

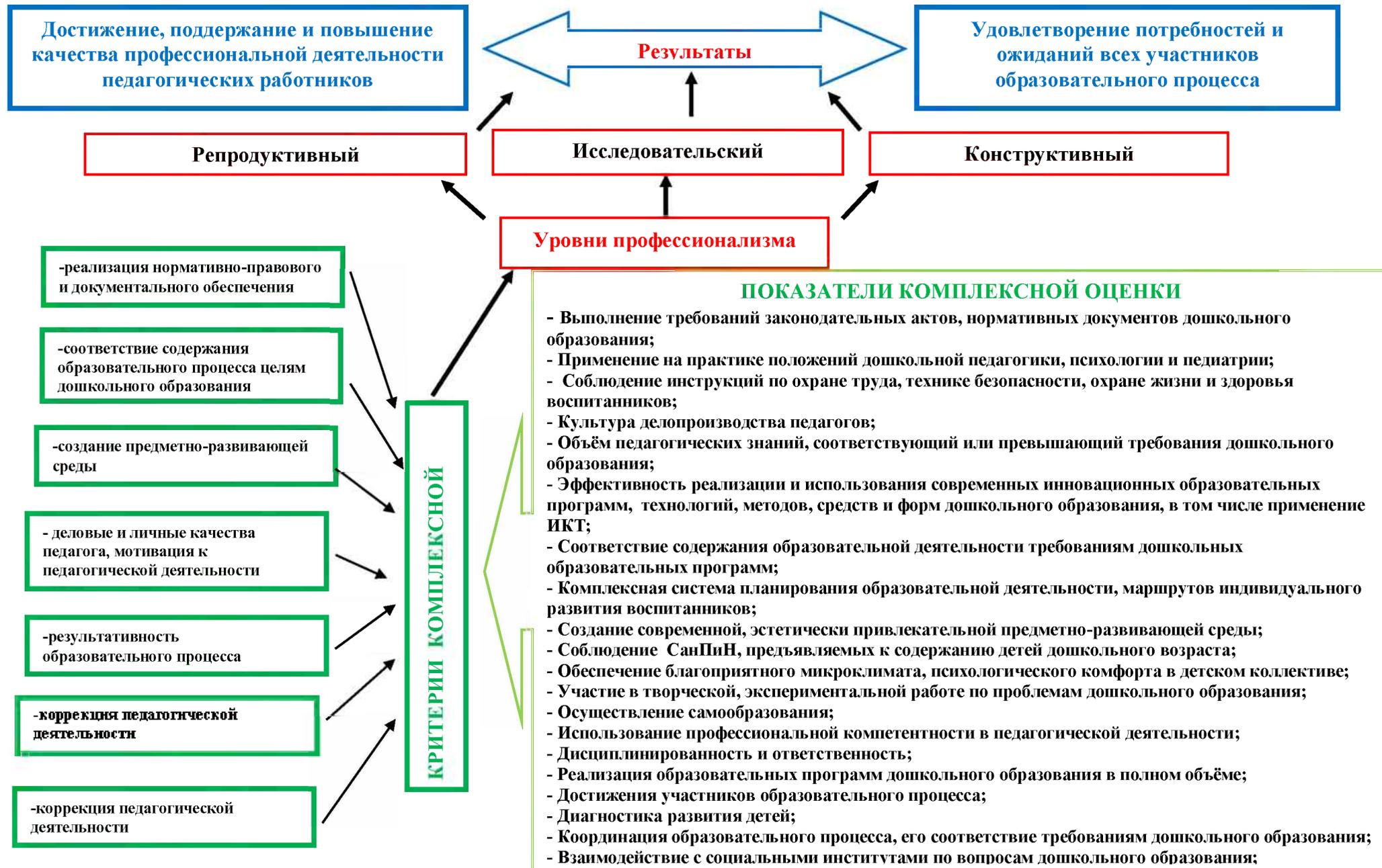
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА»**
357633, г.Ессентуки, пер.Садовый,8а
Тел/факс (87934) 74290. E-mail: alenu23@yandex.ru

