



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА»**

357633, г. Ессентуки, пер. Садовый, 8а

Тел/факс (87934) 74290. E-mail: alenu23@yandex.ru

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по МБДОУ
детскому саду № 23 «Аленушка»
№ 120-м от 30.08. 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«АБВГДЕЙКА»

**ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

**С ДЕТЬМИ ОТ 5 ДО 8 ЛЕТ
срок реализации программы 18 месяцев**

Авторы программы:
Бойко Наталья Михайловна

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи реализации программы	5
1.3 Содержание программы. Учебный план.	7
1.4 Планируемые результаты освоения программы	18
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	19
2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Условия реализации программы	19
2.2.1. Материально техническое обеспечение программы	19
2.2.2. Учебно-методическое обеспечение	20
2.2.3. Кадровое обеспечение	21
2.3. Формы организации образовательного процесса	22
2.4. Формы подведения итогов	22
2.5. Методические материалы	24
2.6. Календарно-тематическое планирование	24
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	40

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДЕЙКА» - социально гуманитарная.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам

За основу программы составляет интеграция следующих методик: методика обучению чтению дошкольников Н. В. Нищевой. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», методика «Обучение чтению детей дошкольного возраста» Жуковой Н. С., методика обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста «Учим ребенка говорить и читать» С. П. Цукановой. Л. Л. Берц. И с использованием регионального компонента - формирование знаний о нашем регионе Кавказских Минеральных Вод и Ставропольском крае.

Итак, учить читать дошкольника можно и нужно с помощью методики, которая будет соответствовать возрастным особенностям ребёнка поскольку, читающий дошкольник - современная реальность. Ребёнку 5 - 8 лет важно ощущать себя самостоятельным и компетентным. А умение читать поднимает ребёнка в собственных глазах и способствует повышению авторитета среди сверстников;

Данная программа педагогически целесообразна, поскольку выдвигает на первый план именно задачу воспитания маленького читателя. В пять лет у ребёнка появляются представления не только о том, каков он на самом деле, но и о том, каким хотел бы быть и каким не хотел. У него возникает потребность быть похожим на понравившихся героев рассказа, сказки.

Актуальность

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Оказывается, в возрасте от 5 лет детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам.

Актуальность разработки программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада в условиях общеразвивающей группы.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является не только формы образовательного процесса, методики обучения чтению детей, но и формы организации самих занятий.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Именно

это поможет избежать нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии) в дальнейшем.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит *звуковой аналитико-синтетический метод*, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Впервые обоснование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте сделал К. Д. Ушинский в 1864 году в книге «Родное слово». Именно он разработал конкретные методические приемы выполнения специальных упражнений для подготовки детей к усвоению грамоты на основе этого метода.

В начале XX века Н. Ф. Бунаков, Д. И. Тихомиров, В. А. Флеров вносили различные изменения в звуковой аналитико-синтетический метод. Работа над усовершенствованием метода ведется и в настоящее время. На взгляд автора пособия, именно этот метод является единственно приемлемым для обучения грамоте детей дошкольного возраста и помогает избежать возникновения нарушений письменной речи у детей в начальной школе. По последним данным более трети младших школьников в России имеют нарушения письма и чтения. Часто причина лежит в том, что детей обучали грамоте не в то время, когда это следует делать, нарушали методику обучения грамоте, использовали азбуки и буквари, которые не подходят для обучения дошкольников.

К парциальной программе разработан методический комплект, включающий все необходимые методические и дидактические пособия.

Новизна заключается в использовании элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых — предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речевой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово.

При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С.Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- Обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как основную форму деятельности дошкольника.
- Обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого-либо

давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий.

- Процесс обучения грамоте должен строиться на материале правильно произносимых ребенком звуков.

Программа составлена с учётом:

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.11.2018 № 52831);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг» (с изменениями и дополнениями в 2018г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.36485-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Лицензией МБДОУ детского сада комбинированного вида №23 «Аленушка» на осуществление образовательной деятельности;
- Устав МБДОУ детского сада комбинированного вида № 23 «Аленушка»;

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1. Формирование мотивации учения и интереса к процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приёмов умственных действий - анализа, синтеза. Сравнения, обобщения.
4. Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
5. Развитие умения работать в коллективе.
6. Развитие умений говорения и слушания, чтения.
7. Развитие интереса и внимания к слову, речи.
8. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
9. Развитие владения звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
10. Расширение представлений об окружающем мире.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов,

приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников

Задачи первого года обучения

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].

Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).

Формирование умения различать гласные и согласные звуки. Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза.

Обучение вы-

полнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [a], [y], [o], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.

Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, уха, кот*).

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать этими понятиями.

Развитие внимания к звукословесной структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (*ма-ма, ва-та, ру-ка*), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Обучение грамоте

Формирование понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Ознакомление с гласными буквами **А, У, О, И, Ы** с согласными буквами **Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, С, З, Ш, Ж**,

Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Задачи второго года обучения

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать словас этими звуками.

Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Обучение грамоте

Ознакомление с буквами Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.

Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепление знания уже известных детям правил правописания. Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча—ща* с буквой **А**, *чу—щу* с буквой **У**).

Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

1.3. Содержание программы

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН:

5 – 6 лет – 25 минут.

6 – 8 лет – 30 минут.

Занятия проводятся в старшей группе с сентября по май, в подготовительной к школе группе с октября по май, во вторую половину дня.

