занятие 1) Тема 6. Дикие животные (занятие 1, объект «Опиши животное») Тема 8. Транспорт (занятие 1, объект «Маша в городе») Тема 9. Знакомимся с птицами (занятие 5, объект «Описываем птиц») Тема 20. Что нам нравится зимой (занятие 1) Тема 27. 8 Марта (занятие 1) Тема 34. День Победы (занятие 2) Тема 35. Цветущая весна (занятие 2)

Структурные составляющие функциональной грамотности	Возрастная группа курса	Тема / занятие / объект
	4–5 лет	Тема 4. Дети на улицах города (занятие 2, объект «На улицах города», занятие 5 «Четвёртый лишний», «Учимся описывать транспорт») Тема 5. Животные осенью (занятие 3) Тема 11. Мебель (занятие 1, объект «Четвёртый лишний», «Расставь мебель в квартире») Тема 13. Я и моя семья (занятие 2)
	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 2, объект «Дни недели») Тема 8. Быть здоровыми хотим! (занятие 1, объект «Еда полезная и не очень») Тема 16. Что за чудо эти сказки! (занятие 1, объект «Слушаем русскую народную сказку «Теремок»)
	6–7 лет	Тема 1. До свидания, лето! (занятие 3) Тема 11. Мой город/село/деревня (занятие 3, объект «Продолжи узор») Тема 33. Праздник весны и труда (занятие 3, объект «Выбираю безопасный маршрут»)
Изменение познавательной позиции в направлении децентрации как всё более полного учёта различных познавательных перспектив	3–4 года	Тема 10. В гостях у леса (занятие 4) Тема 25. Я в обществе (занятие 1, объект «Что делают мальчики и девочки?»)
	4–5 лет	Тема 32. Такой огромный мир (занятие 1 «Дружат люди всей Земли»)
	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 1, объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе») Тема 8. Быть здоровыми хотим! (занятие 2 «Полезно – не полезно»)
	6–7 лет	Тема 2. Скоро в школу! (занятие 2, объект «Зачем нужна речь», занятие 5, объект «Что такое хорошо и что такое плохо»)
Формирование элементарных логических операций (сохранения дискретного множества, классификации, сериации, установления аналогии, причинно-следственных отношений на наглядном материале)	3–4 года	Тема 1. Мой детский сад (занятие 1, блок психолога, занятие 3) Тема 2. Мои игрушки (занятия 1, 3) Тема 3. Овощи (занятия 1, 4) Тема 5. Домашние животные и птицы (занятие 4, объект «Четвёртый лишний») Тема 6. Дикие животные (занятие 1, объект «Четвёртый лишний», занятия 2, 3) Тема 8. Транспорт (занятие 1, объект «Городской транспорт», занятие 2) Тема 10. В гостях у леса (занятие 1, объект «Узнай дерево по части») Тема 20. Что нам нравится зимой (занятие 1) Тема 21. Мир животных (занятия 1, 2) Тема 22. Предметы, которые меня окружают (занятия 1, 2, объект «Выбираем мебель», занятие 4) Тема 23. Праздник пап и дедушек (занятие 1)

Структурные составляющие функциональной грамотности	Возрастная группа курса	Тема / занятие / объект
		Тема 28. Неделя безопасности (занятие 1, объект «Четвёртый лишний») Тема 29. Весна-красна (занятие 1) Тема 30. Звёздное небо (занятия 2, 4, объект «Кто на чём летает?») Тема 32. На водоёме (занятие 2) Тема 34. День Победы (занятие 2)
	4–5 лет	Тема 1. До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! (занятие 2, объект «В детском саду», занятие 3, объект «Что лишнее?») Тема 3. Осень золотая в гости к нам пришла (занятие 2) Тема 4. Дети на улицах города (занятие 1) Тема 5. Животные осенью (занятие 2 «Перелётные и зимующие птицы») Тема 7. Будьте здоровы! (занятия 1, 2) Тема 8. Мир профессий (занятие 1 «В ателье») Тема 9. Игрушки (занятие 2 «Магазин игрушек») Тема 10. Родная страна (занятие 4, объект «Открой замки», занятие 5 «Учимся называть свой адрес») Тема 11. Мебель (занятие 4) Тема 14. Зима на пороге (занятие 5) Занятие 15. Домашние животные (занятие 1, объект «Животные и детёныши», занятие 2, объект «Кто живёт в квартире?») Тема 18. Зимушка-зима (занятие 1) Тема 20. Дети и театр (занятие 4, объект «Разложи ленточки»; занятие 2, объект «Чья шляпка?») Тема 21. Неделя экспериментов (занятие 5, объект «Части суток») Тема 23. 23 февраля (занятие 1, объект «Собери картинку»)
	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 2, объект «Дни недели», занятие 5, объект «Помоги гномикам найти свои домики») Тема 5. Кто как к зиме готовится? (занятие 2, объект «Кто за кем улетает?», занятие 4, объект «Восстанови последовательность») Тема 8. Быть здоровыми хотим! (занятие 1, объект «Еда полезная и не очень») Тема 11. Мир искусства (занятие 4, объект «Геометрические домики»)
	6–7 лет	Тема 3. Здравствуй, осень! (занятие 2, объект «Четвёртый лишний») Тема 11. Мой город/село/деревня (занятие 3) Тема 18. Создаём красоту (занятие 5, объект «Разложи карточки»)

Структурные составляющие функциональной грамотности	Возрастная группа курса	Тема / занятие / объект
		Тема 33. Праздник весны и труда (занятие 3, объект «Выбираю безопасный маршрут») Тема 34. День Победы (занятие 4) Тема 36. Времена года (занятие 4)
Проявление познавательной инициативы, умение задавать вопросы	3–4 года	Тема 5. Домашние животные и птицы (занятие 5) Тема 22. Предметы, которые меня окружают (занятие 5) Тема 24. Волшебница вода (занятие 4)
	4–5 лет	Тема 5. Животные осенью (занятие 4, объект «Слушаем и пересказываем сказку «Теремок») Тема 6. Мир предметов (занятие 4) Тема 9. Игрушки (занятие 2, объект «Магазин игрушек») Тема 21. Неделя экспериментов (занятия 1, 2, 4)
	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 1, объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе») Тема 5. Кто как готовится к зиме? Тема 8. Быть здоровыми хотим! (занятие 1, объект «Еда полезная и не очень») Тема 15. Чем богата природа? Тема 18. Что нам нравится зимой?
	6–7 лет	Тема 8. Перелётные птицы (занятие 1 «Почему улетают птицы?») Тема 13. Вежливая неделя (Всемирный день приветствий) (занятие 1)
Способность к преобразованию практической задачи в познавательную и осуществлению исследовательской и проектной деятельности в предметно-практическом плане	4–5 лет	Тема 9. Игрушки (занятие 2, объект «Магазин игрушек»)
	5–6 лет	Тема 8. Быть здоровыми хотим! (занятие 3, объект «Режим дня и части суток»)
	6–7 лет	Тема 21. Неделя здоровья (занятие 4, объект «Кто быстрее (транспорт)»)
Креативность как поиск и конструирование новых оригинальных способов решения задач в условиях неопределённости, дефицита, противоречивости знаний	3–4 года	Тема 6. Дикая животные (занятие 5 «Читаем сказку «Два жадных медвежонка») Тема 10. В гостях у леса (занятие 4) Тема 24. Волшебница вода (занятие 4)
	4–5 лет	Тема 5. Животные осенью (занятие 4, объект «Слушаем и пересказываем сказку «Теремок») Тема 8. Мир профессий (занятие 1, объект «В ателье») Тема 9. Игрушки (занятие 1, объект «Игрушки»)
	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 1, объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе») Тема 8. Быть здоровыми хотим! (занятие 1, объект «Еда полезная и не очень») Тема 12. Поздняя осень (занятие 5)
	6–7 лет	Тема 2. Скоро в школу! (занятие 2, объект «Зачем нужна речь»)

Структурные составляющие функциональной грамотности	Возрастная группа курса	Тема / занятие / объект
Ориентировка в двумерном пространстве	3–4 года	Тема 2. Мои игрушки (занятие 3) Тема 22. Предметы, которые меня окружают (занятие 3) Тема 23. Праздник пап и дедушек (занятие 2) Тема 31. Что я знаю о себе (моё тело) (занятие 3, объект «Укрепляем наше тело»)
	4–5 лет	Тема 9. Игрушки (занятие 2, объект «Магазин игрушек») Тема 10. Родная страна (занятие 5, объект «Где чей домик?»)
	5–6 лет	Тема 12. Поздняя осень (занятие 4)
	6–7 лет	Тема 20. Зимние забавы (занятие 1, объекты «Лист-рамка», «Слева-справа») Тема 26. Праздник 8 Марта (занятие 1 «Играем в магазин», графический диктант)
Владение речевыми средствами, отражающими пространственные отношения	3–4 года	Тема 22. Предметы, которые меня окружают (занятие 3) Тема 23. Праздник пап и дедушек (занятие 2) Тема 31. Что я знаю о себе (моё тело) (занятие 3, объект «Укрепляем наше тело») Тема 33. Насекомые (занятие 1) Тема 34. День Победы (занятие 3)
	4–5 лет	Тема 2. Дары осени (занятие «Собираем урожай») Тема 9. Игрушки (занятие 2, объект «Магазин игрушек») Тема 10. Родная страна (занятие 5, объект «Где чей домик?»)
	5–6 лет	Тема 12. Поздняя осень (занятие 4)
	6–7 лет	Тема 23. Подвиги русских воинов (занятие 2, объект «Направление движения») Тема 30. Природа весной (занятие 2, объект «Скажи, где бабочка») Тема 31. Деятельность человека весной (занятие 3, графический диктант)
Усвоение системы сенсорных эталонов цвета, формы, протяжённости и осуществление перцептивных действий идентификации, установления сходства и различия, категоризации в поле восприятия	3–4 года	Тема 7. Любуемся золотой осенью (занятие 3, объект «Колёса для поезда») Тема 8. Транспорт (занятие 1, объект «Чиним транспорт») Тема 20. Что нам нравится зимой (занятие 3, объект «Цветные льдинки») Тема 21. Мир животных (занятие 3) Тема 23. Праздник пап и дедушек (занятие 2) Тема 27. 8 Марта (занятие 3) Тема 29. Весна-красна (занятие 3) Тема 30. Звёздное небо (занятие 4, объект «Космические приключения») Тема 31. Что я знаю о себе (моё тело) (занятие 3, объект «Укрепляем наше тело»)

Структурные составляющие функциональной грамотности	Возрастная группа курса	Тема / занятие / объект
		Тема 32. На водоёме (занятие 3, объект «Рыбки и домики») Тема 34. День Победы (занятие 1) Тема 36. Встречаем лето (занятие 3, объект «Подбери похожее по форме»)
	4–5 лет	Тема 3. Осень золотая в гости к нам пришла (занятие 4) Тема 5. Животные осенью (занятие 3, объект «Морковки для зайчиков») Тема 8. Мир профессий (занятие 4, объект «Знакомимся с прямоугольником») Тема 9. Игрушки (занятие 2, объект «Магазин игрушек») Тема 14. Зима на пороге (занятие 3, объект «Собери снежинку») Тема 24. Знакомимся с народными промыслами (занятие 5, объект «Расставь дымковские игрушки»)
	5–6 лет	Тема 8. Быть здоровыми хотим! (занятие 1, объект «Еда полезная и не очень») Тема 11. Мир искусства (занятие 4) Тема 12. Поздняя осень (занятие 4)
	6–7 лет	Тема 4. Море (занятие 4, объект «От светлого к тёмному») Тема 34. Праздник Победы (занятие 4)
Сенсомоторная координация, освоение широкого репертуара моторных навыков, в т. ч. тонкой моторики	3–4 года	Физкультминутки Тема 2. Мои игрушки (занятие 4, картотека пальчиковых игр «Игрушки») Тема 9. Знакомимся с птицами (занятие 5, игра «Птички в гнёздышках») Тема 29. Весна-красна (занятие 4, игра «Солнышко и дождик»)
	4–5 лет	Физкультминутки Тема 9. Игрушки (занятие 2, объект «Игрушек», раскраска, занятие 3 объект «Путешествуем в прошлое игрушек», народная игра «Бабушка Маланья») Тема 10. Родная страна (занятие 5, объект «Учимся называть свой адрес») Тема 14. Зима на пороге (занятие 2, раскраска в материалах для скачивания)
	5–6 лет	Физкультминутки Тема 11. Мир искусства (занятие 4, объект «Раскрась животных из геометрических фигур») Тема 12. Поздняя осень (занятие 4, игра «Когда прилетят птицы»)
	6–7 лет	Физкультминутки Тема 8. Перелётные птицы (занятие 3) Тема 10. Родная страна – Россия (занятие 1 «Раскрасить флаг России»)

Структурные составляющие функциональной грамотности	Возрастная группа курса	Тема / занятие / объект
		Тема 23. Подвиги русских воинов (занятие 4, игра с мячом «11»)
Овладение фонематическим, лексическим, семантическим, грамматическим, синтаксическим строем родной речи	3–4 года	Тема 2. Мои игрушки (занятия 2, 3) Тема 5. Домашние животные и птицы (занятие 5) Тема 6. Дикие животные (занятие 1, объект «Опиши животное») Тема 7. Любуемся золотой осенью (занятие 4, объект «Рассказываем по картине о золотой осени») Тема 9. Знакомимся с птицами (занятие 5, объект «Описываем птиц») Тема 10. В гостях у леса (занятие 4) Тема 20. Что нам нравится зимой (занятия 2, 4) Тема 21. Мир животных (занятие 4) Тема 22. Предметы, которые меня окружают (занятия 1, 2, объект «Сложи и расскажи», занятие 5) Тема 23. Праздник пап и дедушек (занятие 4) Тема 27. 8 Марта (занятие 5) Тема 35. Цветущая весна (занятие 2)
	4–5 лет	Тема 3. Осень золотая в гости к нам пришла (занятие 5) Тема 4. Дети на улицах города (занятие 5) Тема 5. Животные осенью (занятие 4, объект «Слушаем и пересказываем сказку «Теремок») Тема 8. Мир профессий (занятие 5, объект «Расскажи про почтальона») Тема 9. Игрушки (занятие 4, объект «Описываем любимые игрушки») Тема 10. Родная страна (занятие 3, объект «Слушаем песни о Родине»)
	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 1, объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе») Тема 11. Мир искусства (занятие 2, объект «Скульптура и архитектура») Тема 13. Мои права. Моя семья (занятие 3, объект «Составляем рассказ по картине «Семья»)
	6–7 лет	Тема 2. Скоро в школу! (занятие 4, объект «Расставь по порядку животных» (звуковой анализ слов) Тема 6. Золотая осень (занятие 5, объект «Поймай гласный звук») Тема 13. Вежливая неделя (Всемирный день приветствий) (занятие 5, объект «Звонкие и глухие согласные звуки») Тема 14. Природа зимой (занятие 1, составляем схемы предложений) Тема 24. Масленица (занятие 5, анализируем звуковые схемы слов)