**СБОРНИК
ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ТЕМЕ:
«КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО
ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ»**

**Составил:
Заместитель заведующего по УВР
Холопова И.Ю.**

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБДОУ № 23 «АЛЁНУШКА»



КАРТА-СХЕМА АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФИО педагога _____, пед стаж _____, квалификационная категория _____ дата _____
 Тема образовательной деятельности _____, вид деятельности _____ возрастная группа _____
 _____, направленность группы _____, кол-во детей _____, длительность деятельности _____

№ п/п	Вопросы и критерии анализа		Уровни оценки/ степень выполнения, исполнения			Комментарии, примечания		
			Высокий/ да	Средний/ частично	Низкий/ нет			
1.	Соблюдение требований к материально-техническим условиям реализации ОП ДО в ходе деятельности							
	Требования СанПиН (Гигиенические: влажная уборка, проветривание, порядок в группе; Санитарные: освещённость, соответствие мебели росту детей, соответствие одежды детей виду деятельности, температурному режиму, длительность и т.п)							
	Требования в соответствии с Правилами пожарной безопасности							
	Требования к средствам обучения и воспитания (обоснованность подбора, достаточность, качество и эстетичность, эффективность использования и т.п.)							
	Требования к учебно-методическому комплексу (методическая литература, оборудование, наглядность, ТСО, ИКТ и т.д.)							
2.	Соблюдение требований развивающей предметно-пространственной среды деятельности:							
	Насыщенность среды	Соответствие возрастным возможностям детей						
		Соответствие содержанию ОП ДО						
		Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря	Для игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности, экспериментирование с доступными материалами					
			Для двигательной активности (развитие мелкой и крупной моторики, участие в п/и и соревнованиях)					
			Эмоциональное благополучие					
	Возможность самовыражения детей							
	Трансформируемость пространства (в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей)							
	Полифункциональность материалов (разнообразие использования составляющих предметной среды)							
	Вариативность среды (наличие и разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, появление новых предметов и материалов, стимулирующих активность детей)							
Доступность, исправность материалов и оборудования								
Безопасность и надёжность использования								
3.	Обеспечение психолого-педагогических условий в ходе образовательной деятельности с детьми;							
	Уважение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной							

	самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях				
	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям				
	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка				
	Поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия друг с другом				
	Поддержка педагогом инициативы и самостоятельности детей в деятельности				
	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения				
	Защита детей от всех форм психического и физического насилия				
4.	Обеспечение условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей в ходе деятельности:				
Эмоциональное благополучие	Приёмы активизации каждого ребёнка, его активного общения				
	Приёмы уважительного отношения к каждому ребёнку, стиль общения педагога				
Поддержка индивидуальности инициативы детей	Приёмы и способы организации свободного выбора детьми деятельности				
	Приёмы и способы активизации принятия решений, выражения своих чувств и мыслей детьми				
	Приёмы и способы поддержания детской инициативы и самостоятельности				
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	Способы и приёмы создания позитивных, доброжелательных отношений между детьми				
	Приёмы развития коммуникативных способностей детей и разрешения конфликтных ситуаций со сверстниками				
	Приёмы и способы развития умения детей работать в группе сверстников				
Построение вариативного развивающего образования (зона ближайшего развития каждого ребёнка)	Приёмы и способы воспитания для овладения детьми культурными средствами деятельности				
	Способы организации деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества				
	Способы поддержания игры детей, её обогащения, обеспечение игрового времени и пространства				
	Способы и приёмы индивидуальной оценки детей				
	Вовлечение родителей в образовательную деятельность				

Выводы и предложения:

Анализ проводил: _____ С анализом ознакомлен: _____

КАРТА-СХЕМА САМОАНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФИО педагога _____ дата _____ Тема образовательной деятельности _____
 _____, вид деятельности _____
 _____, возрастная группа _____, направленности группы _____
 _____, кол-во детей _____