Обучение по программе рассчитано на детей старшего дошкольного возраста (5 –8лет).

Если обучение детей начинается с 5 лет – оно двухгодичное, если обучение начинается с 6 лет – оно одногодичное, интенсивное. Методика обучения носит спиралевидный характер, поэтому обучение детей шестого года (старшая группа) и седьмого года (подготовительная к школе группа) является независимым друг от друга, т.е. дети, не обучающиеся в старшей группе, могут начать обучение, находясь в подготовительной к школе группе, полностью овладевают данной программой.

Учебный план (для обучающихся 5-6 лет)

№ занятия	Тема	Количество занятий
	Сентябрь	1
1	Звук [а] и буква А Знакомство с буквой А	1
2	Конструирование и печатание бук-вы А .	
3	Звук [у]и буква У Знакомство с буквой У	1
4	Конструирование и печатание бук-вы У	
5	Повторение и закрепление пройденного. Составлениеи чтение слияний АУ, УА	1
6	Звук [о] и буква О Знакомство с буквой О .	1
7	Конструирование и печатание бук-вы О	

8	Повторение и закрепление пройденного. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	1
Всего		8
	Октябрь	
1	Звук [и] и буква И Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И .	1
2	Конструирование и печатание бук-вы И . Формирование умения узнавать букву И в словах Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	1
3	Звук [т] и буква Т Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка вы- деления конечного и начального звука [т] из слов	1
4	Знакомство с буквой Т . Конструирование и печатание буквы т . Чтение	1
5	Повторение и закрепление пройденного обратных и прямых слогов с буквой Т . Чтение двусложных слов с буквой Т . Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	1
6	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв	1
7	Звук [п] и буква П Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п].	1
8	Деление двусложных слов(<i>nana</i>) на слоги. Знакомство с буквой П . Конструирование и печатание буквы П . Чтение обратных и прямых слогов с буквой П . Чтение двусложных слов с буквой П . Узнавание буквы П в словах	1
всего		8
	Ноябрь	
1	Повторение и закрепление пройденного Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов	1
2	Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов	1
3	Звук [н] и буква Н Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н].	1
4	Деление двусложных слов(<i>Нина, Ната, нота</i>) на слоги. Буква Н . Конструирование и печатание буквы Н . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н . Чтение двусложных слов с буквой Н . Узнавание буквы Н в словах	1
5	Звук [м] и буква М . Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]	1
6	Формирование умения делить двусложные слова (<i>мама, Тома, Тима,</i>	1

	пимы) на слоги. Знакомство с буквой М . Конструирование и печатание буквы М . Чтение обратных и прямых слогов с буквой М . Чтение двусложных слов с буквой М . Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении	
7	Повторение и закрепление пройденного. Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов.	1
8	Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	1
Всего		8
Декабрь		
1	Звук [к] и буква К Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (<i>маки, мука, кати</i>) на слоги.	1
2	Буква К . Конструирование и печатание буквы К . Чтение обратных и прямых слогов с буквой К . Чтение односложных и двусложных слов с буквой К . Узнавание буквы К в словах	1
3	Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков	1
4	Формирование умения определять место заданного звука в слове	1
5	Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.	1
6	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	1
7	Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово).	1
8	Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	1
Всего		8
Январь		
1	Звуки [б], [б'] и буква Б Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б'].	1
2	Буква Б . Конструирование и печатание буквы Б . Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б . Узнавание буквы Б в словах	1
3	Повторение и закрепление пройденного. Упражнения в различении звуков [б]—[п]. Узнавание буквы Б в словах.	1
4	Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (<i>ба-нан, бан-ка</i>)	1

5	Звуки [д], [д'] и буква Д . Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']	1
6	Буква Д . Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д . Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д . Узнавание буквы Д в словах.	1
7	Повторение и закрепление пройденного Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами	1
8	Чтение слов и предложений с пройденными буквами	1
Всего		8
Февраль		
1	Звуки [г], [г'] и буква Г . Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах	1
2	. Буква Г . Конструирование и печатание буквы Г . Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г . Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении	1
3	Повторение и закрепление пройденного Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков	1
4	Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]	1
5	Повторение и закрепление пройденного. Упражнения в различении звуков [к]—[г], [к']—[г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами	1
6	Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами	1
7	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф . Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф	1
8	Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф . Чтение слов с буквой Ф . Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении	1
Всего		8
Март		
1	Звуки [в], [в'] и буква В . Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами.	1

2	Буква В . Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В . Чтение слов с буквой В . Узнавание буквы В в словах	1
3	Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах	1
4	Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда	1
5	Звуки [х], [х'] и буква Х Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.	1
6	Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х . Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х	1
7	Звук [ы] и буква Ы . Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.	1
8	Ознакомление с буквой Ы . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы , слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов	1
Всего		8
Апрель		
1	Звуки [с], [с'] и буква С Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах	1
2	Печатание и конструирование буквы С . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С . Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги	1
3	Повторение и закрепление пройденного. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах.	1
4	Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов	1
5	Звуки [з], [з'] и буква З . Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах	1

