



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23
«АЛЕНУШКА»**

357633, г.Ессентуки, пер.Садовый,8а
Тел/факс (87934) 74290. E-mail: alemu23@yandex.ru

ПРИНЯТА
на педагогическом совете № 1
МБДОУ детского сада № 23 «Аленушка»
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по МБДОУ
детскому саду № 23 «Аленушка»
№ 108-м от 31 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МБДОУ детского сада № 23 «Аленушка»
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 года

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №
23 «Аленушка»
срок реализации программы 2 года**

Разработчики:
коллектив педагогов МБДОУ
в составе

Ю.В. Фрейлина
И.Ю. Холопова
Н.М. Бойко
Н.И. Калоева
В.В. Зайцева

**Город-курорт Ессентуки
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	9
1.1. Цели и задачи Адаптированной Программы	9
1.2. Цели и задачи содержания Адаптированной Программы/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.3. Принципы и подходы к реализации Адаптированной Программы	10
1.4. Специфические принципы и подходы к формированию Адаптированной Программы для обучающихся с ТНР	10
1.5. Принципы и подходы к формированию Адаптированной Программы/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.6. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи 5 – 8 лет/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
1.6.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	12
1.6.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	16
1.7. Планируемые результаты реализации Адаптированной Программы и целевые ориентиры как результат возможных достижений	23
1.7.1. Планируемые результаты освоения Адаптированной Программы/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
1.8. Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет с ТНР/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
1.9. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
1.10. Целевые ориентиры коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы/часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
1.11. Целевые ориентиры реализации регионального компонента/часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
1.12. Итоговый результат освоения Адаптированной Программы - сформированные интегративные качества ребенка/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	29
1.13. Социальный портрет ребенка 7-8 лет, освоившего Адаптированную Программу/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	29
1.14. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной Программе	31
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1. Содержание Образовательная деятельность с обучающимися с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	33
2.2. Содержание работы по образовательным областям/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной Программы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	43
2.4. Модель «Роль педагога в организации психолого-педагогических условий» /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	44
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников /часть формируемая участниками образовательных отношений	45
2.6. Развитие игровой деятельности/часть формируемая участниками образовательных отношений	47

2.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	49
2.8.	Содержание коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности/часть формируемая участниками образовательных отношений	49
2.8.1.	Особенности коррекционно развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	51
2.9.	Содержание работы воспитателями и специалистами МБДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей/часть формируемая участниками образовательных отношений	53
2.10.	Содержание коррекционной работы образовательной области «Речевое развитие» в группе компенсирующей направленности/ часть формируемая участниками образовательных отношений	54
2.11.	Формы образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности по ОО «Речевое развитие»	55
2.12.	Содержание коррекционно-развивающей работы познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы/часть формируемая участниками образовательных отношений	56
2.13.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению Регионального компонента Адаптированной Программы/ вариативная часть формируемая участниками образовательных отношений	57
2.14.	Координация и взаимодействие специалистов по обеспечению индивидуального сопровождения воспитанников в речевом развитии детей/ вариативная часть формируемая участниками образовательных отношений	58
2.15.	Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников/ вариативная часть формируемая участниками образовательных отношений	58
2.16.	Взаимодействие участников образовательного процесса/ вариативная часть формируемая участниками образовательных отношений	59
2.17.	Система мониторинга динамики развития обучающихся	67
2.18.	Содержание педагогической диагностики в группах компенсирующей направленности	67
2.18.1.	Система мониторинга в группах компенсирующей направленности.	67
2.18.2.	Оценка достижений детей воспитателями группы	60
2.18.3.	Изучение педагогом-психологом воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР	70
2.18.4.	Изучение музыкальным руководителем воспитанников	71
2.19.	Социокультурные проекты педагогов МБДОУ	71
2.20.	Реализация содержания психолого-педагогической работы с детьми через образовательные технологии, применяемые в МБДОУ/ часть формируемая участниками образовательных отношений	73
2.21.	Циклограммы деятельности воспитателей и детей на день в ходе образовательной деятельности /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	76
2.22.	Особенности культурных практик	78
2.23.	Способы и направления поддержки детской инициативы /часть формируемая участниками образовательных отношений	79
2.24.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению Регионального компонента Программы/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	82
2.25.	Реализация содержания психолого-педагогической работы с детьми через образовательные технологии, применяемые в группах компенсирующей направленности/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	82
2.26.	Дополнительное образование в группах компенсирующей направленности - кружковая работа/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	85
2.27.	Рабочая программа воспитания в группах компенсирующей направленности	86