№ п/п	Вопросы и критерии анализа	Самоанализ деятельности	Качество выполнения/ уровень
1.	Создание условий для проведения образовательной деятельности Гигиенические (влажная уборка, проветривание, порядок в группе и т.п.); Санитарные (освещённость, соответствие мебели росту детей и т.п.); Соответствие одежды детей виду деятельности, температурному режиму; Выполнение требований безопасности; Эстетические требования.		
2.	Деятельность педагога: Умение подобрать программное содержание в соответствии с: требованиями программы, возможностям детей Наличие триединой дидактической цели: образовательные задачи, развивающие задачи, воспитательные задачи Наличие компонентов деятельностного подхода: мотив деятельности, постановка цели, выбор средств достижения цели, анализ результатов деятельности Чёткость, ясность, логичность, доступность: подачи материала, постановки вопросов к детям Осуществляется ли интеграция образовательных областей в образовательной деятельности Какие образовательные области интегрировались во время образовательной деятельности Какие виды детской деятельности были организованы Демонстрационный и раздаточный материал: обоснованность подбора, достаточность, качество и эстетичность, эффективность использования, продуманность его расположения Использование в ходе занятия развивающей среды группы		

	Какие формы организации детской деятельности использовались: разнообразие, взаимосвязь, обоснованность подбора		
	Использование приёмов: сосредоточения и привлечения внимания обеспечение эмоционального интереса, активизация самостоятельного мышления, высказываний, подачи нового с опорой на имеющиеся знания, самоконтроля, взаимоконтроля, развитие творческих способностей, поощрения детей, стимулирования, мотивации		
	Речь педагога во время образовательной деятельности: доступность, эмоциональность, содержательность, грамотность		
	Организация работы с детьми: самостоятельной, поисковой, совместной (в парах, в малых подгруппах), индивидуальный, дифференцированный, без учёта особенностей детей или с учётом особенностей детей		
	Использование здоровьесберегающих технологий		
	Рациональность использования ТСО и ИКТ		
	Стиль общения педагога с детьми (доминирующий): авторитарный, демократический, либеральный		
3.	Деятельность детей: активность, заинтересованность, самостоятельность, проявление творчества		
	Уровень развития коммуникативных навыков у детей: доброжелательность, уступчивость, чуткость, отсутствие агрессивности, справедливость, умение считаться с мнением товарищей, умение договариваться о совместной деятельности, внимание, интерес к другому человеку, культура речи, культура деятельности		
4.	Степень достижения образовательных целей, уровень подготовленности детей к её восприятию		

Выводы:

Самоанализ проводил: _____

КАРТОЧКА АНАЛИЗА

Организация и проведение ОД по изодейтельности

Фамилия, имя, отчество воспитателя _____ Тема занятия _____

Цель посещения _____

Дата _____ Длительность занятия _____ Кол-во детей _____ Возрастная группа _____ Направленность _____

№	Вопросы для анализа	Уровни, баллы		
		В	С	Н
1.	Соответствие задач возрасту и уровню развития детей			
2.	Методическая грамотность построения образовательно-развивающего процесса			
3.	Мотивация предстоящей деятельности			
4.	Эмоциональная насыщенность заданий			
5.	Вариативный характер заданий с правом выбора			
6.	Индивидуальная работа в ходе занятия			
7.	Уровень технических навыков детей			
8.	Объяснение, закрепление нового материала			
9.	Общение воспитателя с детьми			
10.	Культура общения детей			
11.	Целесообразность размещения оборудования			
12.	Интеграция образовательных областей			
13.	Творчество, нетрадиционность			
14.	Анализ деятельности детей			