6	Буква З . Конструирование и печатание буквы З . Чтение слогов, слов, предложений с буквой З .	1
7	Повторение и закрепление пройденного. Закрепление понятия о предложении. Совершенствование навыка чтения.	1
8	Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.	1
Всего		8
Май		
1	Звук [ш] и буква Ш Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с].	1
2	Ознакомление с буквой Ш . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	1
3	Повторение и закрепление пройденного Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш .	1
4	Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов	1
5	Звук [ж] и буква Ж . Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове	1
6	Ознакомление с буквой Ж . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	1
7	Повторение и закрепление пройденного Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. .	1
8	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	1
Всего		8
Всего за год		72

**Учебный план
(для обучающихся 6-7 лет)**

Сентябрь		
5	Повторение и закрепление пройденного. Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов	1
	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	1
6	Звук [э] и буква Э Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги.	1
	Ознакомление с буквой Э . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э , слогов и слов с ней.	1
7	Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов	1
	. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка чтения.	1

8	Звук [j], буква Й Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.	1
	. Ознакомление с буквой Й . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	1
Всего		8
	Октябрь	
1	Буква Е Ознакомление с буквой Е . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	1
2	Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	1
3	Буква ё . Ознакомление с буквой ё . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	1
4	Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	1
5	Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	1
6	Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	1
7	Буква Ю Ознакомление с буквой Ю . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	1
8	Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	1
Всего		8
	Ноябрь	
1	Буква Я . Ознакомление с буквой Я . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	1
2	Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	1
3	Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	1
4	Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	1
5	Звук [ц] и буква Ц Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	1
6	Ознакомление с буквой Ц . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	1
7	Звук [ч] и буква Ч Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т'].	1

	Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.	
8	Ознакомление с буквой Ч . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	1
Всего		8
Декабрь		
1	Звук [щ] и буква Щ . Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с'].	1
2	Ознакомление с буквой Щ . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	1
3	Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.	1
4	Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами	1
5	Звуки [л], [л'] и буква Л . Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.	1
6	. Ознакомление с буквой Л . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	1
7	Звуки [р], [р'] и буква Р . Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.	1
8	. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	1
Всего		8
Январь		
1	Повторение и закрепление пройденного. Упражнения в различении звуков [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.	1
2	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	1
3	Буква Ь . Ознакомление с буквой Ь . Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.	1
4	Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	1
5	Буква Ъ . Ознакомление с буквой Ъ . Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.	1
6	Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы Ъ , чтения слов и предложений с ней	1
7	Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	1

[illegible]

	звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений Совершенствование навыков чтения.	
8	Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений Совершенствование навыков чтения.	1
Всего		8
		72

Занятия проводятся во 2-й половине дня, два раза в неделю, продолжительностью в старшей группе 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут. Количество детей в группе – 10-13 человек.

Занятия проводятся фронтально. На занятиях используется индивидуальная работа, работа в парах и коллективная работа.

Малая наполняемость групп позволяет оптимально сочетать коллективную и индивидуальную формы организации деятельности детского коллектива, не выпускать из вида каждого ребенка. Коллективная организация деятельности шестилеток способствует установлению особо доверительных отношений совместной работы детей, в ходе которой достигается общее участие в решении поставленных задач. Цели коллективной организации деятельности:

- дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку;
- дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе.

Индивидуальная работа характеризуется высоким уровнем самостоятельности детей. Она наиболее эффективна при выполнении различных упражнений по чтению и написанию слоговых диктантов.

Цель индивидуальной работы – помочь регулировать темп продвижения в обучении каждого ребенка.

Игра – основной метод обучения грамоте. Игра развивает воображение, фантазию и творческие способности ребенка. Занимательный материал по чтению и развитию речи позволяет включить положительные эмоции детей в учебный процесс.

На занятиях целесообразно используется следующая система игр:

- игры, направленные на развитие фонематического слуха, умение анализировать и обобщать;
- игры, направленные на обучение составлению и чтению слогов;
- игры, направленные на развитие техники осмысленного чтения.

Дидактические игры не требуют особого подхода в системе обучения чтению и развитию речи могут применяться на любых типах занятий. Это средство используется как:

- подготовка к изучению нового материала;
- изучение нового материала;
- закрепление изученного материала.

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие-практика, занятие-путешествие, занятие - игра.

Структура занятий:

1. Организационный момент
2. Сообщение темы занятия
3. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам
4. Произношение изучаемых звуков в словах и слоговых сочетаниях
5. Произношение звуков в словах
6. Физкультминутка
7. Работа над предложением
8. Произношение звука в связной речи

9. Обучение элементам грамоты

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области речевого развития:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складывается предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

1-ый год обучения

К концу учебного года ребенок должен:

- Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.
- Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
- Уметь выделять звук _____ в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове.
- Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.
- Знать понятие «слог».
- Уметь проводить слоговой анализ слов.
- Уметь подбирать слова на заданное количество слогов.
- Уметь выделять в словах первый и последний слог.
- Уметь подбирать слова на заданный слог.
- Знать буквы.
- Знать дифференциацию понятий «звук» и «буква».
- Знать согласные и гласные буквы.
- Уметь соотносить букву и звук.
- Уметь составлять предложения.

2-ой год обучения

К концу учебного года ребенок должен:

- уметь узнавать буквы в условиях «зашумления» или наложения.
- уметь печатать буквы
- уметь производить звуковой и слоговой анализ слов.
- уметь читать и составлять слоги.
- уметь печатать слоги.
- уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова.
- уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим знаком;
- уметь печатать слова, состоящие из одного и двух слогов.

- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- уметь анализировать предложение, составлять его схему.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на дошкольников 5-8 лет.

Срок реализации программы 18 месяцев.