Структурные составляющие функциональной грамотности	Возрастная группа курса	Тема / занятие / объект
Умение строить речевое высказывание в диалогической речи	3–4 года	Тема 5. Домашние животные и птицы (занятие 5) Тема 20. Что нам нравится зимой (занятия 2, 4) Тема 21. Мир животных (занятие 4) Тема 22. Предметы, которые меня окружают (занятие 1; 2, объект «Сложи и расскажи») Тема 23. Праздник пап и дедушек (занятие 4) Тема 33. Насекомые (занятие 2)
	4–5 лет	Тема 4. Дети на улицах города (занятие 5) Тема 5. Животные осенью (занятие 4, объект «Слушаем и пересказываем сказку «Теремок») Тема 8. Мир профессий (занятие 5) Тема 9. Игрушки (занятие 4, объект «Описываем любимые игрушки») Тема 11. Мебель (занятие 5, объект «Составляем рассказ по картине «Гостиная»)
	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 1, объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе») Тема 8. Быть здоровыми хотим! (занятие 3, объект «Режим дня и части суток») Тема 13. Мои права. Моя семья (занятие 3, объект «Составляем рассказ по картине «Семья»)
	6–7 лет	Тема 2. Скоро в школу! (занятие 2, объекты «Зачем нужна речь», «Речь, дружба и общение-1») Тема 21. Неделя здоровья (занятие 1, вопросы по теме занятия о режиме дня)
Овладение основами монологической и контекстной речи	3–4 года	Тема 3. Овощи (занятие 1) Тема 7. Любуемся золотой осенью (занятие 4, объект «Рассказываем по картине о золотой осени») Тема 9. Знакомимся с птицами (занятие 5, объект «Описываем птиц») Тема 10. В гостях у леса (занятие 4) Тема 20. Что нам нравится зимой (занятия 2, 4) Тема 21. Мир животных (занятие 4) Тема 23. Праздник пап и дедушек (занятие 4) Тема 27. 8 Марта (занятия 4, 5) Тема 35. Цветущая весна (занятие 2)
	4–5 лет	Тема 3. Осень золотая в гости к нам пришла (занятие 3, игра «Магазин цветов») Тема 4. Дети на улицах города (занятие 5) Тема 5. Животные осенью (занятие 4, объект «Слушаем и пересказываем сказку «Теремок») Тема 8. Мир профессий (занятие 5, объект «Расскажи про почтальона») Тема 9. Игрушки (занятие 4, объект «Описываем любимые игрушки») Тема 11. Мебель (занятие 5, объект «Составляем рассказ по картине «Гостиная»)

Структурные составляющие функциональной грамотности	Возрастная группа курса	Тема / занятие / объект
		Тема 13. Я и моя семья (занятие 2, объект «Расскажи о своей семье»)
	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 1, объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе») Тема 8. Быть здоровыми хотим! (занятие 2, объект Полезно – не полезно)
	6–7 лет	Тема 2. Скоро в школу! (занятие 5, объект «Авторские сказки-3») Тема 4. Море (занятие 4, объект «Расскажи, что ты видишь на картинке-1»)
Формирование планирующей и обобщающей функций речи	3–4 года	Тема 10. В гостях у леса (занятие 4) Тема 20. Что нам нравится зимой (занятие 1) Тема 22. Предметы, которые меня окружают (занятие 2, объект «Сложи и расскажи») Тема 23. Праздник пап и дедушек (занятие 4) Тема 24. Волшебница вода (занятие 4) Тема 33. Насекомые (занятие 2)
	4–5 лет	Тема 5. Животные осенью (занятие 4, объект «Слушаем и пересказываем сказку «Теремок») Тема 8. В мире профессий (занятие 3, объект «Правильно – неправильно»)
	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 2, объект «Дни недели») Тема 8. Быть здоровыми хотим! (занятие 1, объект «Еда полезная и не очень») Тема 13. Мои права. Моя семья (занятие 3, объект «Составляем рассказ по картине «Семья»)
	6–7 лет	Тема 2. Скоро в школу! (занятие 2, объект «Речь, дружба и общение-3») Тема 7. Дикие и домашние животные (занятие 1 «Как сделать собачку») Тема 11. Мой город/село/деревня (занятие 3, объект «Продолжи узор»)
Решение коммуникативных задач		
<i>Общение и кооперация</i>		
Способность устанавливать межличностный контакт со взрослым на основе выбора адекватной дистанции межличностного взаимодействия	3–4 года	Тема 15. Друзья и дружба (занятие 2) Тема 25. Я в обществе (занятия 2, 3, 4)
	4–5 лет	Тема 20. Дети и театр (занятие 1 «Ведём себя правильно в театре»)
	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 1, объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе»)
	6–7 лет	Тема 2. Скоро в школу! (занятие 2, объект «Речь, дружба и общение-1»)
Способность устанавливать межличностный контакт со	3–4 года	Тема 15. Друзья и дружба (занятие 1) Тема 25. Я в обществе (занятие 1)
	4–5 лет	Тема 25. Дружба и вежливость (занятие 3, объект «Добрые слова»)

Структурные составляющие функциональной грамотности	Возрастная группа курса	Тема / занятие / объект
сверстниками и другими детьми на основе выбора адекватной дистанции межличностного взаимодействия	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 1, объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе») Тема 27. Неделя экономики (занятие 5, объект «Что не купишь за деньги?»)
	6–7 лет	Тема 2. Скоро в школу! (занятие 2, объект «Речь, дружба и общение-1»)
Способность к самопрезентации, адекватному представлению себя в коммуникации	3–4 года	Тема 13. Моя семья (занятия 1, 4) Тема 25. Я в обществе (занятия 2, 3)
	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 1, объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе»)
Понимание того, что партнёры по общению могут иметь различные точки зрения	3–4 года	Тема 10. В гостях у леса (занятие 4)
	4–5 лет	Тема 8. Мир профессий (занятие 3, объект «Правильно – неправильно»)
	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 1, объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе») Тема 8. Быть здоровыми хотим! (занятие 2, объект «Полезно – не полезно»)
Умение слушать и слышать партнёра, задавать вопросы, выражать и аргументировать свою позицию	3–4 года	Тема 10. В гостях у леса (занятие 4) Тема 25. Я в обществе (занятия 1, 2, 3, 4)
	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 1, объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе») Тема 8. Быть здоровыми хотим! (занятие 2, объект «Полезно – не полезно»)
Способность действовать с учётом позиции другого, координировать точки зрения и позиции, согласовывать свои действия	6–7 лет	Тема 1. До свидания, лето! (занятие 2, материалы для скачивания «Украшь бабочку») Есть игры в парах на умение договариваться и представлять свой общий проект
Проявление инициативы в коммуникации	3–4 года	Тема 13. Моя семья (занятия 1, 4) Тема 15. Друзья и дружба (занятие 1) Тема 25. Я в обществе (занятия 1, 2, 3, 4)
	5–6 лет	Тема 8. Быть здоровыми хотим! (занятие 3, объект «Режим дня и части суток») Тема 34. День Победы (занятие 4)
Умение строить речевое высказывание в соответствии с нормами родного языка, владение невербальными средствами общения	3–4 года	Тема 10. В гостях у леса (занятие 4) Тема 22. Предметы, которые меня окружают (занятие 2, объект «Сложи и расскажи»)
	4–5 лет	Тема 9. Игрушки (занятие 4, объект «Описываем любимые игрушки») Тема 25. Дружба и вежливость (занятие 3, объект «Добрые слова»)

Структурные составляющие функциональной грамотности	Возрастная группа курса	Тема / занятие / объект
	5–6 лет	Тема 8. Быть здоровыми хотим! (занятие 2, объект «Полезно – не полезно», занятие 3, объект «Режим дня и части суток») Тема 13. Мои права. Моя семья (занятие 3, объект «Составляем рассказ по картине «Семья»)
	6–7 лет	Тема 13. Вежливая неделя (Всемирный день приветствий) (занятие 2, объекты «Жесты и общение», «Мимика и общение»)
Конструктивное разрешение конфликтов		
Понимание того, что участники конфликта имеют различные, в том числе противоречивые интересы и точки зрения, что является причиной конфликта	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 1, объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе») Тема 8. Быть здоровыми хотим! (занятие 1, объект «Еда полезная и не очень»)
Умение выразить свою позицию, защищать и аргументировать её	3–4 года	Тема 10. В гостях у леса (занятие 4) Тема 33. Насекомые (занятие 2) Тема 35. Цветущая весна (занятие 5, объект «Насекомые – друзья цветов»)
	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 1, объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе-1») Тема 8. Быть здоровыми хотим! (занятие 2, объект «Полезно – не полезно», занятие 3, объект «Режим дня и части суток») Тема 15. Чем богата природа? (занятие 1)
Умение выслушать и услышать оппонента и его аргументы	3–4 года	Тема 10. В гостях у леса (занятие 4)
	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 1, объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе»)
Способность предложить способ разрешения конфликта, с учётом интересов всех сторон, на основе стратегии сотрудничества и компромисса, применения правила очерёдности	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 1, объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе»)
	6–7 лет	Тема 2. Скоро в школу!
Способность выстраивать коммуникацию и искать путь разрешения конфликта на основе учёта моральных базовых норм	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 1, объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе»)
	6–7 лет	Тема 2. Скоро в школу!

Структурные составляющие функциональной грамотности	Возрастная группа курса	Тема / занятие / объект
Способность к контролю своего поведения в соответствии с социальными нормами и выражению негативных эмоций, связанных с конфликтом, в социально-одобряемой форме	3–4 года	Тема 1. Мой детский сад (занятие 4) Тема 25. Я в обществе (занятие 2, 3)
	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 1, объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе»)
Решение задач организации и управления поведением и деятельностью		
Принятие и сохранение поставленной цели	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 2, объект «Дни недели») Тема 8. Быть здоровыми хотим! (занятие 1, объект «Еда полезная и не очень»)
	6–7 лет	Тема 7. Дикие и домашние животные (занятие 1, объект «Как сделать собачку»)
Способность к целеполаганию в типичных дошкольных видах деятельности	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 2, объект «Дни недели») Тема 8. Быть здоровыми хотим! (занятие 1, объект «Еда полезная и не очень»)
Способность действовать в соответствии с инструкцией, образцом и правилом	3–4 года	Тема 1. Мой детский сад (занятие 4) Тема 2. Мои игрушки (занятия 3, 4) Тема 7. Любуемся золотой осенью (занятие 5) Тема 23. Праздник пап и дедушек (занятие 5) Тема 24. Волшебница вода (занятие 5) Тема 27. 8 Марта (занятие 5) Тема 30. Звёздное небо (занятия 3, 5) Тема 33. Насекомые (занятие 4) Тема 34. День Победы (занятие 5)
	4–5 лет	Тема 2. Дары осени (занятие 5 «Лепим морковку») Тема 20. Дети и театр (занятие 2, объект «Рассади посетителей театра», занятие 5)
	5–6 лет	Тема 11. Мир искусства (занятие 3, объект «Лепим животных из солёного теста») Тема 13. Мои права. Моя семья (занятие 5, объект «Делаем подарок для мамы»)
	6–7 лет	Тема 5. Отображение осени в произведениях искусства (занятие 3, объект «Собери пейзаж») Тема 7. Дикие и домашние животные (занятие 1, «Как сделать собачку»)
Способность к элементарному планированию деятельности в соответствии с замыслом и принятой целью	4–5 лет	Тема 8. Мир профессий (занятие 3, объект «Правильно – неправильно») Тема 20. Дети и театр (занятие 3)
	5–6 лет	Тема 1. «Здравствуй, детский сад!» (занятие 2, объект «Дни недели»)

Структурные составляющие функциональной грамотности	Возрастная группа курса	Тема / занятие / объект
		Тема 8. Быть здоровыми хотим! (занятие 1, объект «Еда полезная и не очень», занятие 3, объект «Режим дня и части суток») Тема 13. Мои права. Моя семья (занятие 5, объект «Делаем подарок для мамы»)
	6–7 лет	Тема 4. Море (занятие 3, объект «Наблюдаем следы») Тема 7. Дикие и домашние животные (занятие 1, объект «Как сделать собачку») Тема 34. Праздники к Победе (занятие 5, объект-игра «Крестики-нолики»)
Умение контролировать своё действие по результату	3–4 года	Тема 1. Мой детский сад (занятие 4) Тема 23. Праздник пап и дедушек (занятие 5) Тема 24. Волшебница вода (занятие 5) Тема 27. 8 Марта (занятие 5) Тема 30. Звёздное небо (занятия 3, 5) Тема 33. Насекомые (занятие 4) Тема 34. День Победы (занятие 5)
	4–5 лет	Тема 5. Животные осенью (занятие 1) Тема 20. Дети и театр (занятие 3) Тема 22. Неделя книги (занятие 3, объект «Помоги библиотекарю расставить книги на полке»)
	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 2, объект «Дни недели») Тема 8. Быть здоровыми хотим! (занятие 1, объект «Еда полезная и не очень», занятие 3, объект «Режим дня и части суток») Тема 13. Мои права. Моя семья (занятие 5, объект «Делаем подарок для мамы»)
	6–7 лет	Тема 7. Дикие и домашние животные (занятие 1, объект «Как сделать собачку») Тема 8. Перелётные птицы (занятие 3, объект «Уравняй») Тема 22. Профессии (занятие 4, объект «Инопланетный робот», «Управляй роботом»)
Адекватное принятие оценки результата и правильности своих действий взрослым	3–4 года	Наблюдение за ребёнком в ситуациях оценки педагогом действий и поведения ребёнка при использовании ЦОС «МЭО Детский сад»
	4–5 лет	
	5–6 лет	
	6–7 лет	
Адекватное принятие помощи взрослого и инициативное обращение за помощью и социальной поддержкой в случае необходимости	5–6 лет	Тема 8. Быть здоровыми хотим! (занятие 1, объект «Еда полезная и не очень») Тема 13. Мои права. Моя семья (занятие 5, объект «Делаем подарок для мамы»)
	6–7 лет	Тема 7. Дикие и домашние животные (занятие 1, объект «Как сделать собачку»)