Анализ _____

Выводы и предложения _____

Анализ проводил: _____ С анализом ознакомлен: _____

КАРТОЧКА АНАЛИЗА

Организация и проведение ОД по музыкальному воспитанию

ФИО музруководителя _____ ФИО воспитателя _____

Цель посещения _____

Дата _____ Длительность занятия _____ Возрастная группа _____ Кол-во детей _____

№	Вопросы для анализа	Уровни, баллы		
		В	С	Н
1.	Создание условий для проведения занятия (план, нотный материал, д/и и пособия, размещение детей, санитар. нормы)			
2.	Внешний вид муз.руководителя, знание им материала занятия, исполнительское мастерство			
3.	Использование разных видов музыкальной деятельности, их чередование, новый и повторный материал			
4.	Использование различных приёмов воспитывающего и развивающего обучения, эффективность использования			
5.	Создание для детей возможности проявить инициативу, самостоятельность, творческую активность			
6.	Учет возрастных особенностей; физической, умственной, эмоциональной нагрузки,			
7.	Индивидуальная работа с детьми в процессе занятия (коррекционно-развивающие факторы)			
8.	Анализ работы детей на занятии, качество этого анализа			
9.	Взаимосвязь в работе музруководителя и воспитателя, целесообразная активность воспитателя			
10.	Сохранение интереса у детей на протяжении занятия, их эмоциональный настрой, непринуждённость			
11.	Организация ОД: интеграция образовательных областей			
12.	Каковы навыки детей: в слушании музыки, в пении, выразительность и точность танцевальных движений			
13.	Качество усвоения материала детьми на занятиях по всем видам музыкальной деятельности			

Анализ

Выводы и предложения _____

Анализ проводил: _____ С анализом ознакомлен: _____

КАРТОЧКА АНАЛИЗА

Организация и проведение ОД по физической культуре

ФИО воспитателя _____, № группы, возраст _____

Цель посещения _____

Дата _____ Длительность занятия _____ Направленность группы _____ Кол-во детей _____

№	Вопросы для анализа	Уровни, баллы		
		В	С	Н
1.	Создание условий для проведения занятия (план, атрибуты и пособия, размещение детей, санит. нормы)			
2.	Внешний вид воспитателя и детей (спортивная форма, чешки)			
3.	Способы и приёмы организации детей, настрой на физкультурное занятие			
4.	Владение воспитателем терминологией, чёткость и качество подаваемых команд			
5.	Правильность структурного состава занятия: вводная часть, ОРУ, ОВД, П/И, игра малой активности			
6.	Учет возрастных особенностей: состояния здоровья, физической, эмоциональной нагрузки			
7.	Учёт интеграции образовательных областей			
8.	Общеразвивающие упражнения: последовательность, количество, соответствие возрасту			
9.	Основные виды движений: распределение нагрузки, методы организации детей			
10.	Музыкальное сопровождение – качество и соответствие музыкального материала			
11.	Качество выполнения детьми упражнений, знание правил подвижных игр, дисциплина, активность			
12.	Велась ли работа над дыханием, осанкой, её качество			
13.	Моторная плотность занятия			
14.	Элементы творчества в организации занятия			

Анализ _____

Выводы и предложения _____

Анализ проводил: _____ С анализом ознакомлен: _____

КАРТОЧКА АНАЛИЗА **Организация и проведение деятельности воспитателя и детей по формированию компонентов функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста**

Ф.И.О. воспитателя _____ Цель контроля _____

Дата _____ Длительность _____ Кол-во детей _____

№	Вопросы для анализа	Анализ просмотренной деятельности	Уровень		
			В	С	Н
1.	Наличие методических пособий, игротеки и другого арсенала для проведения деятельности с детьми				
2.	Индивидуальная работа в процессе деятельности				
3.	Владение и использование современных педагогических технологий в ходе педагогической работы				
4.	Соблюдение санэпидрежима в группе				
5.	Организация информационно-поисковой деятельности				
6.	Рациональное использование времени				
7.	Соответствие поставленных целей возрастным особенностям детей				
8.	Стимулирование активности воспитанников				
9.	Установление партнерских отношений с детьми во время проведения деятельности				
10.	Вариативно-дифференцированный характер заданий				
11.	Культура общения воспитателя с детьми (речь, мимика, жесты и др.)				