- старшая группа с 5-6 лет - 9 мес;
- подготовительная группа с 6-8 лет - 9 мес;

Занятия проводятся во второй половине дня, длительность зависит от возраста детей. Перерыв между НОД - 10 мин. Форма проведения занятий - групповая.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Календарный учебный график

Возраст воспитанников	Старший возраст (5-6 лет)	Старший возраст (6-8 лет)
Дата начала занятий	01.09.2024 г	01.09.2024 г
Дата окончания занятий	31.05.2025 г.	31.05.2025 г.
Количество учебных недель	36	36
Количество учебных дней	72	72
Количество занятий в неделю	2	2
Количество занятий в месяц	8	8
Режим занятий	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Продолжительность одного занятия (в мин.)	25	30
Количество учебных часов в неделю (в минутах)	50	60

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально техническое обеспечение программы

Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте

- столы, стулья;
- магнитная доска;
- компьютер;
- музыкальный центр;
- электронные носители с записями;
- таблицы;
- аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит.
- шкафы для пособий и выставок;
- указка;
- магниты для крепления карточек;
- игрушки (дидактические наборы по темам занятий);
- обучающие настольные игры («Кто вокруг меня живёт?», «Читаем сами», «Азбука», «Составь и прочитай!», «Марки: ягоды и рыбы», «Птицы» и др.);
- дидактические игры («Отгадай загадку», «Отгадай и назови», «Учимся читать, рассказывать», «Домашние животные и их детёныш и др.);
- Наборное полотно.
- Рабочие тетради для печатания по числу детей.
- Буквари по числу детей.
- Карточка ребусов, кроссвордов, изобразов.
- Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки.

2.2.2. Учебно-методическое обеспечене

№ п / п	Наименование раздела	Форма проведения	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1-й год обучения					
1.	Добукварный период	Занятие - игра	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с книгой: Просмотр иллюстраций Практический: раскрашивание, рисование.	Н. С. Жукова «Букварь» Эксмо 2020 С. П. Цуканова «Формируем навыки чтения – демонстрационные таблицы» М «Гном» 2020 С. П. Цуканова «Формируем навыки чтения – раздаточные таблицы» М «Гном» 2020	Итоговое занятие «Мы, играя проверяем, что умеем и что знаем».
2	Развитие фонематических процессов	Занятие - игра, занятие - практика	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с книгой: просмотр иллюстраций. Практический: раскрашивание, рисование.	Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: Детство -Пресс 2016.	Итоговое занятие «Мы, играя проверяем, что умеем и что знаем».
3	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Занятие - игра, занятие - практика	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, разъяснение, объяснение. Работа с книгой: просмотр иллюстраций. Практический: штриховка, раскрашивание, рисование.	Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство -Пресс 2014	Итоговое занятие «Мы, играя проверяем, что умеем и что знаем».
4	Обучение грамоте	Занятие - игра, занятие - практика	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, разъяснение,	Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. – СПб.: Детство - Пресс 2014	Итоговое занятие «Мы, играя проверяем, что умеем и что знаем».

			объяснение. Работа с книгой: просмотр иллюстраций. Практический: штриховка, раскрашивание, рисование.		
2-й год обучения					
1.	Развитие звуко- буквенного анализа	Занятие - игра	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с книгой: просмотр иллюстраций. Практический: раскрашивание, рисование, штриховка, печатание букв.	Нищева Н.В. развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: Детство -Пресс 2016.	Итоговое занятие «Мы, играя проверяем, что умеем и что знаем».
2.	Обучение грамоте	Занятие - игра, занятие - практика	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с книгой: просмотр иллюстраций. Практический: раскрашивание, рисование, штриховка, печатание букв.	Н. С. Жукова «Букварь» Эксмо 2020 С. П. Цуканова «Формируем навыки чтения – демонстрационные таблицы» М «Гном» 2020 С. П. Цуканова «Формируем навыки чтения – раздаточные таблицы» М «Гном» 2020	

2.2.3.Кадровое обеспечение

Сведения о педагоге

Бойко Наталья Михайловна	
Возраст на 1 сентября 2024	39
Занимаемая должность	Учитель-логопед
Уровень образования	Высшее, МГГУ им. М.А. Шолохова, «Логопедия», «Читель-логопед», 2008г.
Данные по программе дополнительного образования	«Дополнительное образование детей и взрослых» 540 часов, 2020 г.

2.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения: специально организованные занятия. Работа дополнительной услуги проводится во 2-й половине дня, два раз в неделю, продолжительностью в старшей группе 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут. Количество детей в группе – до 25 человек.

Занятия проводятся фронтально. На занятиях используется индивидуальная работа, работа в парах и коллективная работа.

Малая наполняемость групп позволяет оптимально сочетать коллективную и индивидуальную формы организации деятельности детского коллектива, не выпускать из вида каждого ребенка. Коллективная организация деятельности шестилеток способствует установлению особо доверительных отношений совместной работы детей, в ходе которой достигается общее участие в решении поставленных задач. Цели коллективной организации деятельности:

- дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку;
- дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе.

Индивидуальная работа характеризуется высоким уровнем самостоятельности детей. Она наиболее эффективна при выполнении различных упражнений по чтению и написанию слоговых диктантов.

Цель индивидуальной работы – помочь регулировать темп продвижения в обучении каждого ребенка.