Структурные составляющие функциональной грамотности	Возрастная группа курса	Тема / занятие / объект
Способность корректировать свои действия в соответствии с оценкой и высказанными замечаниями и рекомендациями	3–4 года	Тема 1. Мой детский сад (занятие 4)
	5–6 лет	Тема 8. Быть здоровыми хотим! (занятие 1, объект «Еда полезная и не очень», занятие 3, объект «Режим дня и части суток») Тема 13. Мои права. Моя семья (занятие 5, объект «Делаем подарок для мамы»)
	6–7 лет	Тема 1. До свидания, лето! (занятие 2, объект «Банки, ракушки и бабочки»)
Способность прилагать усилия и преодолевать помехи на пути к достижению цели, проявление целеустремлённости и воли	5–6 лет	Тема 8. Быть здоровыми хотим! (занятие 1, объект «Еда полезная и не очень», занятие 3, объект «Режим дня и части суток») Тема 13. Мои права. Моя семья (занятие 5, объект «Делаем подарок для мамы»)
	6–7 лет	Тема 7. Дикае и домашние животные (занятие 1, объект «Как сделать собачку») Тема 35. Скоро лето!
Решение задач в эмоциональной сфере		
Понимание значения базовых эмоций по их экспрессии и их словесному обозначению	3–4 года	Тема 27. 8 Марта (занятие 1)
	4–5 лет	Тема 20. Дети и театр (занятие 2, объект «Мимические часы»)
	5–6 лет	Тема 11. Мир искусства (занятие 1, объект «Музыка и настроение»)
	6–7 лет	Тема 26. Праздник 8 Марта (занятие 2, «Что такое любовь?», игра «Правильно-неправильно» про отношение к девочкам, сверстникам, старшим; выбери сказки, где любовь и добро побеждает)
Понимание связи базовых эмоций с определёнными ситуациями и причин их возникновения	3–4 года	Тема 15. Друзья и дружба (занятия 1, 4) Тема 27. 8 Марта (занятие 5)
	5–6 лет	Тема 11. Мир искусства (занятие 1, объект «Музыка и настроение»)
	6–7 лет	Тема 1. До свидания, лето! (занятие 2, блок психолога «Я и моё настроение») Тема 2. Скоро в школу! (занятие 2, объекты «Зачем нужна речь», «Речь, дружба, общение») Тема 35. Скоро лето!
Способность к культурно-опосредствованному выражению эмоций	3–4 года	Тема 27. 8 Марта (занятие 5)
	5–6 лет	Тема 11. Мир искусства (занятие 1, объект «Музыка и настроение») Тема 16. Что за чудо эти сказки! (занятие 1)
	6–7 лет	Тема 6. Золотая осень (занятие 1, объект «Расскажи о времени года, которое нарисовал художник») Тема 7. Дикае и домашние животные Тема 25. Детское телевидение (занятие 1, рассказ о своей любимой телепередаче)

Структурные составляющие функциональной грамотности	Возрастная группа курса	Тема / занятие / объект
Способность к эмпатии, пониманию чувств и сопереживанию партнёру	3–4 года	Тема 1. Мой детский сад (занятие 2, объект «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?») Тема 15. Друзья и дружба Тема 27. 8 Марта (занятие 5)
	4–5 лет	Тема 1. До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! (занятие 5, объект «Чтение рассказа Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»)
	6–7 лет	Тема 12. Мой дом, моя семья (занятие 4, объект «Знакомимся с рассказом», занятие 5, объект «День рождения»)
Умение осуществлять элементарную саморегуляцию эмоций, совладать с тревогой и страхом, стрессом и фрустрацией	5–6 лет	Тема 15. Чем богата природа? (занятие 1)
	6–7 лет	Тема 5. Отображение осени в произведениях искусства (занятие 1, «Книга эмоций») Тема 16. Народы севера. Животный и растительный мир севера (занятие 5, объект «Слова и интонации») Тема 14. Природа зимой (занятие 2, объект «Как сделать ёлочку») Тема 26. Праздник 8 Марта (занятие 2, объекты «Тристан и Изольда», «Посвященные в рыцари»)
Применение конструктивных стратегий совладания с проблемными ситуациями	4–5 лет	Тема 20. Дети и театр (занятие 5)
	5–6 лет	Тема 8. Быть здоровыми хотим! (занятие 3, объект «Резим дня и части суток») Тема 13. Мои права. Моя семья (занятие 5, объект «Делаем подарок для мамы») Тема 15. Чем богата природа? (занятие 1)
	6–7 лет	Тема 7. Дикие и домашние животные (занятие 1, объект «Как сделать собачку»)

Приведём некоторые примеры интерактивных объектов, направленных на формирование структурных компонентов функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

В сфере мотивационной готовности к осмысленному решению жизненных задач будут полезны объекты курса, которые направлены на ознакомление со школой, с новой ролью ученика (рис. 1).

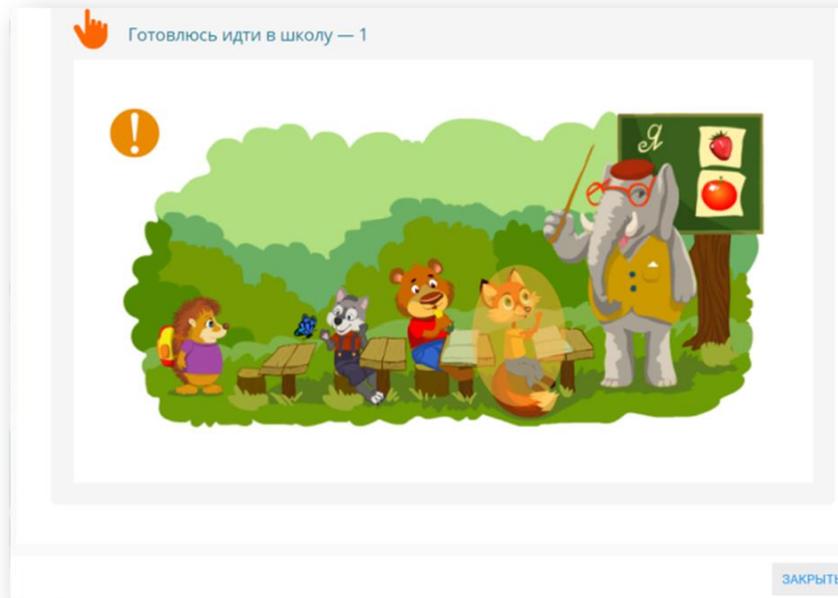


Рис. 1. Объект «Готовлюсь идти в школу».

Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 2, занятие 1

Такие объекты как «Экспериментируем с глиной и песком», «Разложи камни», «Найди предметы из дерева» направлены на формирование учебных и познавательных мотивов (рис. 2, 3, 4).

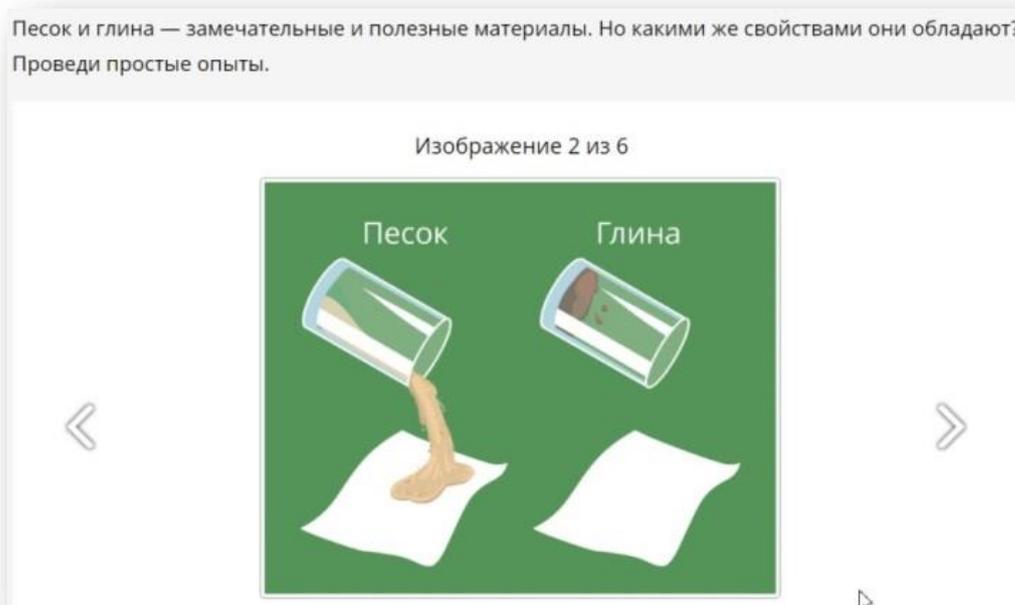


Рис. 2. Объект «Экспериментируем с глиной и песком».

Курс «Дошкольное образование, 5–6 лет». Тема 15, занятие 1

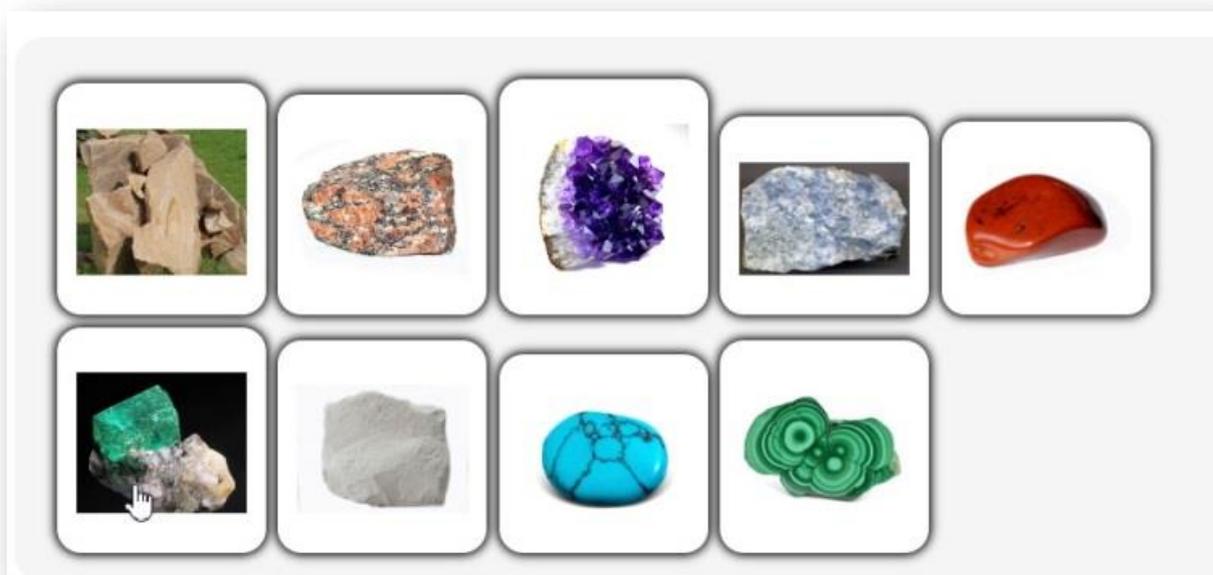


Рис. 3. Объект «Разложи камни».

Курс «Дошкольное образование, 5–6 лет». Тема 15, занятие 2

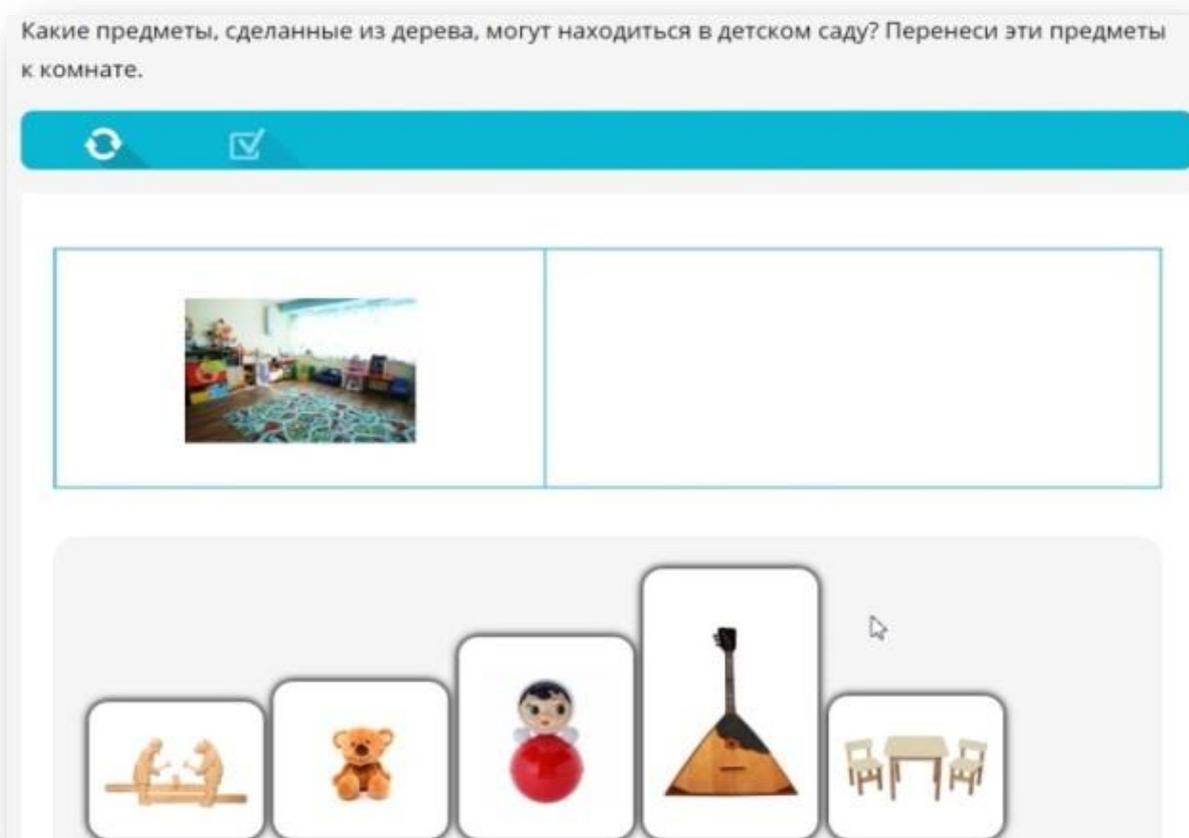


Рис. 4. Объект «Найди предметы из дерева».