2.28.	Комплексно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	86
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	107
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Адаптированной Программы, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР	107
3.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	107
3.3.	Формы проведения образовательной и воспитательной деятельности – образовательные ситуации/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	108
3.4.	Индивидуально – ориентированный характер среды развития, условия его обеспечения/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	109
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	109
3.6.	Режим дня/ часть, формируемая участниками образовательных отношений	110
3.7.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы компенсирующей направленности	112
3.7.1.	Основное оборудование в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении - старший дошкольный возраст (5-6 лет)	113
3.7.2.	Основное оборудование в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении старший дошкольный возраст (6-8 лет)	114
3.8.	Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	115
3.9.	Индивидуально – ориентированный характер среды речевого развития (условия его обеспечения) /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	117
3.10.	Характеристика основных дидактических и методических пособий для реализации Адаптированной Программы /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	118
3.11.	Характеристика основных методических пособий для организации и проведения педагогической диагностики/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	123
3.12.	Кадровые условия реализации Адаптированной Программы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	124
3.13.	Финансовые условия реализации Адаптированной Программы	127
3.14.	Структура Учебного плана МБДОУ в группах компенсирующей направленности/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	131
3.15.	Календарный план воспитательной работы в группах компенсирующей направленности МБДОУ на учебный год/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	131
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	132

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада комбинированного вида № 23 «Аленушка» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

2. Программа является документом, который МБДОУ детский сад комбинированного вида № 23 «Аленушка», (далее – МБДОУ), самостоятельно разрабатывает и утверждает для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а именно, с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР):

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ТНР, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

4. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

4.1. Целевой раздел Программы включает планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

4.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

4.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

4.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности. 6

4.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ.

5. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.
6. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.
7. Программа также содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.
8. Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 «Аленушка» г. Ессентуки

Местонахождение учреждения: 357600, Россия, Ставропольский край, г.Ессентуки, переулок Садовый 8а, телефоны: 7-42-73, 7-42-90.

Проектная мощность групп компенсирующей направленности – 24 мест.

Фактическая наполняемость – 25 детей.

Детский сад функционирует на основе Устава учреждения, утвержденного Приказом Управления образования администрации города № 319 от 01.06.2015 года, Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 26 Л 01 № 0001227 регистрационный № 4978, выданную Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края 22 июля 2016 года (срок действия лицензии – бессрочно).

МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие речи, а также присмотр, уход и оздоровление детей групп компенсирующей направленности в возрасте от 5 до 7-8 лет.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №23 «Аленушка» (далее Адаптированная Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) в сочетании с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Письмо Министерства образования России от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законами.

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования от 31 июля 2020 г № 373;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-20);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для

человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21) от 28.01.2021 №2;

- Устав МБДОУ детского сада № 23 «Аленушка»;

– Программа развития детского сада;

– Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

В части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался региональный компонент: в образовательно-воспитательный процесс включена парциальная программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура: художники, писатели, композиторы».

Основой Адаптированной Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Группы компенсирующей направленности в МБДОУ детский сад № 23 «Аленушка» организуются для оказания комплексной практической коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста (с 5 до 8 лет) с различными нарушениями в развитии устной речи (ОНР – I уровень, ОНР – II уровень, ОНР – III уровень, ОНР – IV уровень).

Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Наполняемость конкретной группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, тяжести речевого нарушения. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 5 лет, соответственно, не должно превышать для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей.

Адаптированная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей от 5 до 8 лет, коррекционно-развивающей работы в логопедических группах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования в ДОО.

Адаптированная Программа направлена на:

—создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

—создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

—выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

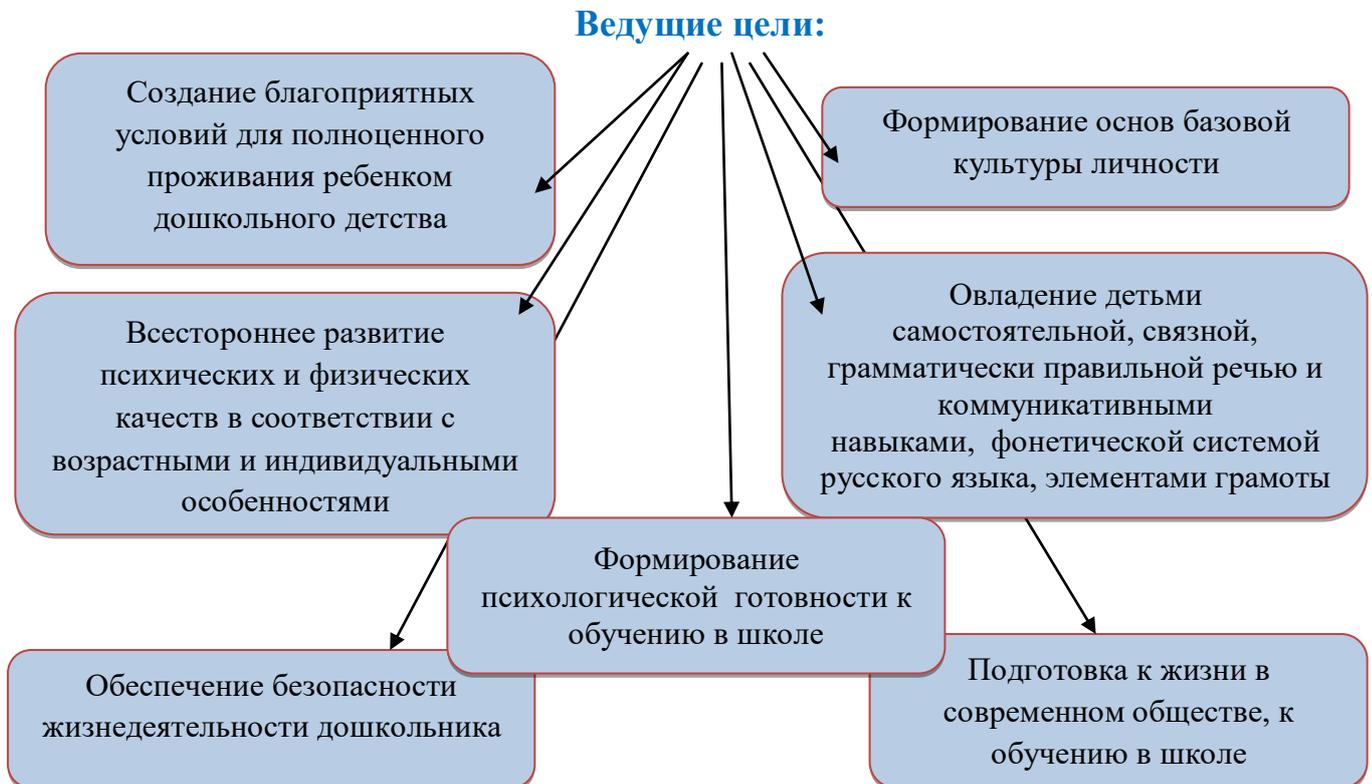
—обеспечение всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи Адаптированной Программы

(соответствуют и регламентированы п.10.1. ФАОП ДО)