Игра – основной метод обучения грамоте. Игра развивает воображение, фантазию и творческие способности ребенка. Занимательный материал по чтению и развитию речи позволяет включить положительные эмоции детей в учебный процесс.

На занятиях целесообразно используется следующая система игр:

- игры, направленные на развитие фонематического слуха, умение анализировать и обобщать;
- игры, направленные на обучение составлению и чтению слогов;
- игры, направленные на развитие техники осмысленного чтения.

Дидактические игры не требуют особого подхода в системе обучения чтению и развитию речи могут применяться на любых типах занятий. Это средство используется как:

- подготовка к изучению нового материала;
- изучение нового материала;
- закрепление изученного материала.

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие-практика, занятие-путешествие, занятие - игра.

2.4. Формы подведения итогов

Проверка результатов проходит в форме игровых занятий. Итоговый контроль осуществляется в форме открытого занятия.

2.5. Методические материалы

Программа дополнительного обучения грамоте реализуется на основе учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала с учётом специфики развития ребёнка.

Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры. Игровые занятия привлекают детей, вызывают у них интерес и активность, помогают преодолеть различные затруднения, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Основные применяемые технологии:

- Элементы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Игровые технологии

Методы обучения:

наглядный, словесный, работа с книгой, практический.

Структура занятий:

1. Организационный момент
2. Сообщение темы занятия
3. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам
4. Произношение изучаемых звуков в словах и слоговых сочетаниях
5. Произношение звуков в словах
6. Физкультминутка
7. Работа над предложением
8. Произношение звука в связной речи
9. Обучение элементам грамоты

Работа над звуковым анализом и синтезом проводится параллельно с обучением грамоте. Ребенка знакомят с буквой и соответствующим ей гласным звуком или буквой и соответствующим ей пока только твердым согласным звуком. Какие задания предлагаются ребенку в этот период работы?

Покажите, что из двух звуков [у] и [а] получается плач маленького ребенка

«уа», из звуков [а] и [у] получается крик заблудившихся в лесу детей «ау», из звуков [и] и [а] получается песенка ослика «иа». Подберите соответствующие картинки, поупражняйте малыша в различении этих слияний гласных звуков. Предложите ему такие задания:

1. Если я спою [а], а потом [у], что получится?

2. Я пою «иа». Какой звук я пою сначала, а какой потом? (И т. п.) (Здесь тоже не помешают картинки.)

Потренируйте ребенка в выделении гласных звуков из начала слова в ударной позиции:

3. Какой звук я тяну в начале слов: **а**ист, **у**тка, **о**слик, **и**глы?

4. С какого звука начинаются имена **А**ня, **А**лик, **А**лла, **А**ся?

5. Вспомни имя девочки, которое начинается со звука [о]. (И т. п.)

А сможет ли ребенок выделить гласные звуки из начала слова, если они находятся в безударной позиции?

6. Какой звук начинает слова **а**рбуз, **и**ндюк, **у**литка?

7. Какие слова, начинающиеся с этих звуков, ты можешь вспомнить?

На этом этапе закрепляются представления о гласных звуках, вводится обозначение гласных звуков: красный кружок.

Затем следует начать работу по выделению конечных согласных из коротких слов: кот, мак, дом, суп. И сразу же дать представление о *согласном звуке*, объяснить, что согласные звуки нельзя петь, потому что во рту обязательно есть преграда для прохождения воздуха, но некоторые из них можно тянуть: [с], [ж], [р]. Можно дать обозначение пока только твердых согласных звуков: синий кружок. На этом этапе целесообразно поупражнять ребенка в составлении и анализе закрытых слогов: [ам], [уп], [ок], [ит]. Для этой работы можно использовать вырезанные из картона красные и синие кружки:

8. Я произнесу сначала [а], а потом [т]. Какой слог получился? Правильно, [ат]. Давай обозначим

звуки этого слога кружками. Какой кружок ты положишь первым? Правильно, красный. Почему? Правильно, звук [а] — гласный, обозначается красным кружком. Какой кружок ты положишь потом? Правильно, синий, потому что звук [т] — согласный.

В следующий период работы следует научить ребенка выделять согласные звуки из начала и середины слова. Произносите тот звук, который должен выделить ребенок, акцентированно, тяните его:

9. **Ммаак**. Какой звук слышится в начале слова? Правильно, звук [м].

10. **Нннос**. Какой звук первый в этом слове? Правильно, звук [н].

11. **Марррка**. Какой звук я тяну в середине слова? Правильно, звук [р].

Далее следует дать ребенку представление о том, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими: [б] и [б'], [т] и [т'], [с] и [с'] и т. п., поупражнять детей в узнавании и различении твердых и мягких согласных звуков. Вводится обозначение мягких согласных звуков: зеленый кружок. Можно предложить ребенку следующие задания.

12. Я буду произносить слог с твердым звуком, а ты — с мягким. Например :ка-кя, мо-мё, ны-ни.

13. Послушай слова *кот* и *кит*. Одинаково ли звучит в них первый звук? Нет, неодинаково. В первом слове звук [к] — твердый, а во втором слове звук [к'] — мягкий. Так же и в следующей паре слов: в слове *бык* первый звук [б] — твердый, а в слове *бита* [б'] — мягкий.