Курс «Дошкольное образование, 5–6 лет». Тема 15, занятие 4

Объекты, которые содержат пошаговые видео- и аудиоинструкции, например, «Лепим неваляшку» (рис. 5) направлены на формирование мотива достижения. Подобные задания включены в курс для каждой возрастной группы.

Для усвоения представлений ребёнка о социальных ролях и своей роли в обществе предлагаются объекты, позволяющие познакомить ребёнка с составом семьи и функцией всех её членов (рис. 6), с правилами общения со сверстниками, взрослыми и др. (рис. 7).

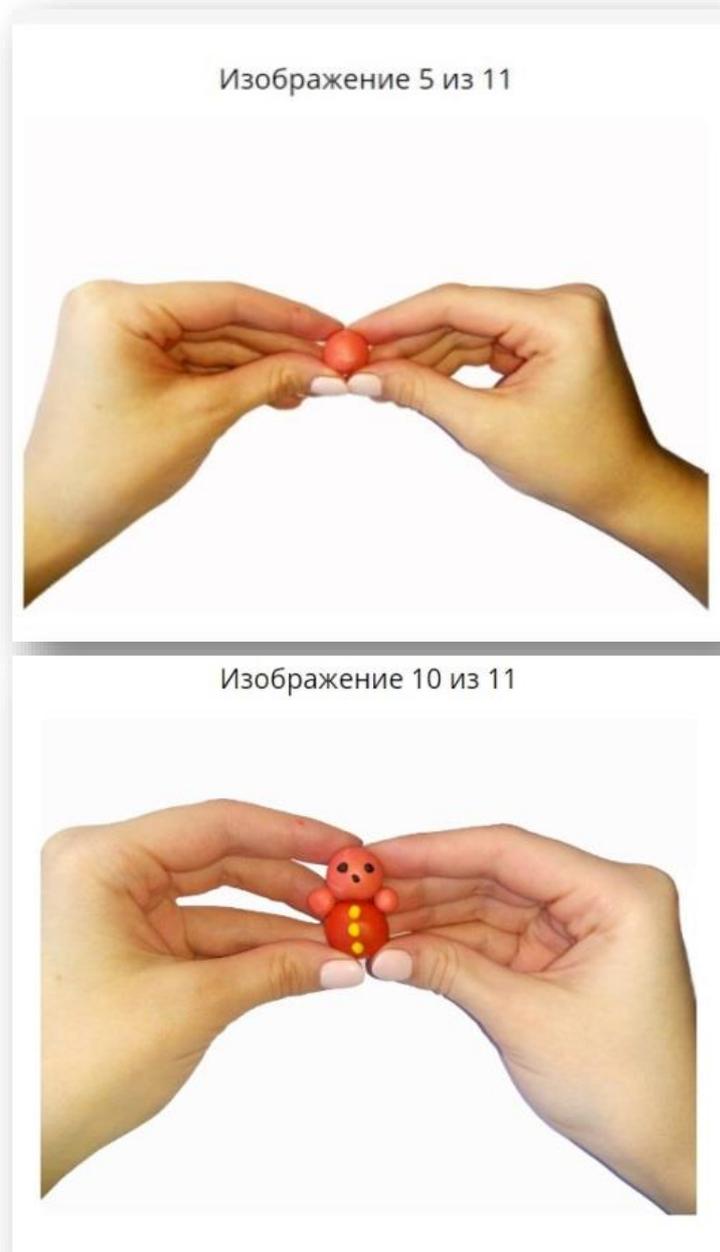


Рис. 5. Объект «Лепим неваляшку».

Курс «Дошкольное образование, 3–4 года». Тема 2, занятие 4

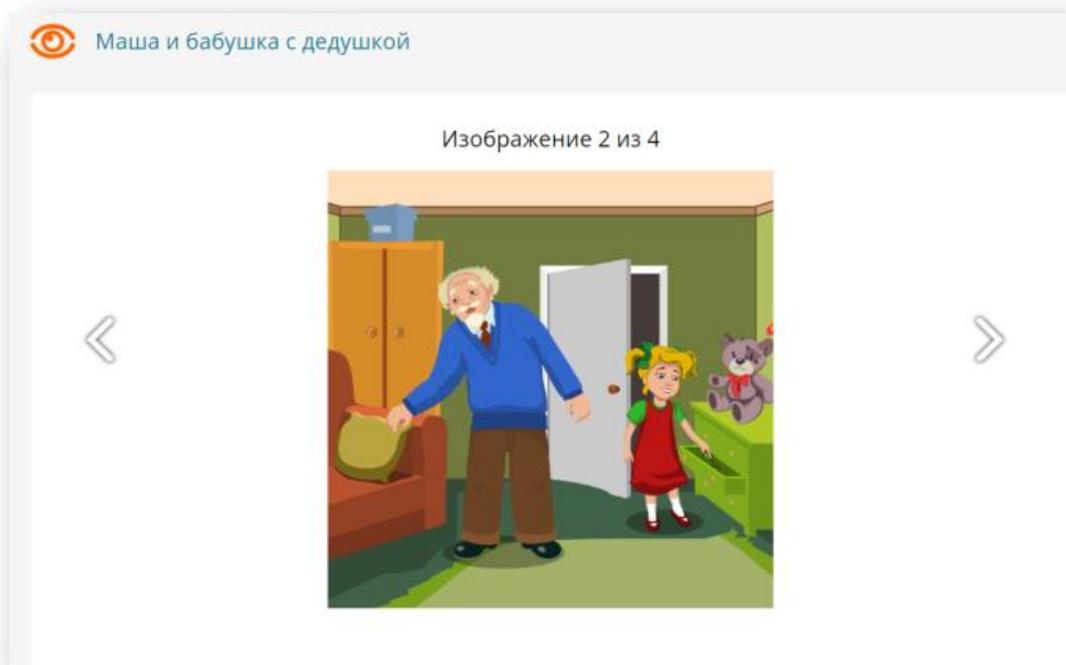


Рис. 6. Объект «Маша и бабушка с дедушкой».
Курс «Дошкольное образование, 3–4 года». Тема 13, занятие 2



Рис. 7. Объект «Учимся вести себя в общественных местах».
Курс «Дошкольное образование, 3–4 года». Тема 25, занятие 2

Также будут полезны объекты, которые знакомят с различными профессиями (рис. 8). Такие объекты включены в курс для каждой возрастной группы.



Рис. 8. Презентация «Профессия пожарный».

Курс «Дошкольное образование, 4–5 лет». Тема 8, занятие 3

Для знакомства с базовыми моральными нормами помимо объектов (рис. 9, 10) большие возможности предоставляет хрестоматия произведений художественной литературы (рис. 11).

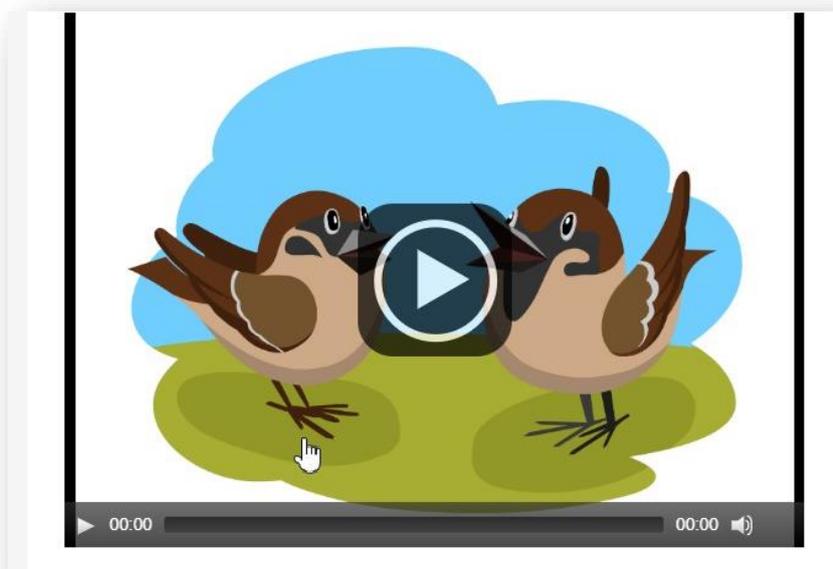


Рис. 9. Объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе-1».

Курс «Дошкольное образование, 5–6 лет». Тема 1, занятие 1

Зачем нужна речь

▶ 00:00 00:00 🔊

Человек живёт не один, а среди других людей. Вместе с ними он учится, играет, работает. Вот почему людям надо постоянно общаться, устанавливать контакт друг с другом, воздействовать друг на друга. Общение осуществляется при помощи речи. Благодаря речи люди обмениваются мыслями и знаниями. Рассказывают о своих чувствах, переживаниях, желаниях, планах.



 **Зачем нужна речь**

▶ 00:00 00:00 🔊

Рассмотри рисунки. Придумай рассказы по ним. Ответь на вопрос: зачем нужна речь?

Изображение 2 из 4



Рис. 10. Объект «Зачем нужна речь».
Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 2, занятие 2

Хрестоматия. Стихотворения и художественные произведения по теме

Стихотворения и художественные произведения по теме	
Стихи	Проза
1. Ю. Кушак «До чего же хороши вежливые малыши»	1. А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» (отрывок)
2. Б. Заходер «Очень вежливый индюк»	2. Русская народная сказка «Лиса и журавль»
3. Е. Осминкина «Спасибо», «Этикет»	
4. С. Осинина «Правила поведения в поликлинике»	
5. В. Степанов «Давайте хорошему вместе учиться»	
6. Э. Добжинская «Быть героем может каждый»	
7. А. Барто «В театре», «Медвежонок-невежа»	

ЗАКРЫТЬ

Рис. 11. Хрестоматия. Курс «Дошкольное образование, 3–4 года». Тема 25

Большой спектр объектов ЦОС «МЭО Детский сад» направлен на решение познавательных задач, например, объект «Как зимуют жители водоёмов?» способствует проявлению познавательной инициативы, активизирует желание и умение задавать вопросы (рис. 12); объект «Лист-рамка» тренирует умение ориентироваться в двумерном пространстве и использовать речевые средства, отражающие пространственные отношения (рис. 13); объект «Учимся описывать транспорт» (рис. 14) предполагает использование внешних мнотехнических средств.

Во всех курсах представлены разнообразные объекты для развития всех сторон речи, включая основы монологической и контекстной речи, её планирующую функцию (рис. 15, 16, 17).



Рис. 12. Объект «Как зимуют жители водоёмов?».

Курс «Дошкольное образование, 5–6 лет». Тема 5, занятие 5

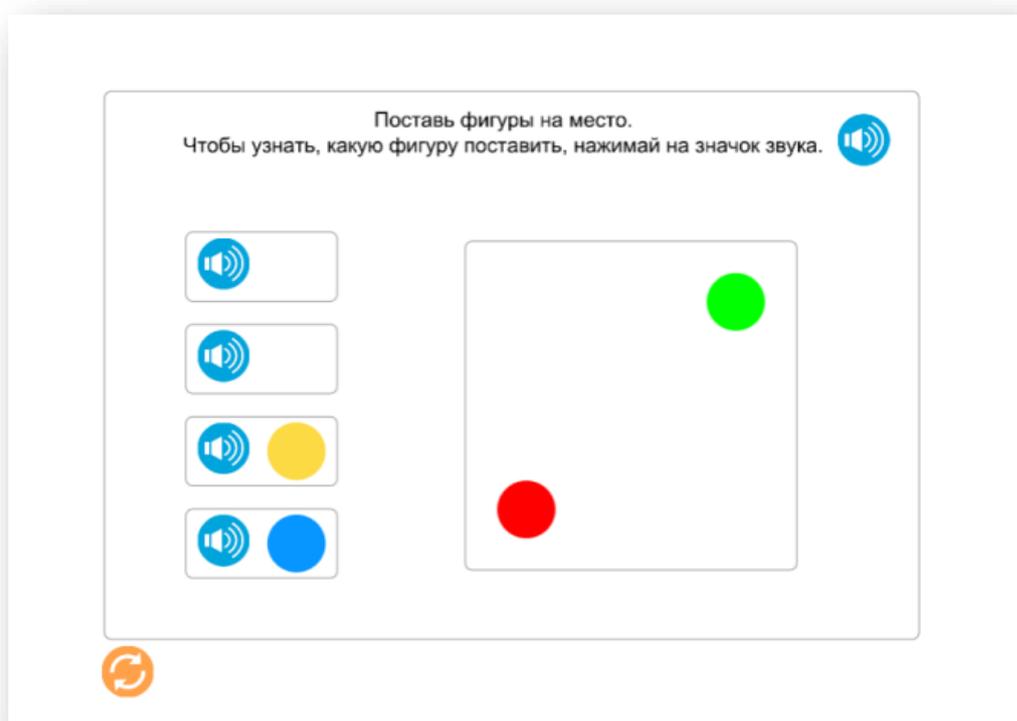


Рис. 13. Объект «Лист-рамка». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 20, занятие 1

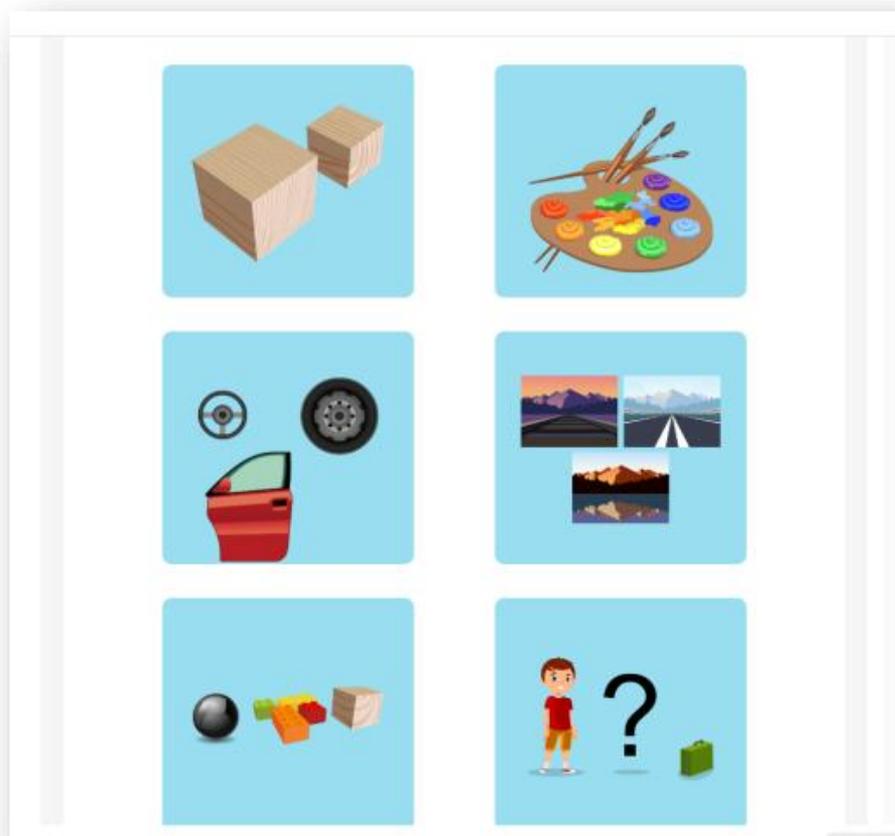


Рис. 14. Объект «Учимся описывать транспорт».

