

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА»**

357633, г.Ессентуки, пер.Садовый, 8а

Тел/факс (87934) 74290. E-mail: [alenu23@yandex.ru](mailto:alenu23@yandex.ru)

**Принята:**

на педагогическом совете  
МБДОУ детский сад № 23  
«Аленушка»

**№ 3** протокол **№ 3**  
от «09» января 2023 г.

**Фрейлина  
Юлия  
Валентиновна**

Подписан: Фрейлина Юлия Валентиновна  
DN: CN=Фрейлина Юлия Валентиновна,  
SN=Фрейлина, G=Юлия Валентиновна,  
E=alenu23@yandex.ru, INN=615520211761,  
SNILS=06276107758, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ  
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 ""  
АЛЕНУШКА""", OU=Руководство, T=Заведующий,  
L=Ессентуки, S=Ставропольский край, C=RU  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023-02-03 12:26:56  
Foxit Reader Версия: 10.0.1



**Утверждена:**  
Приказом по МБДОУ  
детскому саду  
№ 23 «Аленушка»

**№ 05-м «09» января 2023 г.**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
С ПЕДАГОГОМ**

**Автор-составитель:  
Воспитатель Калоева Н.И.**

**Январь 2023 г.**

**Цель:** оказание методической помощи педагогу Урчуковой Е.М. в повышении уровня организации образовательно-воспитательной деятельности, педагогической компетентности, качества образования.

**Задачи:**

1. Оказать методическую помощь педагогу в повышении уровня организации образовательно-воспитательной деятельности
2. Развивать потребность и мотивацию в самообразовании.
3. Познакомить с разнообразными методами и приемами обучения при проведении образовательно-воспитательной работы.

**Формы работы:**

- беседы, дискуссии;
- методические консультации, рекомендации;
- взаимопосещение НОД и индивидуальных занятий;
- мастер-классы;
- участие в разных мероприятиях;
- участие в вебинарах, конкурсах, конференциях, посещение методических объединений;
- прохождение аттестации на категорию

**Сроки реализации программы:**

Январь – декабрь 2023 года

**Составитель программы:**

Педагог-наставник - воспитатель Калоева Н.И.

**Участники программы:**

- заведующий
- заместитель заведующего - куратор
- педагог-наставник
- наставляемый – воспитатель Урчукова Е.М.

**Ожидаемые результаты программы:**

- педагог Урчукова Е.М. приобретет возможность личностного и профессионального роста.
- Улучшится качество воспитательно-образовательного процесса в группе.
- Ускорится процесс профессионального становления молодого специалиста.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, в условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога. С целью уменьшения дефицита мест в дошкольных учреждениях строятся новые детские сады, но вместе с тем не менее, остро стоит вопрос обеспечения педагогическими кадрами не только новых дошкольных учреждений, но и уже действующих. Выпускники педагогических ВУЗов и колледжей все реже работают по специальности.

Несмотря на нехватку кадров, в соответствии с современными нормативно-правовыми документами, повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагога, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние
- необходимое взаимодействие семьи и ДООУ требует специальной подготовки молодых педагогов к работе с родителями.

Программа наставничества разработана с целью становления молодого педагога, его активной позиции, это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями и навыками в данной области деятельности.

### **Актуальность**

Статистические данные свидетельствуют о том, что большое количество молодых специалистов, окончивших ВУЗы и получивших специальность «воспитатель», не стремятся посвятить свою трудовую деятельность этой профессии. Причин ухода начинающих педагогов из сферы дошкольного образования несколько слабая мотивация труда и дальнейшего профессионального роста;

- 1.неумение применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения;
- 2.недостаточный или отсутствующий опыт работы с детьми.

В этих условиях очень важны грамотная поддержка и сопровождение молодых специалистов, сотрудников ДООУ не только администрацией, но и коллегами в первую очередь опытными педагогами. Поэтому основная задача руководителя и педагогического коллектива помочь в адаптации к непростым условиям труда, и вопрос наставничества сейчас как никогда актуален.

### **Проблема:**

Недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности молодых или вновь принятых педагогов чаще в практической деятельности, а так же и теоретической в части нормативно-правовых документов, современных требований дошкольного образования.

Программа направлена на становление молодого педагога и с профессиональной позиции, и с позиции развития личности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наставничество – одна из функций работника, предполагающая помощь новому сотруднику в период адаптации на новом месте. Включает в себя планирование, организацию и контроль введения нового работника в должность. Заключается в практической передаче профессиональных и иных навыков от более опытного работника – менее опытному.