Следует поупражнять ребенка в различении слов с начальными твердыми и мягкими согласными. Для игрового упражнения можно использовать цветные сигналы синего и зеленого цветов: шары, флажки, кубики, шарики и т. п. Взрослый произносит ряд слов (*мак, Миша, нос, нитка, пенка, пуля, бочка, бинт, кошка, кепка, вода, висок*), а ребенок поднимает сигнал соответствующего цвета. Или предложить ребенку подниматься на носочки, если он слышит в начале слова твердый согласный, или приседать, если он слышит в начале слова мягкий согласный.

Далее целесообразно научить ребенка определять место любого заданного звука в слове (начало, середина, конец). Например, предлагать такие задания.

14. Рассмотрите картинки (*мак, сумка, сом*), произнеси их названия, подумай, в какой части каждого из этих слов (в начале, в середине или в конце) находится звук [м]. Раскрась в полосках под каждой картинкой квадрат, соответствующий началу, середине или концу слова.

15. Рассмотрите картинки (кот, носок, банка), произнеси их названия, определи, в какой части каждого из этих слов (в начале, в середине, в конце) находится звук [к]. Положи картинку под соответствующую схему. Теперь важно научить ребенка определять количество и порядок звуков в слове, составлять звуковые схемы слов, подбирать слова с заданным количеством звуков, различать звонкие и глухие согласные.

Используя на этом этапе работы «Играйку. Грамотейку», входящую в методический комплект к парциальной программе, вы сможете показать дошкольнику каждую новую букву, объяснить, что буква может быть заглавной (большой) и строчной (маленькой), подберете с ребенком картинки, в названиях которых новая буква пишется в начале, составите слоги и слова из изученных уже букв. Малыш не только составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки, но и пишет их в тетради, альбоме, на доске карандашами, фломастерами, красками, цветными мелками.

2.6. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

Старшая группа

месяц	неделя	№ п/п	тема	Содержание работы	Кол-во часов
Предварительный добукварный период					
сентябрь	1	1	Диагностика	Вводное занятие. Входная диагностика.	2
	2	2	«Понятие «звук»	Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том,	2

				чем они отличаются.	
	3	3	«Знакомство со словом»	Ознакомление детей с понятием: СЛОВО	2
	4	4	«Слова действия»	Ознакомление детей с понятием: «слова –действия», «слова – признаки».	2
Всего занятий					8
I период					
Октябрь	1	5	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в рядугласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат). Знакомство с буквой А. Конструирование буквы А.	2
	2	6	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в рядугласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат). Развитие фонематического слуха: формирование умения выделять звук [у] в начале, середине и в конце слова. Знакомство с буквой У. Конструирование буквы У.	2
	3	7	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Развитие фонематического слуха: формирование умения выделять звук [о] в начале, середине и в конце слова. Знакомство с буквой О. Конструирование буквы О.	2
	4	8	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в рядугласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование буквы И. Развитие фонематического	2

				слуха: формирование умения выделять звук [и] в начале, середине и в конце слова.	
Ноябрь	1	9	Звуки [т], [т'] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звуков [т], [т']. Формирование понятий о твердости и мягкости согласных звуков, ознакомление с условными обозначениями. Формирование навыка выделения конечного и начального звуков [т], [т'] из слов. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [т], [т'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Формирование умения делить двухсложные слова на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование буквы Т.	2
	2	10	Звуки [п], [п'] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звуков [п], [п']. Формирование понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Формирование навыка выделения конечного и	2
				начального звуков [п], [п'] из слов. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [п], [п'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Формирование умения делить двухсложные слова на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование буквы П.	
	3	11	Звуки [н], [н'] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звуков [н], [н']. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Формирование навыка выделения конечного и начального звуков [н], [н'] из слов. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [н], [н'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Формирование умения делить двухсложные слова на слоги. Знакомство с буквой Н. Конструирование буквы Н.	2
	4	12	Звуки [м], [м'] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звуков [м], [м']. Закрепление	2

				понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Формирование навыка выделения конечного и начального звуков [м], [м'] из слов. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [м], [м']. в слове (в начале, середине и в конце слова). Формирование умения делить двухсложные слова на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование буквы М.	
декабрь	1	13	Звуки [к], [к'] и буква К./промежуточная диагностика	Ознакомление с артикуляцией звуков [к], [к']. Формирование навыка выделения конечного и начального звуков [к], [к'] из слов. Развитие	2
				фонематического слуха: определение места звуков [к], [к'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Формирование умения делить двухсложные слова на слоги. Знакомство с буквой К. Конструирование буквы К.	
Всего занятий					18
II период					
декабрь	2	14	Звуки [б], [б'] и буква Б.	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Формирование навыка выделения конечного и начального звуков [б], [б'] из слов. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [б], [б'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Формирование умения делить двухсложные слова на слоги. Знакомство с буквой Б. Конструирование буквы Б.	2
	3	15	Звуки [д], [д'] и буква Д.	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Формирование навыка выделения конечного и начального звуков	2

				[д], [д'] из слов. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [д], [д'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Деление слова на слоги. Знакомство с буквой Д. Конструирование буквы Д.	
	4	16	Звуки [г], [г'] и буква Г.	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Формирование навыка выделения конечного и начального звуков [г], [г'] из слов. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [г], [г'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Деление слов на слоги. Знакомство с буквой Г. Конструирование буквы Г.	2
				слов. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [г], [г'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Деление слов на слоги. Знакомство с буквой Г. Конструирование буквы Г.	
январь	1	17	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение звуков [ф], [ф'] из слов. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [ф], [ф'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Деление слов на слоги. Знакомство с буквой Ф. Конструирование буквы Ф.	2
	2	18	Звуки [в], [в'] и буква В.	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение звуков [в], [в'] из слов, придумывание слов с данным звуком. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [в], [в'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Деление слова на слоги. Знакомство с буквой В. Конструирование буквы В.	2
	3	19	Звуки [х], [х'] и буква Х.	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение звуков [х], [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х],	2