Курс «Дошкольное образование, 4–5 лет». Тема 4, занятие 2



Рис. 15. Объект «Звонкие и глухие согласные».

Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 13, занятие 5

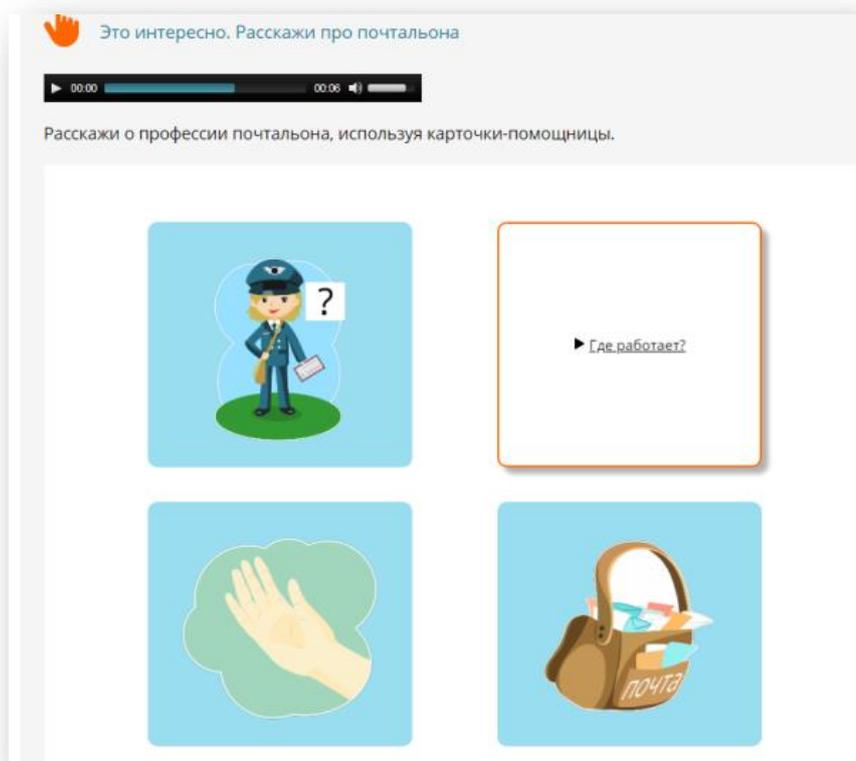


Рис. 16. Объект «Расскажи про почтальона».
Курс «Дошкольное образование, 4–5 лет». Тема 8, занятие 5

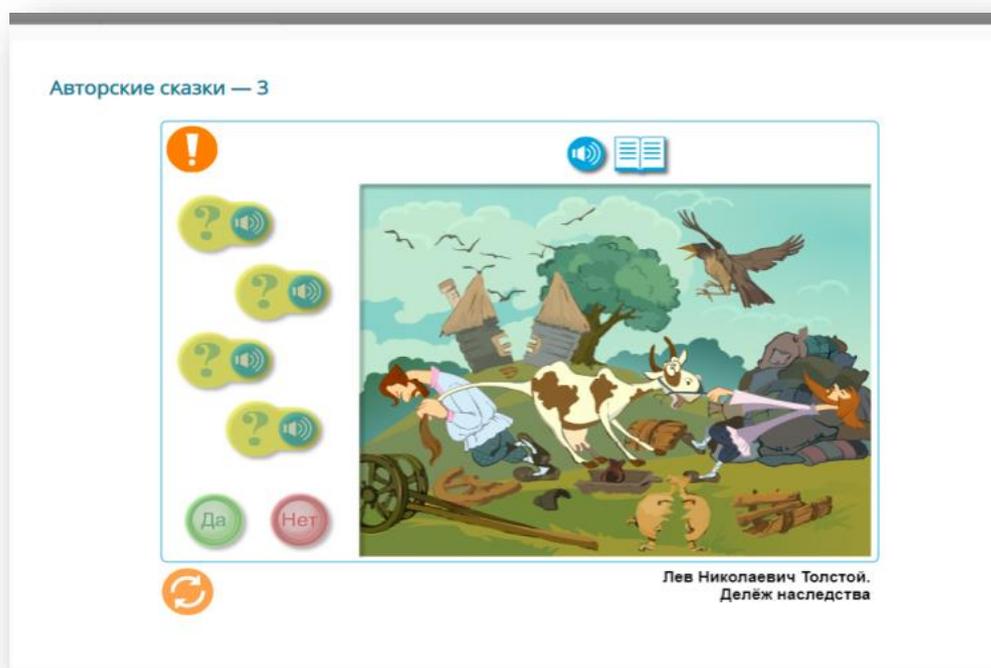


Рис. 17. Объект «Авторские сказки».
Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 2, занятие 5

Усвоению системы сенсорных эталонов (цвета, формы и др.), осуществлению действий установления сходства и различия, идентификации будут способствовать такие объекты как «Космические приключения» (рис. 18), «От светлого к тёмному» (рис. 19), «Лесные тропинки» (рис. 20).

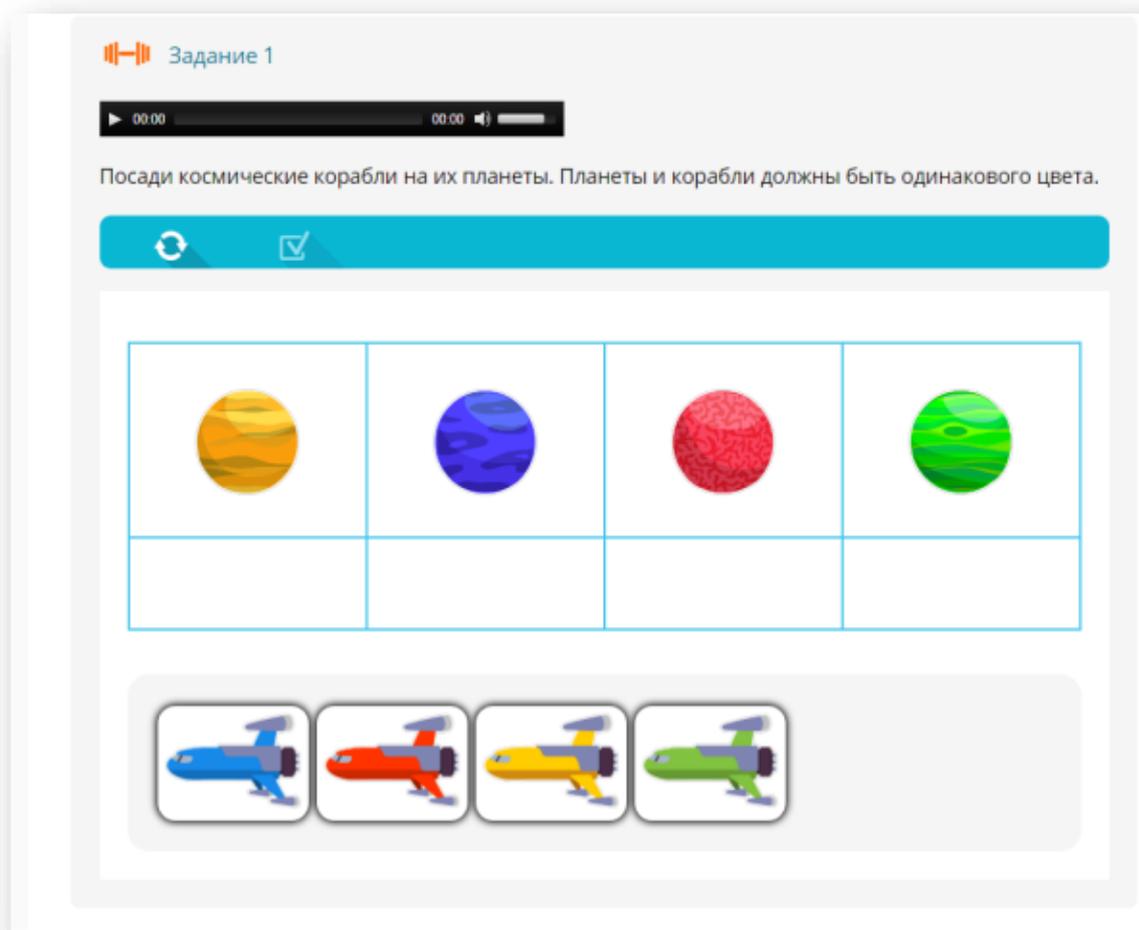


Рис. 18. Объект «Космические приключения».

Курс «Дошкольное образование, 3–4 года». Тема 30, занятие 4

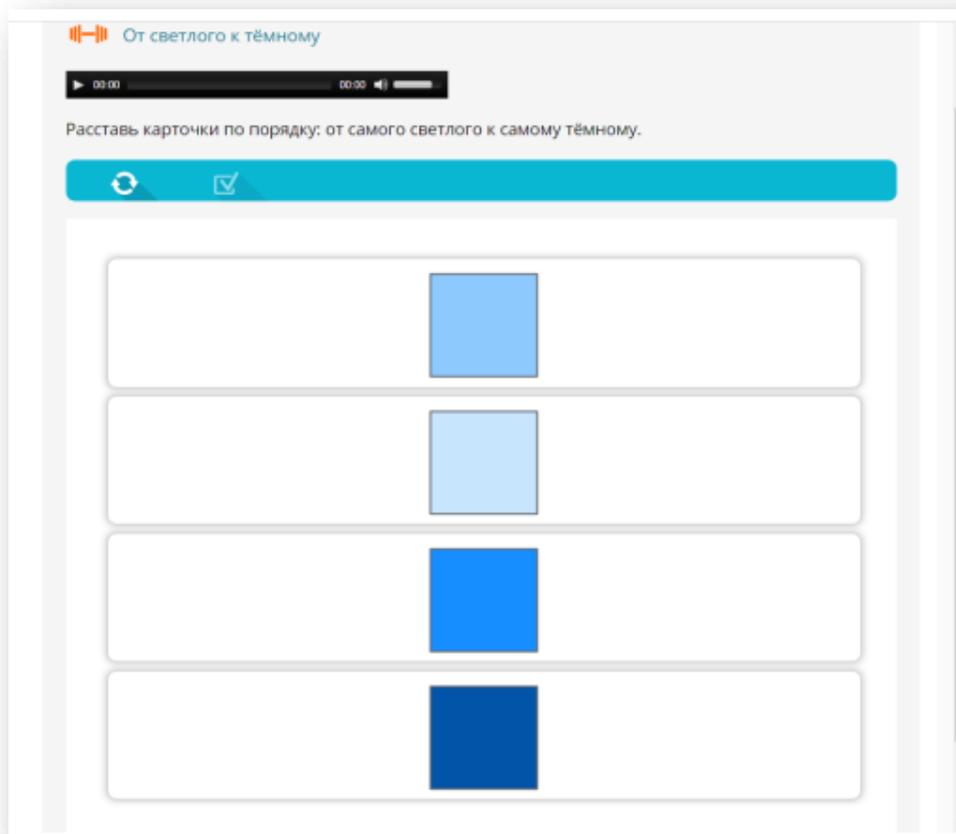


Рис. 19. Объект «От светлого к тёмному».
Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 4, занятие 4

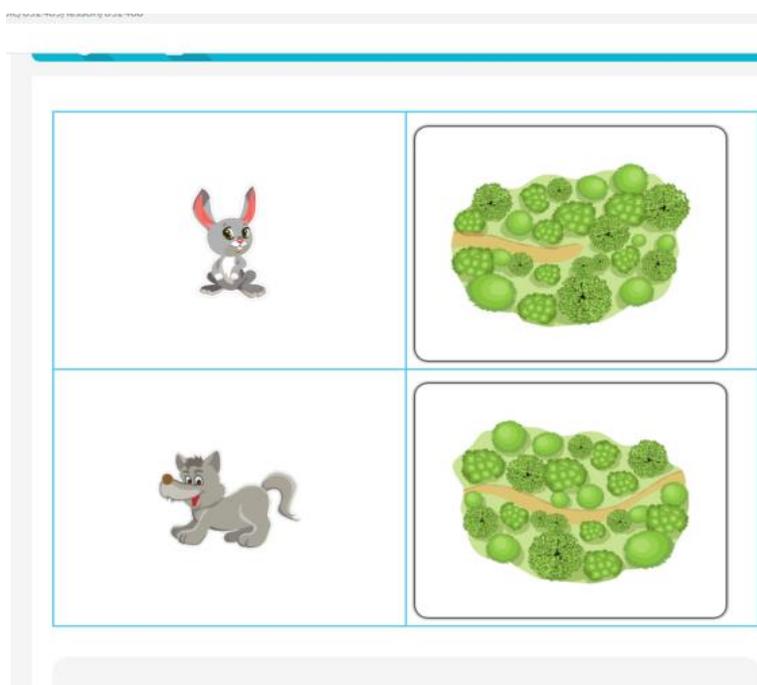


Рис. 20. Объект «Лесные тропинки».
Курс «Дошкольное образование, 3–4 года». Тема 10, занятие 3

Решению коммуникативных задач общения и кооперации посвящены не только объекты (рис. 21, 22), но и отдельные темы: «Друзья и дружба» (3–4 года), «Я в обществе» (4–5 лет), «Дружба и вежливость» (4–5 лет), «Скоро в школу» (6–7 лет) и др.