1.2. Цели и задачи содержания Адаптированной Программы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений



9

Адаптированная Программа обеспечивает развитие личности детей 5-8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создания благоприятных условий развития речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5.Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6.Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7.Обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8.Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9.Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10.Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

11. Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего 10 образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации Адаптированной Программы (соответствует и регламентировано п.10.3.ФАОП ДО)

1.4. Специфические принципы и подходы к формированию Адаптированной Программы для обучающихся с ТНР (соответствует и регламентировано п.10.3.3. ФАОП ДО)

1.5. Принципы и подходы к формированию Адаптированной Программы/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Адаптированная Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Главная идея Адаптированной программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Адаптированной программы является принцип природосообразности. Адаптированная Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Адаптированная Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Развитие в рамках Адаптированной Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Адаптированная Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Адаптированная Программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 23 «Аленушка»:

—соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

—сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

—соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

—обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

—строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

—основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

—предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

—предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

—допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

—строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Адаптированная Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

1.6. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи 5 – 8 лет/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.6.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Особенности развития детей шестого года жизни (5-6 лет).

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5— 7 лет характеризуется активизацией ростового процесса. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. *Формируются социальные представления морального плана*, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — *расширяются интеллектуальные возможности детей.* Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном *возрасте возрастают возможности памяти*, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более *устойчивым становится внимание*. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. *Дети становятся избирательны* во взаимоотношениях и общении, все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное

общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Особенности развития детей седьмого года жизни (6-8 лет).

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период *начинает складываться личность* с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли.

У детей *развивается способность к соподчинению мотивов поступков*, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность.

Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Ближе к концу дошкольного возраста *общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму*, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. *Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.*

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. *Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.*

На седьмом году жизни *происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками.* Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы

связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

В подготовительной группе в совместной деятельности *дети осваивают разные формы сотрудничества*. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания.

В старшем дошкольном возрасте *значительно расширяется игровой опыт детей*. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, ***воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества***.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. ***Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству***. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.

На седьмом году жизни *расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности*. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. *Развиваются возможности памяти*. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особую настрой в группах старших дошкольников. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достиже-

ний, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это обучающиеся с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию 16 психики.

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь. Типичным для речи детей с ОНР является: позднее ее появление (к 3-4, иногда к 5 годам); аграмматичность; фонетические и фонематические нарушения; относительно сохраняемая импрессивная речь, при серьезном отставании экспрессивной речи; небольшой по объему и суженный по значениям словарь; уровень развития связной речи резко отстает от нормы (вплоть до произношения отдельных звукокомплексов); низкий уровень речевой активности. Выделяют три уровня нарушения речи при ОНР:

1 уровень — речевые средства ограничены. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звукокомплексов. Дети пользуются одним звукокомплексом для обозначения разных предметов, действий, качеств, состояний, интонацией жестами обозначая разницу (например, пат — кровать, спать, пойдём спать, ложись спать и т. п.). Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. «Фраза» состоит из ряда лепетных элементов. Пассивный словарь шире активного, но сильно ограничен. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, неустойчивостью артикуляции и плохим слуховым распознаванием. Ребенок не принимает задачу по фонематическому анализу и синтезу. Ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)¹

¹ Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного 17 числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на

смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, 18 последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)²

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие

²Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). 19
Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] -[Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения 20 проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой)³

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова У них отмечаются персеверации (*библиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов

³ Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография — М., 2000. — С. 234-250.

(*трехтажныи — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукословговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных 21 антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик вместо летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка вместо скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом вместо домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца вместо домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются

трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол*, *пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-*, *вы-* (*выдвинуть* — *подвинуть*, *отодвинуть* — *двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели Медведев воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой 22 стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Психические процессы и явления. Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, переключения. Неточность восприятия. Нарушения вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания и припоминания. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают мыслительными операциями. Диссоциация между речевым и психическим развитием.