Выводы и предложения _____

Анализ проводил: _____ С анализом ознакомлен: _____

КАРТОЧКА КОНТРОЛЯ ПРОВЕДЕНИЕ НАБЛЮДЕНИЙ В ПРИРОДЕ (НА ПРОГУЛКЕ)

Дата _____, Ф.И.О. педагога _____, группа № _____, возрастная гр. _____, направл. _____

ТЕМА НАБЛЮДЕНИЯ: _____

Условные обозначения: высокий уровень - средний уровень - низкий уровень -

№	Вопросы для анализа практической деятельности	Краткое описание	Уровень
1.	Подготовка воспитателя: соответствие возрастным особенностям, выбор объекта, атрибутика и дидактический материал		
2.	Дидактическая и педагогическая целесообразность наблюдения – природоведческий и экологический характер наблюдения		
3.	Способы и приёмы организации детей; коллективные, индивидуальные или подгрупповые – оправданность данного способа организации, сюрпризность действия.		
4.	Индивидуальная работа с детьми: применение личностно-ориентированной модели, учёт возрастных психологических особенностей		
5.	Использование дидактических игр и упражнений природоведческого характера, их целесообразность		
6.	Экологическая и научная грамотность педагога, речь педагога, эмоциональная окраска		
7.	Точность вопросов, наводящих вопросов, логика перехода от одного этапа наблюдения к следующему		
8.	Использование анализаторов для полного восприятия природного объекта или природного явления		
9.	Речевая работа в ходе наблюдения: конкретность, доступность научных понятий, пополнение активного и пассивного словаря		
10.	Отношение детей к наблюдениям, уровень активности и развития психических процессов, задействованных в наблюдении		

Выводы и предложения _____

Анализ проводил: _____, с результатом ознакомлен: _____

КАРТОЧКА АНАЛИЗА

Организация и проведение ОД по ФЭМП

Фамилия, имя, отчество воспитателя _____ Тема занятия _____

Цель посещения _____

Дата _____ Длительность занятия _____ Кол-во детей _____

№	Вопросы для анализа	Уровни, баллы		
		В	С	Н
1.	Наличие методических пособий, игротеки и другого арсенала для проведения занятий			
2.	Знание воспитателем программных задач ФЭМП и содержания работы по своей возрастной группе			
3.	Индивидуальная работа в процессе занятия			
4.	Владение методикой ФЭМП у дошкольников			
5.	Соблюдение санэпидрежима в группе			
6.	Владение методами коррекционно-развивающего обучения			
7.	Рациональное использование времени на занятии			
8.	Взаимосвязь с другими видами деятельности, использование развивающей среды группы			
9.	Стимулирование активности воспитанников на занятии			
10.	Установление партнерских отношений с детьми во время занятия			
11.	Руководство воспитателя поисковой деятельностью детей, проблемные ситуации			
12.	Культура общения воспитателя с детьми (речь, мимика, жесты и др.)			
13.	Владение педагогом терминологией и речевым выражением способов действия			
14.	Уровень развития математической грамотности у детей (речь, ОП ДО, и т.д.)			

Анализ _____

Выводы и предложения _____

Анализ проводил: _____ С анализом ознакомлен: _____

КАРТОЧКА АНАЛИЗА Образовательная деятельность по развитию речи и читательской компетентности

ФИО воспитателя _____ Тема ОД _____

Цель посещения _____

Дата _____ Длительность занятия _____ Возрастная группа _____ Кол-во детей _____

№	Вопросы для анализа	Уровни, баллы		
		В	С	Н
1.	Подбор демонстрационного и раздаточного материала, рациональное размещение материала			
2.	Умение воспитателя составить конспект ОД, творчески использовать готовые конспекты (вносить необходимые изменения, корректировать цели, подбирать дид. материал, определять содержание)			
3.	Качество предварительной работы с детьми (беседы, наблюдения, чтение худ. литературы)			
4.	Рациональный выбор динамических поз детей во время ОД (размещение детей, смена поз)			
5.	Удовлетворение двигательной активности (динамические паузы, физкультминутки)			
6.	Владение методами коррекционно-развивающего обучения			
7.	Рациональное использование времени на занятии, длительность занятия			
8.	Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми (игровые, приёмы привлечения внимания, приёмы активизации мышления и др.)			
9.	Умение регулировать поведение детей в процессе ОД, сохранять интерес детей, точность оценки деятельности детей			
10.	Установление партнерских отношений с детьми во время ОД			
11.	Вариативно-дифференцированный характер заданий с правом выбора			
12.	Грамматическая и научная точность речи воспитателя			
13.	Применение личностно-ориентированной модели в ходе ОД (индивидуальный подход)			
14.	Культура общения воспитателя и педагогический такт (тон речи, мимика, жесты и т.д.)			
15.	Активность и самостоятельность детей, сохранение интереса и внимания к деятельности			
16.	Качество усвоения программного содержания детьми			