Наставничество в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ) является разновидностью индивидуальной работы с молодыми специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы. Основными принципами движения наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.

Известно, что профессионализм складывается на протяжении всего периода жизни. Темп и скорость, с которыми развивается мастерство педагогов, в разные периоды различны. Особенно быстро оно развивается в первые годы – это период становления молодого специалиста.

Практически каждому молодому педагогу или вновь поступившему педагогу в становлении педагогической деятельности требуется помощь, кому-то она понадобится несколько месяцев, кому-то годы.

В дошкольной образовательной организации можно выделить две категории педагогов, которым наставник может оказать помощь во вхождении в профессию:

- молодые специалисты-выпускники ВУЗов и колледжей
- начинающие педагоги-специалисты с педагогическим образованием, без опыта работы (по профилю).

Молодым специалистом считается начинающий педагог, как правило, овладевший основами педагогики и психологии по программе вуза (колледжа), проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве
- выбор направлений работы с наставляемым
- подбор методической литературы для изучения молодыми специалистами
- составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех исполнителей.

Месяц	Содержание деятельности	Ответственный	Форма проведения	Формат проведения
Январь	1. Собеседование с молодым педагогом. 2. Разработка и утверждение плана работы по организации наставничества на текущий год.	Педагог-наставник Куратор	Разработка плана наставничества.	очный

<b>Февраль</b>	1. Анкетирование: «Изучение профессиональных затруднений и запросов начинающего педагога», «Препятствующие и стимулирующие факторы саморазвитию», «Выявление способностей педагогов к развитию», «Самооценка воспитателем своих профессиональных умений и навыков».	Педагог-наставник	Анкетирование	дистанционный
	2. Посещение группы для ознакомления с организацией предметно-развивающей среды.	Педагог-наставник	Обзор, анализ	очный
	3. Консультация «Создание предметно-развивающей среды в группе, способствующей развитию детей».	Педагог-наставник	Консультирование	очный
	4. Составление профессиональной карты педагога.	Куратор	Анализ, работа с документами	дистанционный
<b>Март</b>	1. Посещение образовательной деятельности с целью выявления слабых сторон педагога (Урчукова Е.М.).	Педагог-наставник	Уточнение затруднений педагогов Анализ НОД.	очный
	2. Мастер-класс «Организация НОД по художественно-эстетическому развитию» (Лепка «Чайная чашка» для подготовительной группы).		Открытый показ	очный
<b>Апрель-май</b>	1. Тренинг «Использование разнообразных методов и приемов обучения при проведении занятий ФЭМП». Самоанализ педагога.	Педагог-наставник	Подготовка анализа НОД.	очный
	2. Практикум «ЛЭПБУК по ФЭМП».		Воркшоп	Очный

Июнь-август	<p>1.Посещение прогулки по заданию наставника.</p> <p>2. Организация выставки в группе «Ромашка – символ семьи.</p> <p>3. «Картотека сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста»</p>	Педагог-наставник	<p>Просмотр с анализом</p> <p>Консультация с показом</p> <p>Составлению картотеки</p>	<p>очный</p> <p>очный</p> <p>дистанционный</p>
Сентябрь	<p>1. Взаимопосещение занятий по развитию речи.</p> <p>2. Мастер-класс «Организация НОД по речевому развитию»</p> <p>3. Консультация «Направления работы по развитию речи в ДОУ».</p>	Педагог-наставник	<p>Обучение навыкам</p> <p>Открытый показ</p> <p>консультирование</p>	<p>очный</p> <p>очный</p> <p>дистанционный</p>
Октябрь-ноябрь	<p>1. Консультация «Интерактивные формы работы с родителями».</p> <p>2. Оформление родительского собрания «Значение игрушки в жизни детей дошкольного возраста».</p> <p>3.Открытый показ образовательной деятельности наставляемого Урчуковой Е.М.</p>	Педагог-наставник	<p>Подбор интерактивных форм</p> <p>Работа с документацией</p> <p>Открытый показ</p>	<p>очно</p> <p>очно</p> <p>очно</p>
Декабрь	1. Круглый стол. Подведение итогов работы анализ эффективности и результативности работы с молодым специалистам.	Заведующий Заместитель заведующего – куратор, Педагог-наставник	Отчет наставника. Оформление отзыва о наставнике (представление на педагогическом совете).	Групповой, очный