Познавательная деятельность. Нарушения познавательной и умственной работоспособности. Быстрая истощаемость и низкая работоспособность. Низкий уровень самоконтроля. Дети с трудом понимают сложные словесные инструкции.

Эмоционально-волевая сфера. Повышенная возбудимость, двигательная расторможенность или наоборот инертность, ригидность. Эмоциональная неустойчивость, проявления агрессии, навязчивость, беспокойство, реже заторможенность, вялость.

1.7. Планируемые результаты реализации Адаптированной Программы и целевые ориентиры как результат возможных достижений

- планируемые результаты освоения Программы (соответствует и регламентировано п. 10.4. ФАОП ДО);
- целевые ориентиры как результат возможных достижений (соответствует и регламентировано п.10.4.3., п.10.5.2. ФАОП ДО)

1.7.1. Планируемые результаты освоения Адаптированной Программы/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

Главной идеей Адаптированной Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения Адаптированной Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

23

1.8. Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет с ТНР/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с 24 окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.9. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

—Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

—Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

—Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

—Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

—Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

—Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

—Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

—Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

—Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

—У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

—Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

—Проявляет ответственность за начатое дело.

—Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

—Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

—Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

—Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

—Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

—Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

—Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

—Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

—Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в 27 качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) соперничает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.10.Целевые ориентиры коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы/часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

- развитие познавательных и учебных навыков детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление детей старшего дошкольного возраста с мимическим выражением различных эмоциональных состояний;
- создание условий для отреагирования негативных переживаний и самовыражения детей старшего дошкольного возраста, повышения их самооценки и самоуважения;
- повышение учебной мотивации старших дошкольников;
- профилактика дезадаптации детей к детскому саду и школьному обучению.

1.11.Целевые ориентиры реализации регионального компонента/часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

28

- Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа.
- Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополя в процессе различных форм обучения.
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему.

Шестой год жизни	Седьмой-восьмой год жизни
1.У ребёнка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.	1. Проявляет интерес к малой родине, называет город «мой».
2.Он хорошо ориентируется в ближайшем доме и саду микрорайона, в правилах поведения в городе.	2. Хорошо ориентируется в центральных улицах города, знает правила поведения.
3.Ребёнок проявляет любознательность по отношению к своему городу.	3. Интересуется историей города, достопримечательностями.
4.С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.	4. Коллекционирует, участвует в проектах, создании мини-музеев.
5.Ребёнок принимает участие в социально-значимых событиях города, выражает позитивное отношение к подвигам горожан, к пожилым людям.	5. Участвует в социально-значимых делах, событиях, связанных с военными годами, подвигами, выражает позитивное отношение к пожилым людям.
6.Отражает свои впечатления в	6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой

предпочитаемой рассказывает, изображает.	деятельности:	деятельности.
---	---------------	---------------

1.12. Итоговый результат освоения Адаптированной Программы - сформированные интегративные качества ребенка/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Адаптированной Программы (от 5 до 8 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

Для определения, как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 8-и лет, освоившего Адаптированную Программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста.

Формирование «социального портрета» ребенка 8 лет, освоившего Адаптированную программу осуществлялось также по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы;

29

1.13. Социальный портрет ребенка 7-8 лет, освоившего Адаптированную Программу/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения

изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.14. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Адаптированной Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным 31 требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Уровни системы оценки качества:

- **диагностика развития ребенка** дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- **внутренняя оценка, самооценка** МБДОУ;
- **внешняя оценка** МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