Анализ _____

Выводы и предложения _____

Анализ проводил: _____ С анализом ознакомлен: _____

КАРТОЧКА КОНТРОЛЯ «Развитие мыслительной деятельности детей в ходе совместной деятельности»

Дата _____, Ф.И.О. педагога _____, группа № _____, возрастная гр. _____

Условные обозначения: высокий уровень - ●, средний уровень - ■, низкий уровень - ▲

№	Вопросы контроля	Краткое описание	Уровень
1.	Развивающая среда группы в соответствие ОО «Познавательное развитие» и возрастным особенностям		
2.	Планирование работы по интеллектуальному развитию детей, учёт индивидуальных особенностей развития и результатов диагностики интеллектуально-творческого развития		
3.	Эффективность образовательной деятельности по сенсомоторному развитию детей старшего дошкольного возраста		
4.	Эффективность организации конструктивной деятельности с детьми		
5.	Эффективность организации познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности		
6.	Инновационный подход в организации образовательной деятельности с детьми, применение современных технологий		
7.	Эффективность организации работы с детьми по развитию интеллектуальных способностей и психических процессов		
8.	Уровень развития у детей интереса к познанию мира, к экспериментальной и исследовательской деятельности		
9.	Уровень развития умения применять разнообразные способы обследования предметов		
10.	Умение детей принять задачу на себя, уровень развития самостоятельности		

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ: _____

Анализ проводил: _____, с результатом ознакомлен: _____

КАРТОЧКА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ

«Условия организации и проведения мониторинга оценки достижений детей»

Дата _____ Цель: _____

Условные обозначения: «+» - выполнение параметра, «-» - невыполнение параметра

№	Вопросы контроля	1 ГР.	2 ГР.	3 ГР.	4 ГР.	5 ГР.	6 ГР.	7 ГР.	8 ГР.	9 ГР.
1.	Какое место в режиме дня воспитатель отводит организации наблюдения за деятельностью детей									
2.	Наличие инструментария – карты наблюдений									
3.	Соответствие используемых технологий ОП ДО, АОП ДО МБДОУ									
4.	Знание воспитателем методических требований к организации мониторинга, критериев оценки детей									
5.	Использование разнообразных приёмов руководства игрой									
6.	Умение регулировать взаимоотношения детей в игре, способы разрешения конфликтов									
7.	Учет индивидуальных предпочтений и способностей детей									
8.	Разнообразие н/п и д/игр в игровых уголках									
9.	Достаточность игрового материала									

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ: _____

Анализ проводил: _____ С анализом ознакомлены: _____

КАРТОЧКА ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Организация индивидуальной работы с детьми в соответствии с результатами мониторинга оценки достижений детей

Дата _____

Цель: _____

Условные обозначения: «+» - выполнение параметра, «-» - невыполнение параметра

№	Вопросы контроля	1 ГР.	2 ГР.	3 ГР.	4 ГР.	5 ГР.	6 ГР.	7 ГР.	8 ГР.	9 ГР.
1.	Какое место в режиме дня воспитатель отводит индивидуальной работе									
2.	Планирование индивидуальной работы в соответствии с мониторингом									
3.	Способы организации индивидуальной работы									
4.	Учёт и использование РППС группы									
5.	Использование разнообразных приёмов руководства играми детей									
6.	Умение регулировать индивидуальную работу с детьми по коррекции интегративных качеств									
7.	Учет индивидуальных предпочтений и способностей детей в подборе дидактического материала									
8.	Достаточность игрового материала									