Многочисленные интерактивные раскраски, предложенные во всех курсах, также могут быть использованы для развития умения слушать и слышать партнёра, способности действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия и др. Для реализации данных задач можно предложить выполнить это задание в паре (или в малой группе). Например, бабочку можно раскрасить так: один ребёнок будет раскрашивать правое крыло бабочки, а второй – левое. При этом важно договориться о том, какие крылья должны получиться. Для успешного выполнения задания детям необходимо договориться о цветовом решении и композиции узора на крылышках бабочки. Задание дети могут выполнить как на компьютере, так и на интерактивной доске (рис. 23).

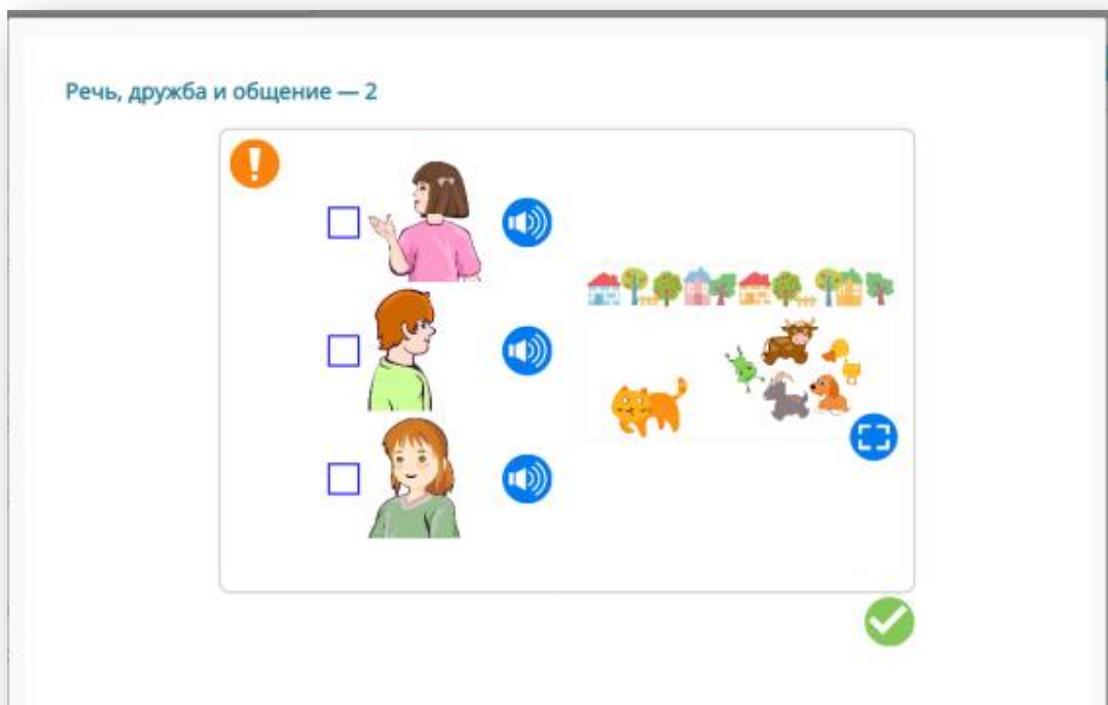


Рис. 21. Объект «Речь, дружба, общение».

Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 2, занятие 2

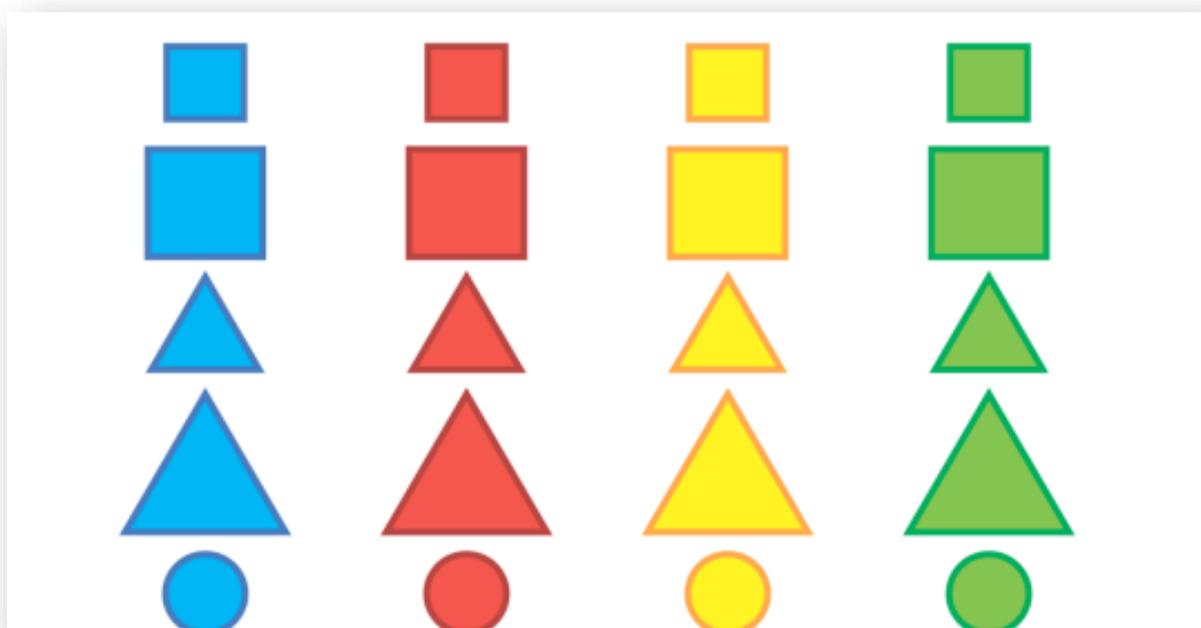
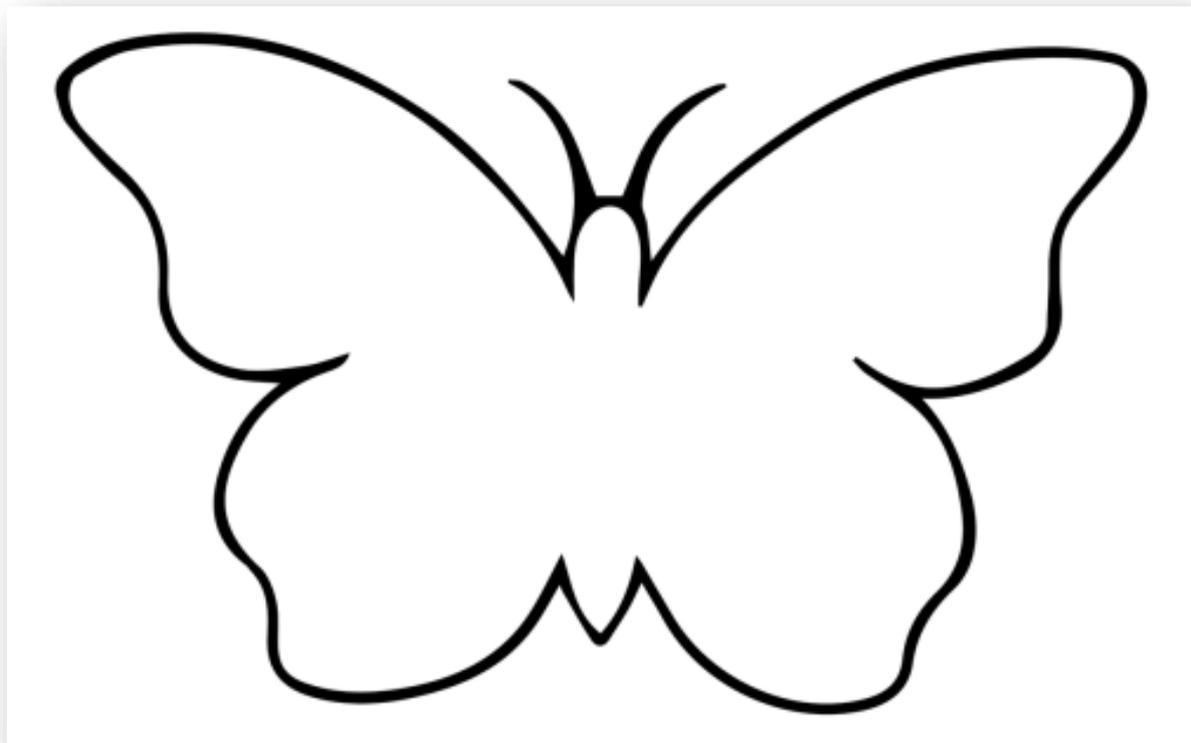


Рис. 22. Задание «Составь бабочку».

Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 1, занятие 2

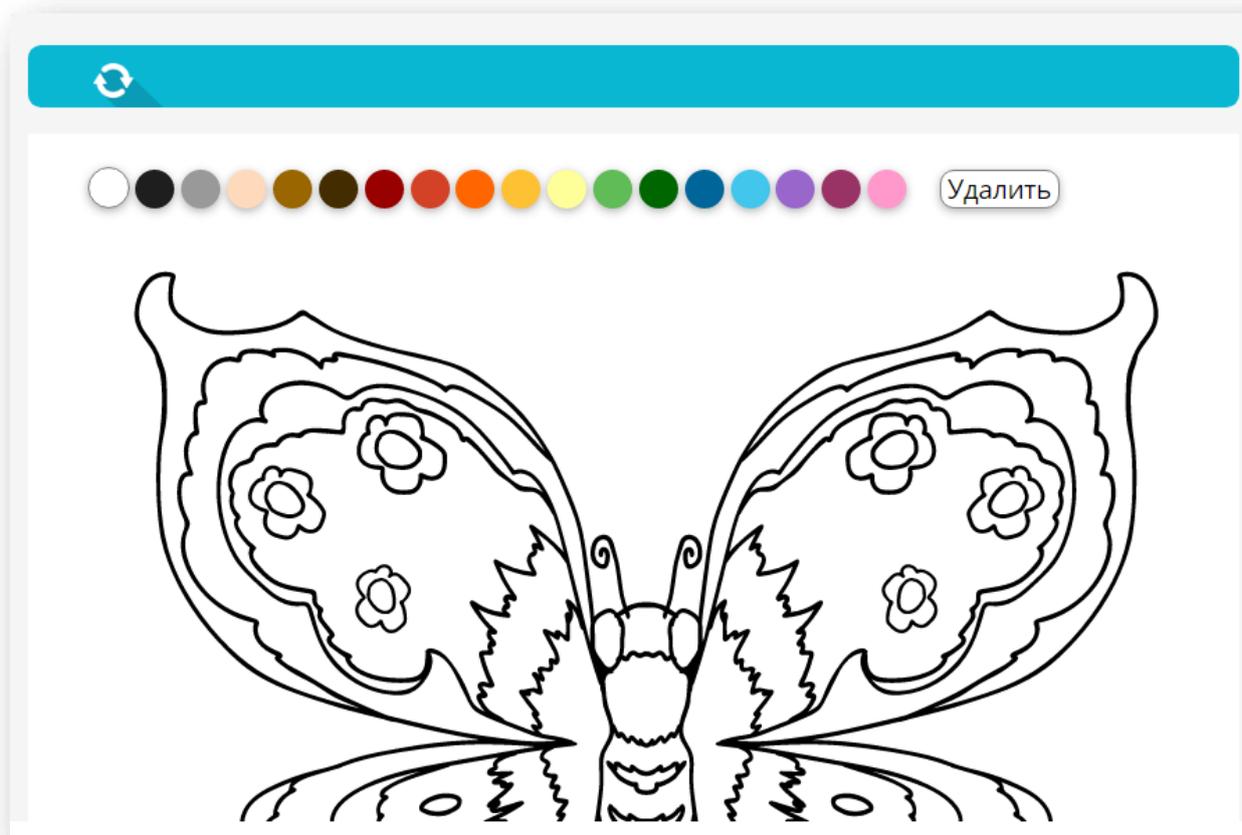


Рис. 23. Объект «Раскрась крылья бабочки».

Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 30, занятие 2

Решению коммуникативных задач конструктивного разрешения конфликтов будет способствовать чтение произведений художественной литературы и фольклора, как в хрестоматии, так и с использованием объектов (рис. 24, 25).