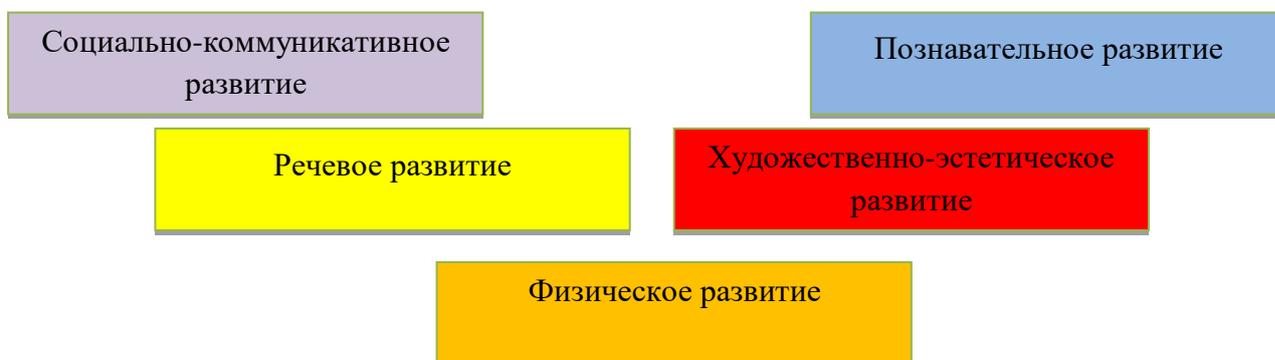
2.1. Содержание Образовательная деятельность с обучающимися с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

(соответствует и регламентировано п.32. ФАОП ДО)

2.2. Содержание работы по образовательным областям/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Адаптированной Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области)

Образовательные области



Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Область социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации.

Задачи образовательной деятельности	для детей старшего дошкольного возраста
	Содержание
Создание условий для: - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и	- направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в

<p>взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;</p> <p>- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;</p> <p>- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>- развития коммуникативных</p>	<p>сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра; - представления о мире людей и рукотворных материалах; - безопасное поведение в быту, социуме, природе; - труд. <p>Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.</p> <p>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p> <p>Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p>В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям</p>
--	---

<p>и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности.</p>	<p>(законным представителям).</p> <p>Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p> <p>Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p> <p>Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.</p>
---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной

для детьми старшего дошкольного возраста

деятельности	Содержание
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. 	<p>предполагает создание педагогическим работником ситуаций для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, - стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, - разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. - используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. - обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, - обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, - представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. <p>Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование; - развитие представлений о себе и об окружающем мире; - формирование элементарных математических представлений. <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. - самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. - занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. - стимулирование познавательного интереса обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Программа оставляет Организации право выбора *способа речевого развития обучающихся*, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Задачи образовательной деятельности	для детьми старшего дошкольного возраста
	Содержание
Создание условий для: - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки	Ведущим направлением: формирование связной речи обучающихся с ТНР. - стимулированию речевой активности обучающихся. - при формировании мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развивать ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. - формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. - различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. - для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. - для совершенствования планирующей функции речи обучение детей намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. - составление простейших словесных отчетов о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. - создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. - в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. - создание детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. - создание условий для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. - развитие способности к использованию речи в повседневном общении, а также стимулирование использования речи в области познавательно-

<p>обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.</p>	<p>исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование использования речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. - в сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. - для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.
---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности	для детьми старшего дошкольного возраста
	Содержание
<p>Создание условий для: - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе</p>	<p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.</p> <p>- виды занятий (коллективной деятельности) с детьми:</p>

<p>народного творчества;</p> <p>- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>	<p>создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p> <p>- развитие самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>- тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.</p> <p>- руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</p> <p>- реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>- формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.</p> <p>- в этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).</p> <p>- обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p>- продолжать развивать умение рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.</p> <p>- музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</p> <p>- взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей имеет значение для развития</p>
---	---

	слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных).
--	--

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная область физического развития ребенка

Задачи образовательной деятельности	для детьми старшего дошкольного возраста
	Содержание
Создание условий для: - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при	<p>В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная,</p>

<p>формировании полезных привычек);</p> <p>- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</p> <p>- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</p> <p>- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>	<p>корректирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.</p> <p>Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.</p> <p>В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.</p> <p>Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.</p> <p>В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с</p>
---	---