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ: _____

Анализ проводил: _____ С анализом ознакомлены: _____

КАРТОЧКА АНАЛИЗА «Организация познавательно-исследовательской работы в группах»

Дата _____, Воспитатели: _____

Условные обозначения: высокий уровень - В, средний уровень - С, низкий уровень - Н

№	Вопросы контроля	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.	6 гр.	7 гр.	8 гр.	9 гр.
1.	Развивающая среда групп в соответствии направления «Познавательно-исследовательская деятельность» и возрастным особенностям									
2.	Планирование познавательной и экспериментальной работы в группах, индивидуальное развитие детей									
3.	Эффективность организации познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности во 2-ую половину дня									
4.	Инновационный подход в организации образовательной деятельности с детьми, применение современных технологий									
5.	Эффективность организации работы с детьми по развитию психических процессов									
6.	Уровень развития самостоятельности у детей умений в обследовании предметов, выделяя сенсорные эталоны: цвет, величину, форму.									
7.	Уровень развития интереса к играм с использованием природного материала: песок, вода, камешки и т.д.									
8.	Уровень развития представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения									

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ: _____

Анализ проводил: _____ С анализом ознакомлены: _____

КАРТОЧКА АНАЛИЗА «Развитие мыслительной деятельности детей в ходе совместной исследовательской деятельности»

Дата _____, Ф.И.О. педагогов _____

Условные обозначения: высокий уровень - В, средний уровень - С, низкий уровень - Н

№	Вопросы контроля	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.	6 гр.	7 гр.	8 гр.	9 гр.
1.	Планирование работы по интеллектуальному развитию детей, учёт индивидуальных особенностей развития и результатов диагностики интеллектуально-творческого развития									
2.	Эффективность образовательной деятельности по сенсомоторному развитию детей									
3.	Эффективность организации конструктивной деятельности с детьми									
4.	Эффективность организации познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности									
5.	Эффективность организации работы с детьми по развитию интеллектуальных способностей и психических процессов – подбор д/и и д/у									
6.	Уровень развития у детей интереса к познанию мира, к экспериментальной и исследовательской деятельности									
7.	Уровень развития умения применять разнообразные способы обследования предметов									
8.	Умение детей принять задачу на себя, уровень развития самостоятельности									

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ: _____

Анализ проводил: _____ С анализом ознакомлены: _____



**КАРТА АНАЛИЗА МУЗЫКАЛЬНОГО ПРАЗДНИКА (ДОСУГА, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, УТРЕННИКА) -
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО
В СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Тема: _____ Дата, время _____
 Ф.И.О педагога-ведущего _____, Ф.И.О. муз. рук. _____,
 Возрастная группа _____, направленность группы _____,
 Количество детей _____, длительность деятельности _____.

Структура: концерт, утренник, развлечение, досуг, праздник

Условные обозначения: высокий уровень - ○, средний уровень - □, низкий уровень - △

№	Вопросы контроля	Анализ	Уровень
1.	Наличие сценария, его качество		
2.	Эстетичность и педагогическая целесообразность оформления зала		
3.	Своевременная подготовка атрибутов, игрушек, декораций, их эстетичность		
4.	Эффективность предшествующей работы с детьми и родителями		
5.	Эстетика внешнего вида детей, взрослых и сказочных героев		
6.	Качество используемого музыкально-литературного материала: художественность, доступность, объём		
7.	Занимательность, игровые ситуации, сюрпризность праздничного действия		
8.	Роль ведущего: умение организовать детей, заинтересовать в лучшей организации, знание всего музыкально-литературного материала (хода деятельности)		
9.	Роль ведущего: эмоциональный тон, культура речи, грамотность		
10.	Организация ведущим игровой деятельности детей на празднике, умение проводить игры в ходе деятельности		
11.	Слаженность действий музыкального руководителя и педагогов, способствующая лучшей организации детей		
12.	Выступление педагогов, играющих роли на празднике (эмоциональность, художественность исполнения)		
13.	Качество пения, движений, игры на музыкальных инструментах, театральной деятельности детей		
14.	Активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей, распределение ролей между ними.		
15.	Интеграция образовательных областей		
16.	Длительность праздника, его плотность, динамичность, насыщенность.		