				[х']. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [х], [х'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Знакомство с буквой Х. Конструирование буквы Х.	
	4	20	Звук [ы] и буква Ы.	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в	2
				узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Конструирование буквы Ы.	
февраль	1	21	Звуки [с], [с'] и буква С.	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение звуков [с], [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [с], [с'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Упражнение в делении данных слов на слоги. Знакомство с буквой С. Конструирование буквы С.	2
	2	22	Звуки [з], [з'] и буква З.	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение звуков [з], [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [з], [з'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Упражнение в делении данных слов на слоги. Знакомство с буквой З. Конструирование буквы З.	2
	3	23	Звук [ш] и буква Ш.	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Развитие фонематического слуха:	2

				определение места звука [ш] в слове (в начале, середине и в конце слова). Знакомство с буквой Ш. Конструирование буквы Ш.	
	4	24	Звук [ж] и буква Ж.	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Развитие фонематического слуха: определение места звука [ж] в слове (в начале, середине и в конце слова). Знакомство с буквой Ж. Конструирование буквы Ж.	2
март	1	25	Звук [э] и буква Э.	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Развитие фонематического слуха: определение места звука [э] в слове. Знакомство с буквой Э. Конструирование буквы Э.	2
Всего занятий					24
III период					
март	2	26	Звук [й] и буква Й.	Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Знакомство с буквой Й. Конструирование буквы Й.	2
	3	27	Буква Е.	Ознакомление с буквой Е. Конструирование буквы Е. Упражнение в делении слов на слоги.	2
	4	28	Буква Е.	Ознакомление с буквой Е. Конструирование буквы Е. Упражнение в делении слов на слоги.	2
Апрель	1	29	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Конструирование буквы Ю. Упражнение в делении слов на слоги.	2
	2	31	Буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения	2

				выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представлений о твердости и мягкости согласных звуков. Развитие фонематического слуха: определение места звука [ц] в слове.	
	3	32	Звук [ч] и буква Ч.	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представлений о твердости и мягкости согласных звуков. Развитие фонематического слуха: определение места звука [ч] в слове. Знакомство с буквой Ч. Конструирование буквы Ч.	2
	4	33	Звук [щ] и буква Щ.	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о твердости и мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой Ч. Конструирование буквы ЖЧ. Развитие фонематического слуха: определение места звука [ч] в слове.	
май	1	34	Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение звуков [л], [л'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков	2
	2	35	Звуки [л], [л'] и буква Л.	[л] и [л']. Упражнение в делении данных слов на слоги. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [л], [л'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Знакомство с буквой Л. Конструирование буквы Л.	2
	3	36	Звуки [р], [р'] и буква Р.	Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Закрепление понятий о твердости и мягкости	1

				согласных звуков. Выделение звуков [p], [p'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [p] и [p']. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [p], [p'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Упражнение в делении данных слов на слоги. Знакомство с буквой Р. Конструирование буквы Р.	
	4		Итоговая диагностика	Итоговое занятие «Мы, играя проверяем, что умеем и что знаем».	1
Всего занятий					22
Всего занятий за год					72

**Календарно-тематическое планирование
Подготовительная к школе группа**

месяц	недел я	№ п/п	тема	Содержание работы	Кол-во часов
I период					
сентябрь	1	1	Диагностика	Вводное занятие. Входная диагностика.	1
	2	2	Звуки [а], [у] и буквы А, У	Формирование умения узнавать звуки [а], [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах.. Печатание букв А, У. Составление и чтение слияний АУ, УА. Печатание слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах.	2
	3	3	Звук [о] и буква О	Закреплять умение давать характеристику звуку (выделять	2
				звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный) Печатание буквы О. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.	
	4	4	Звук [и] и буква И	Выделение слов со звуком [и], придумывание слов с данным звуком и определение его места в слове. Печатание буквы И. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	2
Октябрь	1	5	Звуки [т], [т'] и буква Т	Закрепление понятий о твердости мягкости, глухости и звонкости согласных звуков, обозначение цветовыми символами. Подбор слов на заданный звук. Анализ и синтез	3

				слогов из двух звуков. Печатание буквы М. Закрепить знания о том, что звуки [т], [т'] на письме обозначаются одной буквой. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двухсложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	
	2	6	Звуки [п], [п'] и буква П	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков, обозначении цветовыми символами. Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двухсложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения.	2
	3	7	Звуки [н], [н'] и буква Н	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков, обозначении цветовыми символами. Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двухсложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения.	2
	4	8	Звуки [м], [м'] и буква М	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двухсложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения.	2
Ноябрь	1	9	Звуки [к], [к'] и буква К./промежуточная	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой	2