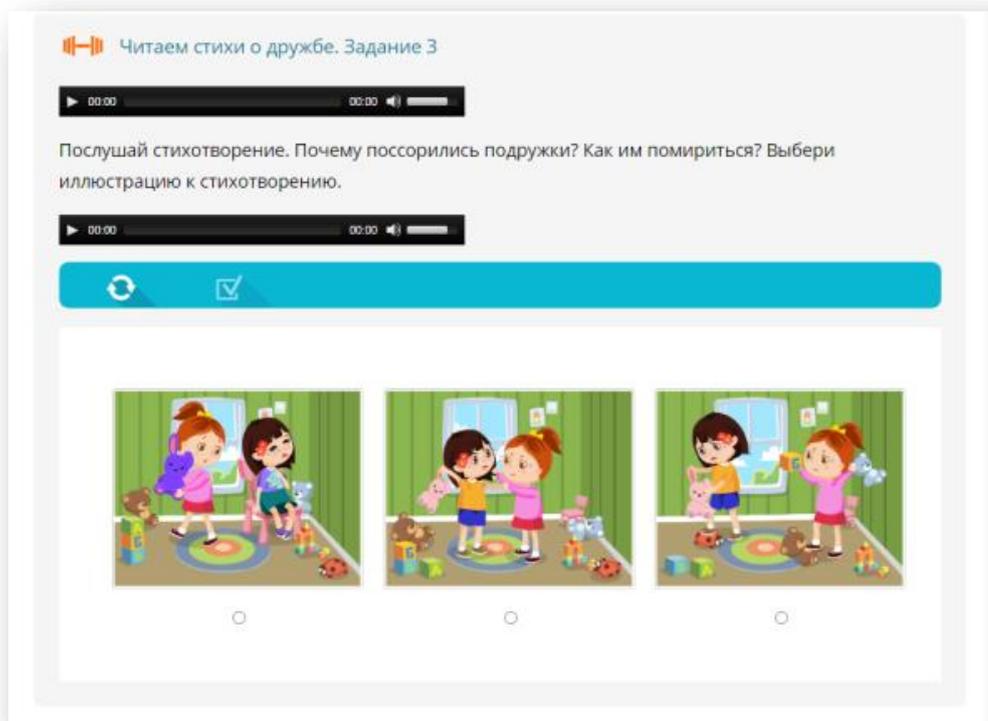


Рис. 24. Объект «Читаем стихи о дружбе».
Курс «Дошкольное образование, 3–4 года». Тема 15, занятие 4

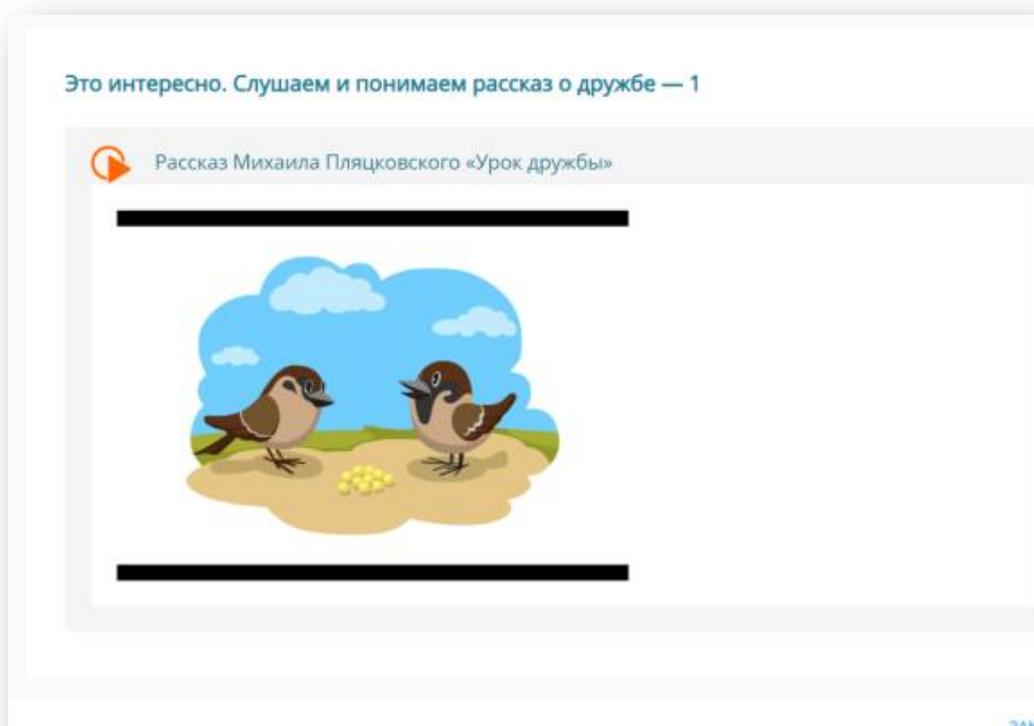


Рис. 25. Объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе».
Курс «Дошкольное образование, 5–6 лет». Тема 1, занятие 1

На решение задач организации и управления поведением и деятельностью направлен широкий спектр объектов. Так, объекты по продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование), представленные во всех курсах, позволяют одновременно развивать способность действовать в соответствии с инструкцией, образцом и правилом; способность к элементарному планированию деятельности в соответствии с замыслом и принятой целью; умение контролировать своё действие по результату; способность прилагать усилия и преодолевать помехи на пути к достижению цели, проявление целеустремлённости и воли. Пошаговые проиллюстрированные инструкции с озвучиванием постепенно учат ребёнка самостоятельно выбирать необходимые материалы, инструменты, планировать и выполнять определённую последовательность действий по инструкции, контролировать себя, сверяя с образцом, вносить своевременные исправления и др. (рис. 26).

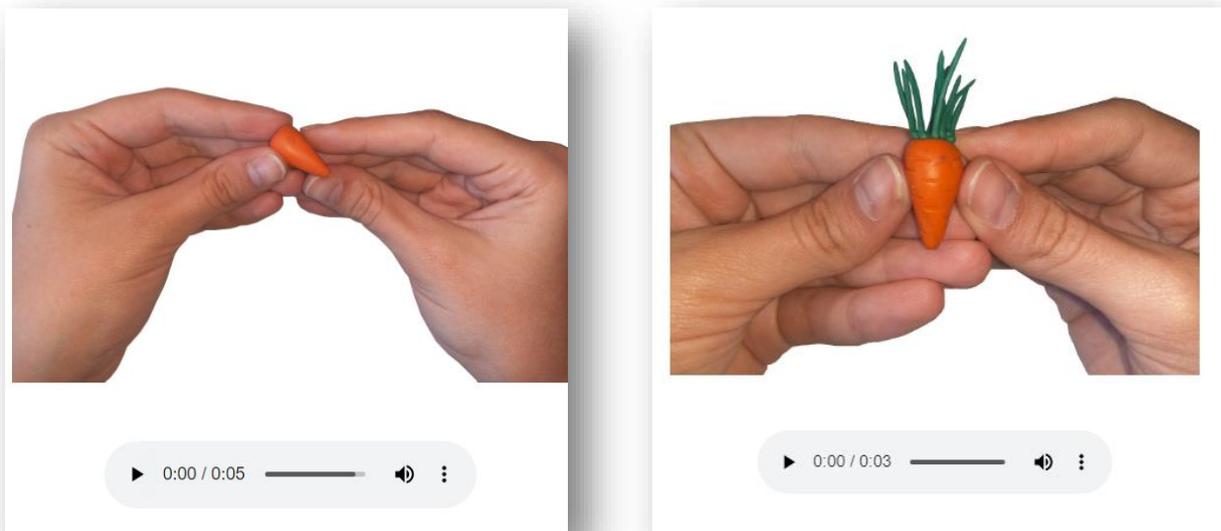


Рис. 26. Объект «Лепим морковки».

Курс «Дошкольное образование, 4–5 лет». Тема 2, занятие 5

Самостоятельная работа детей с различными объектами (рис. 27, 28), в том числе информационными (рис. 29), позволяет развивать практически все составляющие организации и управления поведением (см. раздел III).

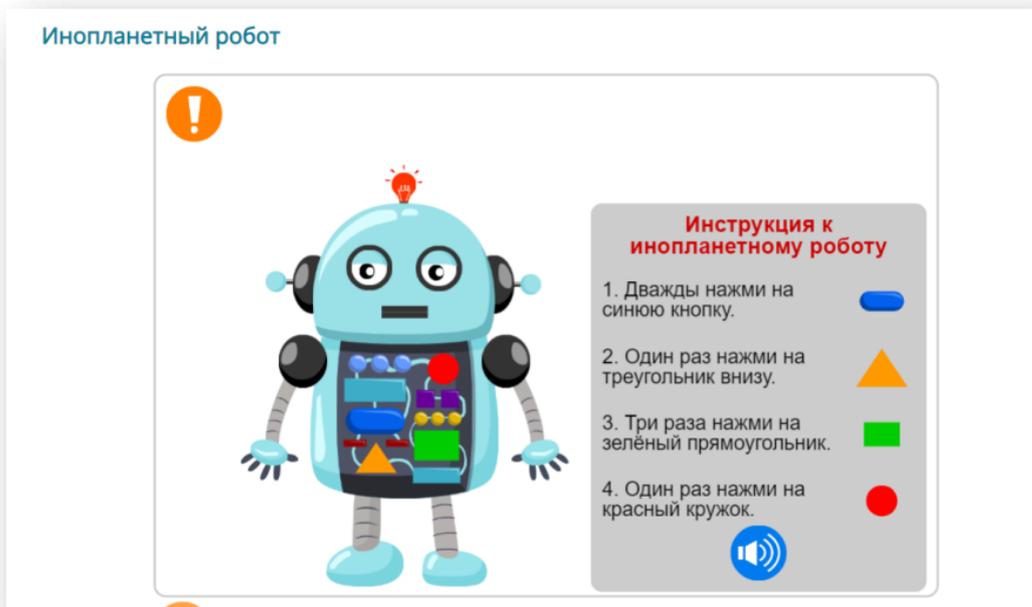


Рис. 27. Объект «Инопланетный робот».

Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 22, занятие 4

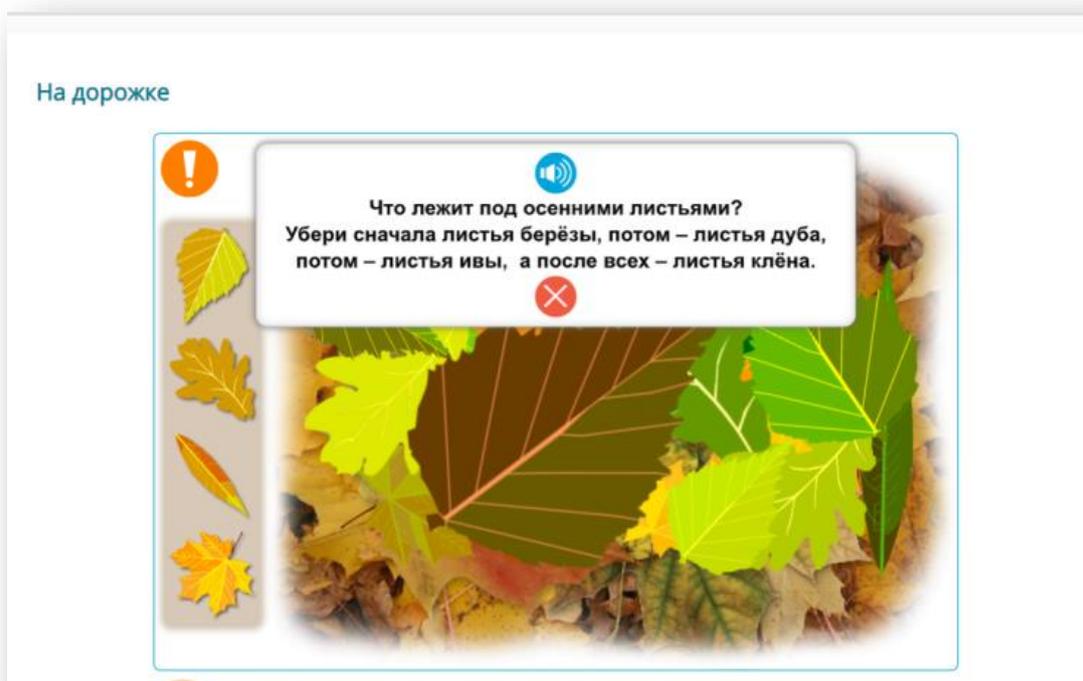


Рис. 28. Объект «На дорожке». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 6, занятие 2



Рис. 29. Объект «Едем к тёплому морю».

Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 4, занятие 1

На решение задач по развитию в эмоциональной сфере направлены такие объекты как «Слова и интонации» (рис. 30), «Правила дружбы» (рис. 31), «День рождения» (рис. 32). Они не только развивают эмоциональный интеллект, но и учат эмпатии, направлены на формирование элементарных представлений о дружеских взаимоотношениях, умения детей управлять интонацией (повествовательной, вопросительной, восклицательной) при произнесении слов, по интонации угадывать настроение собеседника.

Объект «Музыка и настроение» (рис. 33) направлен на развитие эмоциональной отзывчивости ребёнка при прослушивании музыки, умения воспринимать настроение, чувствовать эмоциональное воздействие музыкального произведения.

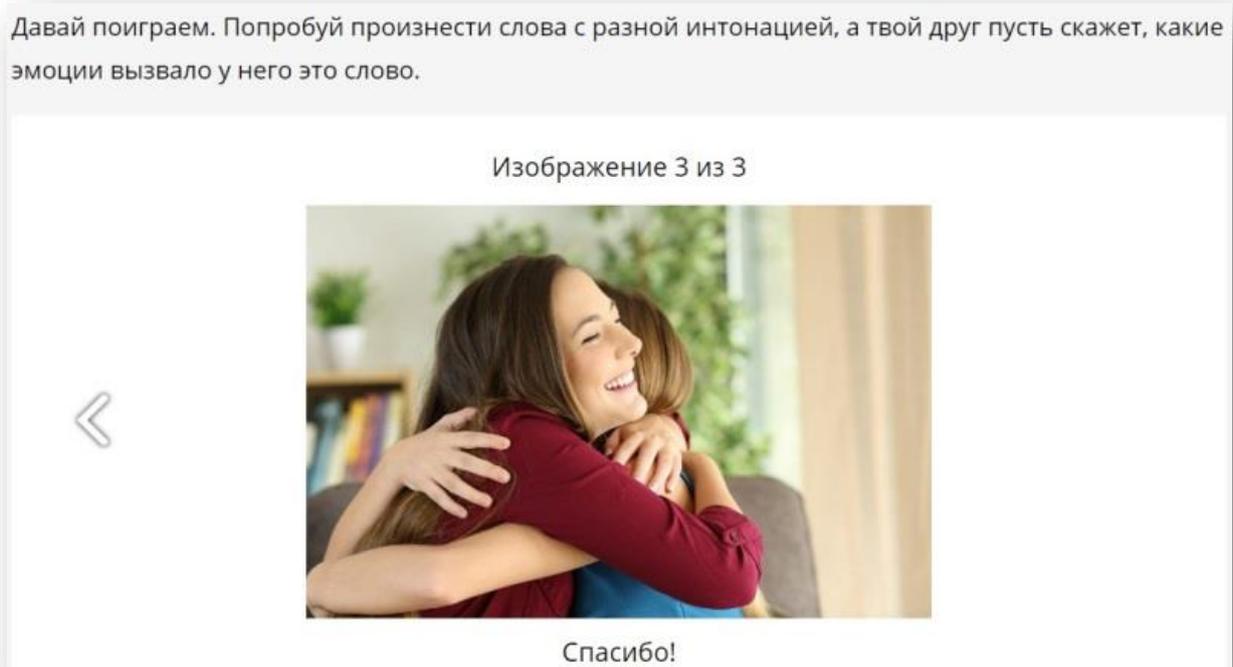


Рис. 30. Объект «Слова и интонации».

Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 16, занятие 5

Правила дружбы. Задание 1

Посмотри, что мальчик Петя делает неправильно по отношению к друзьям. Выбери картинку, на которой изображено, как нужно поступать в такой ситуации.



Правила дружбы. Задание 5



Послушай стихотворение. О каком друге говорится в стихотворении? Могут ли животные быть друзьями? Выбери иллюстрацию к стихотворению.



Рис. 31. Объект «Правила дружбы».

Курс «Дошкольное образование, 3–4 года». Тема 15, занятие 1

День рождения



Рис. 32. Объект «День рождения».

Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 12, занятие 5

Музыка бывает разная: весёлая и грустная, торжественная и спокойная. Музыка может передавать разные настроения. Прослушай произведение Людвига Ван Бетховена. В какой части произведения какое настроение передает автор музыки? Поставь смайлики, подходящие к настроению музыки в начале, середине и конце произведения.

An interactive educational object titled 'Музыка и настроение' (Music and Mood). It features a video player interface for Ludwig van Beethoven's 'Весело-грустно' (Happy-Sad). The video player shows a progress bar from 00:00 to 01:36. Below the video player is a table with three empty cells for placing emojis. At the bottom, there are two emoji options: a sad face and a happy face.

Рис. 33. Объект «Музыка и настроение».

Курс «Дошкольное образование, 5–6 лет». Тема 11, занятие 1

Таким образом, приведённые примеры интерактивных объектов направлены на формирование структурных компонентов функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс овладения функциональной грамотностью начинается на этапе дошкольного детства и продолжается в течение всей жизни. Крайне важным становится понимание педагогами дошкольных образовательных организаций понятия «функциональной грамотности» в дошкольном возрасте.

В данном пособии впервые предложена структура функциональной грамотности дошкольников, определены показатели по каждому структурному компоненту, сформулированы психологические условия её формирования.

При проектировании и реализации образовательного процесса по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста следует учитывать условия конвергентной сетевой социокультурной среды. Поэтому важным и необходимым компонентом образовательного пространства должна стать цифровая образовательная среда, в частности цифровая образовательная среда «МЭО Детский сад».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Асмолов, А. Г.* и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]. – М.: Просвещение, 2008.

2. *Виноградова, Н. Ф.* и др. «Функциональная грамотность младшего школьника / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.]; Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – С. 16–17.

3. *Воронина, М. Н.* Развитие информационно-образовательной среды ДОУ как одно из условий успешной реализации ФГОС дошкольного образования / М. Н. Воронина, М. В. Колоколова // Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы = Digital transformation of education. Topical issues : сборник статей по материалам I Международной научно-практической конференции, Москва, 17 июля 2020 года / ООО «Мобильное электронное образование». – Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2020. – С. 15–18. – EDN RCECVA.

4. *Горностаев, И. С.* Цифровое образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И. С. Горностаев, О. А. Беркович // Цифровая среда дошкольного детства : Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Москва, 25–26 февраля 2021 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 24–27. – EDN KAQWCY.

5. *Данилова, А. С.* Особенности взаимодействия участников образовательного процесса ДОО, в том числе детей с ОВЗ, с использованием дистанционных образовательных технологий / А. С. Данилова, Л. Н. Кучукбаева, И. В. Соловьева // Актуальные направления цифровой трансформации и перспективы развития спе-

циального и инклюзивного образования : Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции, Москва, 02–03 февраля 2022 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – С. 22–25. – DOI 10.52376/978-5-907541-71-9_22. – EDN NDMRIP.

6. *Дьякова, Е. А.* Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях информатизации общества / Е. А. Дьякова // Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы. Инноватика и эксперимент. Междисциплинарное сетевое взаимодействие : Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Москва, 18–21 августа 2020 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. – С. 38–41. – EDN HOOOUE.

7. *Животкова, Л. И.* Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста / Л. И. Животкова. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 106 с. – ISBN 978-5-907541-84-9. – DOI 10.52376/978-5-907541-84-9. – EDN VGIOAB.

8. *Заднипряная, Д. М.* Единые формы организации детских видов деятельности как инструмент преемственности дошкольного и начального общего образования / Д. М. Заднипряная, И. А. Глухих // Детство равных возможностей: процессы преодоления образовательного неравенства при реализации сетевой модели преемственности : Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции, Москва, 23 декабря 2022 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – С. 48–53. – DOI 10.52376/978-5-907541-70-2_048. – EDN HKGVBP.

9. *Зернова, Д. Б.* На старте мобильного электронного образования. Из практики работы с МЭО / Д. Б. Зернова // Цифровая среда дошкольного детства : Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Москва, 25–26 февраля 2021 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 39–43. – EDN LSGOXP.

10. *Карпушин, Н.* Доступность дошкольного образования как аспект муниципальной политики / Н. Карпушин, Л. Гаджиева, Т. Старикова // Народное образование. – 2007. – № 1(1364). – С. 83–87. – EDN НУЈЕЈВ.

11. *Кондаков, А. М.* Научно-методологические основы проектирования, развития, организации и управления системой образования (методологический стандарт) / А. М. Кондаков, И. С. Сергеев. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 86 с. – ISBN 978-5-907541-05-4. – DOI 10.52376/978-5-907541-05-4. – EDN РРҮУСІ.

12. Контрольно-измерительные материалы по определению уровня сформированности метапредметных результатов функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 239 с. – ISBN 978-5-907541-53-5. – DOI 10.52376/978-5-907541-53-5. – EDN ОМSEUS.

13. Концепция комплексной образовательной программы дошкольного образования «Река Детства» (проект) [Электронный ресурс] / [под науч. ред. А. М. Кондакова, И. С. Сергеева]. – Электрон. текст. дан. (2,4 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,4 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. DOI: 10.52376/978-5-907623-14-9

14. Концепция программы сетевой модели преемственности дошкольных учреждений и начальной школы / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 248 с. – ISBN 978-5-907541-50-4. – DOI 10.52376/978-5-907541-50-4. – EDN ASZXCG.

15. *Леонтьев, А. А.* От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26–28 марта 2001 г.). В 2-х ч. – Ч. 1 / Под ред И. В. Усачевой. – М., 2002.

16. *Лихачева, В. Б.* Взаимодействие педагогов и родителей в условиях цифровой трансформации образовательной среды / В. Б. Лихачева // Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы. Инноватика и эксперимент. Междисциплинарное сетевое взаимодействие : Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Москва, 18–21 августа 2020 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. – С. 53–58. – EDN TOVELT.

17. *Метляева, С. А.* Электронная образовательная система ООО «МЭО» в цифровой образовательной среде ДОУ: опыт развития информационной компетентности педагогов / С. А. Метляева, И. И. Мирошниченко, Д. А. Загарских // Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы. Инноватика и эксперимент. Междисциплинарное сетевое взаимодействие : Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Москва, 18–21 августа 2020 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. – С. 58–61. – EDN ORZINL.

18. Методические рекомендации по организации дошкольного образования в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / О. А. Скоролупова, В. Р. Кучма, М. А. Поленова, М. И. Степанова. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 37 с. – ISBN 978-5-907419-72-8. – DOI 10.52376/978-5-907419-72-8. – EDN XGVZTW.

19. Модель выпускника дошкольных учреждений «Портрет пермского дошкольника» / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 181 с. – ISBN 978-5-907541-58-0. – DOI 10.52376/978-5-907541-58-0. – EDN DWWTZF.

20. Модель сетевого поведения / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 206 с. – ISBN 978-5-907541-56-6. – DOI 10.52376/978-5-907541-56-6. – EDN KFJXAZ.

21. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003.

22. Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития / И. В. Абакумова, С. В. Алехина, О. В. Андриюшкова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 612 с. – ISBN 978-5-9275-3537-8. – EDN VSLLTJ.

23. *Пожидаева, Н. Н.* Цифровые технологии в ДОО. Условия внедрения интерактивных средств / Н. Н. Пожидаева, Д. Т. Мальцева // Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы. Инноватика и эксперимент. Междисциплинарное сетевое взаимодействие : Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Москва, 18–21 августа 2020 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. – С. 61–66. – EDN JLEBSK.

24. Портрет выпускника как основа проектирования образовательной политики школы : Учебное пособие / А. М. Кондаков, О. В. Карпова, Н. Я. Карпушин [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 50 с. – ISBN 978-5-907419-29-2. – DOI 10.52376/978-5-907419-29-2. – EDN BSQAMR.

25. *Правильская, М. В.* Оценивание уровня сформированности математической грамотности у обучающихся начальной школы средствами платформы МЭО / М. В. Правильская // Детство равных возможностей: процессы преодоления образовательного неравенства при реализации сетевой модели преемственности : Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции, Москва, 23 декабря 2022 года. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – С. 119–123. – DOI 10.52376/978-5-907541-70-2_119. – EDN TXRUNY.

26. Программа «Сетевая модель преемственности дошкольных учреждений и начальной школы» / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, Н. А. Воробьева [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 393 с. – ISBN 978-5-907541-59-7. – DOI 10.52376/978-5-907541-59-7. – EDN USDOHB.

27. Программы педагогических стажировок и практик, курсов повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного и начального общего образования для успешной реализации программы сетевой модели преемственности / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 148 с. – DOI 10.52376/978-5-907541-54-2. – EDN SLOFOW.

28. Рабочие программы по предметам учебного плана уровня начального общего образования в рамках реализации программы «Сетевая модель преемственности дошкольных учреждений и начальной школы» / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 304 с. – ISBN 978-5-907541-60-3. – DOI 10.52376/978-5-907541-60-3. – EDN MOTWPS.

29. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016621528 Российская Федерация. База данных образовательных ресурсов сети Интернет для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации работников образования – Университет «Мобильное Электронное Образование». Версия 1.0 : № 2016621018 : заявл. 22.07.2016 : опубл. 17.11.2016 / А. М. Кондаков, О. Н. Богаенко, Ю. Г. Войцик [и др.] ; заявитель Общество с ограниченной ответственностью «Мобильное Электронное Образование». – EDN YWYRPH.

30. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2018620758 Российская Федерация. База данных образовательных ресурсов

сети Интернет для общеобразовательных организаций РФ – «Мобильное Электронное Образование». Версия 3.0 : № 2018620370 : заявл. 30.03.2018 : опубл. 25.05.2018 / А. М. Кондаков, М. Л. Кондакова, Е. Я. Подгорная [и др.] ; заявитель Общество с ограниченной ответственностью «Мобильное Электронное Образование». – EDN ZDBFJL.

31. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018615448 Российская Федерация. Информационно-образовательная платформа для организации и управления образовательным процессом – «Мобильное Электронное Образование». Версия 3.0. («Learning Management System – «Mobile E-learning Education». Version 3.0») : № 2018612768 : заявл. 20.03.2018 : опубл. 08.05.2018 / А. М. Кондаков, М. Л. Кондакова, Е. Я. Подгорная [и др.] ; заявитель Общество с ограниченной ответственностью «Мобильное Электронное Образование». – EDN QZSVAF.

32. Султанова, Е. В. Партнерство детского сада и семьи в условиях цифровизации образования (воспитатель, воспитанник, родители) / Е. В. Султанова, И. Н. Федореева, Ю. Э. Усачева // Актуальные вопросы цифровой трансформации образования : сборник материалов серии международных научно-практических конференций, Москва, 02–18 августа 2021 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 30–34. – EDN ZCUVYZ.

33. Трифонов, А. А. Новые требования Роспотребнадзора как трамплин в цифровое образование / А. А. Трифонов // Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы. Инноватика и эксперимент. Междисциплинарное сетевое взаимодействие : Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Москва, 18–21 августа 2020 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. – С. 66–68. – EDN IDNSZX.

34. Трифонов, А. А. Нормативно-правовое регулирование цифрового образования в Российской Федерации : Методические рекомендации /

А. А. Трифонов, О. А. Свирина. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 61 с. – ISBN 978-5-907541-02-3. – DOI 10.52376/978-5-907541-02-3. – EDN SZEGQP.

35. *Трифонов, А. А.* Современные подходы к развитию и оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся : методические рекомендации / А. А. Трифонов. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 58 с. – ISBN 978-5-907419-73-5. – DOI 10.52376/978-5-907419-73-5. – EDN EJRROS.

36. *Черепанова, А. С.* Развитие цифровой грамотности и цифровой культуры. Формирование представлений о цифровой безопасности / А. С. Черепанова, О. А. Беркович // Цифровизация образования в условиях конвергентной реальности : Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Москва, 22 декабря 2020 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 131–134. – EDN RDUGXD.

37. *Юн, Е. А.* Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста на основе системы игровых упражнений / Е. А. Юн, М. А. Романова // Альманах инноваций Сахалинской области : Материалы молодежного инновационного конвента Сахалинской области, Южно-Сахалинск, 09–12 декабря 2014 года / Составители Д. Ю. Ким, Д. А. Бородулин. – Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2015. – С. 49–53. – EDN YLGMTR.

38. *Agranovich, E.* Digital educational environment for motivating younger schoolchildren as a means of improving the quality of education / E. Agranovich, O. Berkovich, E. Maljutina // Актуальные направления цифровой трансформации и перспективы развития специального и инклюзивного образования. Вып. 10 [Электронный ресурс]: сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции (2–3 февраля 2022 г.) / [под ред. А. М. Кондакова]. – Электрон. текст. дан. (2,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – Р. 10–12. – DOI 10.52376/978-5-907541-71-9_10. – EDN MONMRL.

39. Game-Technical Management Of The Educational Environment / M. A. Romanova, Yu. A. Serebrennikova, T. Fedorenko [et al.] // SHS Web of Conferences : International Scientific and Practical Conference “Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks”, Moscow, 17 апреля 2020 года. – Moscow: EDP Sciences, 2020. – P. 1015. – DOI 10.1051/shsconf/20207901015. – EDN YUOIWV.

40. *Ymirbekova, A.* Continuity of kindergarten and primary school / A. Ymirbekova, O. Berkovich, E. Malutina // , 23 декабря 2022 года, 2022. – P. 139–141. – DOI 10.52376/978-5-907541-70-2_139. – EDN OSJWMW.

Оформление и верстка Ю. Болдырева

Дата подписания к использованию: 29.08.2022

Объем издания: 2,8 Мб. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)

Тираж 10 экз.



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр
инновационных технологий в образовании»
610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003
Тел.: 8-800-222-30-98
<https://mcito.ru/publishing>; e-mail: book@mcito.ru

ISBN 978-5-907623-20-0



9 785907 623200