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ: _____

Анализ проводил: _____, С анализом ознакомлен: _____

КАРТОЧКА АНАЛИЗА

«Развитие нравственных качеств детей через игровую и речевую деятельность»

Фамилия, имя, отчество воспитателя _____

Вид деятельности _____ Тема _____

Дата _____ возрастная группа _____ кол-во детей _____

№	Вопросы для анализа	Уровни, баллы		
		В	С	Н
1.	Наличие методических пособий, игротеки и другого арсенала для проведения работы по нравственному воспитанию детей			
2.	Соответствие плану работы воспитателя и возрастным особенностям детей			
3.	Рациональное использование времени в ходе педагогической деятельности			
4.	Стимулирование активности воспитанников (методы и приёмы)			
5.	Установление партнерских отношений с детьми в ходе работы, лично-ориентированная модель взаимодействия			
6.	Культура общения воспитателя с детьми (речь, мимика, жесты и др.)			
7.	Проявление творческого подхода и лично-профессиональных качеств педагога			
8.	Уровень организации деятельности, с учетом охвата всех детей.			
9.	Последовательность и целенаправленность вопросов воспитателя по выявлению нравственных качеств детей			
10.	Умение вызвать интерес у детей, побуждать детей к деятельности			
11.	Эмоциональность, активность детей в ходе совместной деятельности			
12.	Поведение и состояние детей: внимание, настойчивость, инициатива. настроение			

Краткая запись просмотренной деятельности:

Выводы и предложения: _____

С анализом ознакомлен: _____

КАРТА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ
(по Третьякову)

Ф. И. О. воспитателя _____ дата _____ группа № _____

Цель: изучение уровня профессиональной подготовки воспитателя.

<u>1 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ</u>					
1. Тема занятия.					
Проведение оргмомента.					
2. Тип занятия					
комбинированное	интегрированное	контрольно-проверочное	классическое		
3. Оборудование занятия					
наглядность	эксперимент	лабораторное оборудование	ТСО	дидактический и раздаточный материал	
4. Поведение детей на занятии					
<u>2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ</u>					
1. Содержание учебного материала:					
соответствует программе	системно, научно, последовательно	доступно	объем: достаточен превышает норму не достаточен	определены умения и навыки детей	
2. Дидактические задачи занятия					
образовательные		воспитательные		развивающие	
3. Методы обучения:					
объяснительно-иллюстративный	репродуктивный	проблемный	исследовательский	частично- поисковый	
4. Формы организации познавательной деятельности					
фронтальная	групповая	индивидуальная	парная		
5. Формы и методы контроля					
опрос	беседа	анализ детских работ	самостоятельная работа детей	упражнения, практические занятия, задачи.	
<u>3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</u>					
1. Вид группы					
возрастная			коррекционная (логопедическая)		
2. Уровень познавательной деятельности:					
высокий		средний		низкий	
3. Степень самостоятельности Время на самостоятельную работу					
4. Степень усвоения ЗУН					
умение выбирать главное	умение работать с раздаточным материалом		развитие речи	графические навыки	
5. Уровень познавательной деятельности:					
репродуктивный		продуктивный		творческая	
<u>4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ</u>					
1. Стиль работы воспитателя:					
авторитарный		демократический		либеральный	
2. Морально-психологический климат:					
простота общения	уважение ребенка как личности	рекомендации без повышения тона	юмор	требовательность без придирки	нервозность и раздражение
<u>5. ТВОРЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЯ</u>					
1. Использование на занятии активных форм обучения:					
создание проблемных ситуаций	ребусы, кроссворды		развивающие упражнения и игры	занимательные опыты эвристический метод	
2. Применение педагогических технологий					
дифференциация обучения	коллективные способы обучения	индивидуальный подход	опережающее обучение	развивающее обучение	
3. Инновации					

