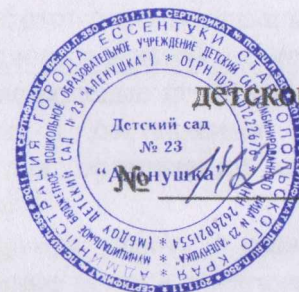


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА»**

357633, г.Ессентуки, пер.Садовый, 8а
Тел/факс (87934) 74290. E-mail: alenu23@yandex.ru

УТВЕРЖДЁН:
Приказом по МБДОУ
детскому саду № 23 «Аленушка»



от 29.09.23 г

**ОТЧЁТ НАСТАВНИКА
ЗА 3-ИЙ КВАРТАЛ 2023г. ПО РЕАЛИЗАЦИИ
«ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА С ПЕДАГОГОМ»**

Учреждение: **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 «Аленушка»**

ФИО наставника: **Калоева Надежда Ивановна**

ФИО наставляемого: **Урчукова Екатерина Михайловна**

Программа наставничества: **повышение уровня организации образовательно-воспитательной деятельности, педагогической компетентности, качества образования воспитателя МБДОУ детского сада № 23 «Аленушка»**

Форма наставничества: **«Педагог – педагог».**

Направление: **становление молодого педагога с профессиональной позиции, и с позиции развития личности, способствовать закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель».**

Месяц	Планируемые результаты	Краткая характеристика достигнутых результатов
июль, август, сентябрь	1. Организация выставки в группе «Ромашка – символ семьи. Консультация с показом	В июле в группе «Смородинка» состоялась выставка творческих семейных работ «Ромашка – символ семьи», приуроченного ко Дню семьи, любви и верности. Каждый семейный коллектив, желающий участвовать в выставке, готовил творческую работу - цветок ромашку. Жанр и техника исполнения, а также размер и материал для изготовления поделки выбирались самостоятельно. Выставка порадовала и детей и взрослых.
	2. «Картотека сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста»	Педагогом подобраны сюжетно-ролевые игры, согласно возраста, но картотека игр нуждается в разработке и составлении технологических карт игр. Технологические карты, для организации сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста включают: • цели и задачи; • предварительную работу; • развивающая предметно-игровая среда; • главные и второстепенные роли; • предполагаемые игровые действия; • варианты начала игры; • руководство игрой; • варианты окончания игры; • анализа игры; • игры-спутники.
	3. Взаимопосещение занятий по развитию речи. Подготовка занятия по развитию речи. Умение грамотно оформить конспект занятия, подобрать нужный и правильный демонстрационный материал, самоанализ.	Показ занятия по речевому развитию - «Осень» - 22.09. 2023г. Занятие проводилось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно с учетом задач основной общеобразовательной программы, согласно возраста детей. К занятию были подобраны наглядные и игровые пособия, которые активизировали деятельность детей, побуждали к мыслительной деятельности. Проводя занятие, Екатерина Михайловна старалась добиваться развернутых ответов. Привлекала к участию в беседе малоактивных детей. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, «глаза в глаза», быть в позиции «рядом». Во время занятия, Екатерина Михайловна, обращала внимание на навыки поведения детей - умение выслушивать ответы других, внимательно слушать задания и т. д. Екатерина Михайловна обратилась с просьбой: «Как научить детей связанно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни?» Даны рекомендации - В работе мы используем следующие средства развития речи: • общение взрослых и детей; • культурная языковая среда, речь воспитателя; • обучение родной речи и языку на занятиях; • художественная литература; • различные виды искусства ; • занятия по другим разделам программы. Однако, трудно научить ребёнка чему - то, что не вызывает у него интереса. А
	4. Мастер-класс «Организация НОД по речевому развитию»	

5. Консультация «Направления работы по развитию речи в ДОУ».

заинтересовать мы можем с помощью игры. Екатерине Михайловне показано, как можно заинтересовать и побуждать ребенка к речевой деятельности. Показаны разные виды игр и игровых заданий для развития речи детей. Дана консультация по направлениям развития речи детей. При организации работы по речевому развитию детей используем следующие подходы:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:

- понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- обогащение и уточнение словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие речевого аппарата, звукопроизношения;
- развитие мелкой моторики

2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами. Работа по данному направлению построена на основе системности, последовательности и преемственности.

Создавая условия для полноценного развития речи детей, мы предусматриваем:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленную работу воспитателей над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности и при тесном сотрудничестве с родителями;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- изучение состояния речевого развития детей в период дошкольного детства

Наставник: Жукова Г.А. 08.10.2023 г.
ФИО (подпись) (дата)

Куратор: Колесова Ч.В. 08.10.2023 г.
ФИО (подпись) (дата)