			диагностика	К. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. Игровые задания.	
Всего занятий					18
II период					
	2	10	Звуки [б] , [б'] и буква Б. Дифференциация звуков[б] - [п]	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Упражнения в различении звуков [б] - [п]. Печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	2
	3	11	Звуки [д] , [д'] и буква Д.	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и	2
				двухсложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	
	4	12	Звуки [г] , [г'] и буква Г. Дифференциация звуков[к] - [г]	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Упражнения в различении звуков [к] - [г]. Печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	2
Декабрь	1	13	Звуки [ф] , [ф'] и буква Ф.	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного	2

				состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	
	2	14	Звуки [в] , [в'] и буква В. Дифференциация звуков [в] - [ф].	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Упражнения в различении звуков [в] - [ф]. Печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слоговс буквой Г. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	2
	3	15	Звуки [х] , [х'] и буква Х.	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой Х. Узнавание буквы Х в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	2
	4	16	Звук [ы] и буква Ы.	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ трехзвучных слов. Печатание буквы Ы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ы. Чтение односложных и двухсложных словс буквой х. Узнавание буквы Ы в словах. Составление предложенийпо заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	2
Январь	1	17	Звуки [с] , [с'] и буква С.	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Узнавание буквы С в словах. Составление предложенийпо заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	2

	2	18	Звуки [з] , [з'] и буква З. Дифференциация звуков [с] - [з]	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Упражнения в различении звуков[с] - [з]. Печатание буквы З. Чтение слогов, слов и предложений с буквой З. Узнавание буквы З в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	2
	3	19	Звук [ш] и буква Ш. Дифференциация звуков [с] - [ш].	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Упражнения в различении звуков[с] - [ш]. Печатание буквы Ш. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ш. Узнавание буквы Ш в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	
	4	20	Звук [ж] и буква Ж. Дифференциация звуков [з] - [ж].	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Упражнения в различении звуков[з] - [ж]. Печатание буквы Ш. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ш. Узнавание буквы Ш в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	2
Февраль	1	21	Звук [э] и буква Э.	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы Э, слогов и словсней. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Э. Узнавание буквы Э в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	2
	Всего занятий				24
	III период				
	2	22	Звук [j] и	Подбор слов на заданный звук.	2

			буква Й.	Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы Й, слогов и словс ней. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Й. Узнавание буквы Э в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	
	3	23	Буква Е. Звуки [jэ]	Ознакомление со звуками [jэ].Печатание буквы Е, чтение слов и предложений с ней. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	2
	4	24	Буква Е. Звуки [jo]	Ознакомление со звуками [jo].Печатание буквы Е, чтение слов и предложений с ней. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	2
Март	1	25	Буква Я Звуки [ja]	Ознакомление со звуками [ja]. Печатание буквы Я, чтение слов и предложений с ней. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	2
	2	26	Буква Ю Звуки [ju]	Ознакомление со звуками [ju].Печатание буквы Ю, чтение слов и предложений с ней. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	2
	3	27	Звук [ц] и буква Ц.	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы Ц, слогов и словс ней. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ц. Узнавание буквы Ц в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения.	2

				Выкладывание схемы предложения.	
	4	28	Звук [ч] и буква Ч.	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы Ч, слогов и словс ней. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ч. Узнавание буквы Ч в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	2
Апрель	1	29	Звук [щ] и буква Щ.	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы Щ, слогов и словс ней. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Щ. Узнавание буквы Щ в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	2
	2	30	Звуки [л], [л'] и буква Л.	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы Л, слогов и словс ней. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Л. Узнавание буквы Л в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	2
	3	31	Звуки [р], [р'] и буква Р.	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы Р, слогов и словс ней. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р. Узнавание буквы Р в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	2
	4	32	Пройденные звуки и буквы.	Совершенствование навыка чтения. Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения	2

май	1	33	Пройденные звуки и буквы.	Совершенствование навыка чтения. Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения	2
	2	34	Пройденные звуки и буквы.	Совершенствование навыка чтения. Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения	2
	3	35	Пройденные звуки и буквы.	Совершенствование навыка чтения. Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения	2
	4	36	Итоговая диагностика	Итоговое занятие «Мы, играя проверяем, что умеем и что знаем».	2
Всего занятий					32
Всего занятий за год					72

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волина В.В. «Праздник букваря», М. АСТ Пресс, 2011
2. Глинка К.А. «Развитие мышления и речи», Питер-ПРЕСС, 2012г.
3. Глинка Г. « Буду говорить, писать, читать правильно» Питер-Пресс, 2010г.
4. Денисова Т. В. «Книга для чтения» СПб.: «Детство-Пресс», 2014
5. Жукова Н.С. «Букварь», ООО Изд. дом Литур, 2019г
6. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
7. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-256 с.
8. Нищева Н.В. Мой букварь. - СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и букв. – М.: Гуманит. изд.центр Владос, 1999.-224 с.
10. Ушакова У.С. «Придумай слово», М. «Просвещение», 2010
11. Цуканова С. П. «Учим ребенка говорить и читать –I период»М «ГНОМ», 2019
12. Цуканова С. П. «Учим ребенка говорить и читать – II период»М «ГНОМ», 2019
13. Цуканова С. П. «Учим ребенка говорить и читать – III период»М «ГНОМ», 2019
14. Цуканова С. П. «Формируем навыки чтения – демонстрационные таблицы»М «ГНОМ», 2019
15. Цуканова С. П. «Учим ребенка говорить и читать – раздаточные таблицы»М «ГНОМ», 2019