	<p>образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>
--	---

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. 43

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной Программы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных

моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Важнейшие образовательные ориентиры:

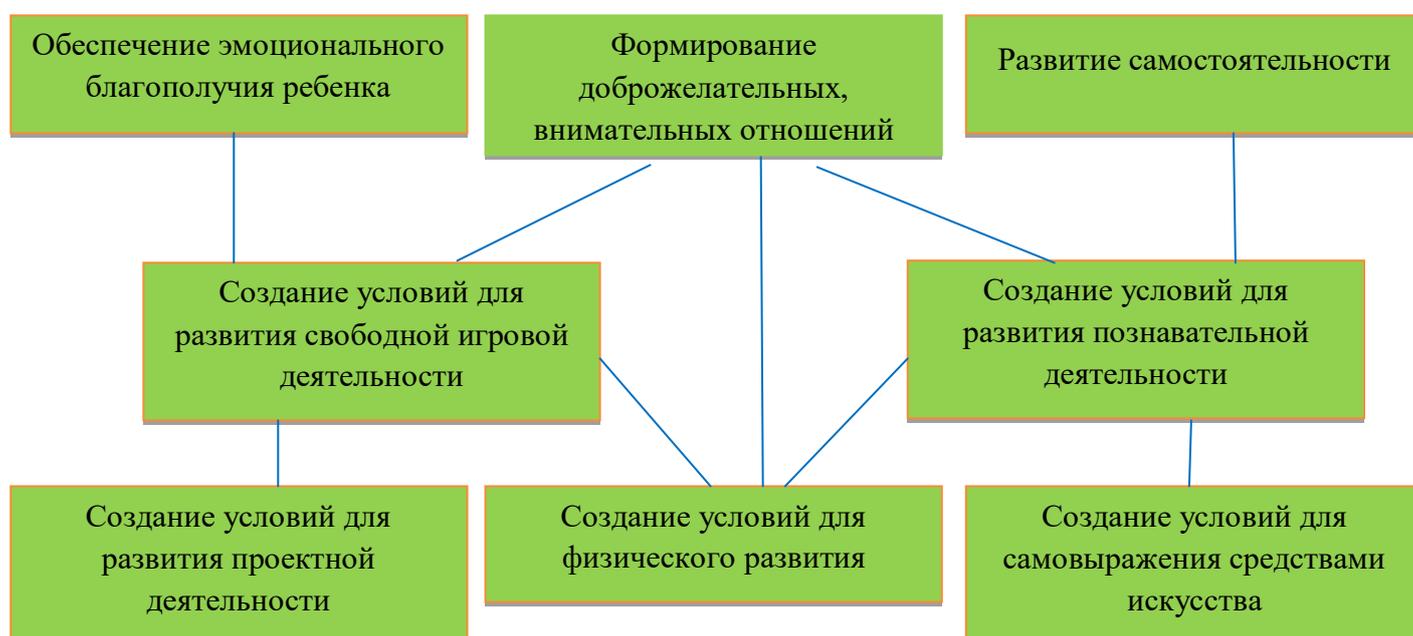
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать и решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

44

2.4. Модель «Роль педагога в организации психолого-педагогических условий» /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений



2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников /часть формируемая участниками образовательных отношений/.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Деятельность МБДОУ №23 "Алёнушка" строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности родителей окружающего микрорайона, и приоритетов управления образования города.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Поэтому наш детский сад определил цель взаимодействия с родителями:

- создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.

В процессе нашей работы с родителями решаем задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Работа родительско–педагогического коллектива основана на принципах:

- ☞ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ☞ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ☞ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ☞ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ☞ дифференцированный подход к каждой семье;
- ☞ равноответственность родителей и педагогов.

В связи с этим, система работы с родителями включает:

- ✚ ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ✚ ознакомление родителей с содержанием работы в МДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- ✚ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✚ обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- ✚ Ведение и анализ «Социального паспорта группы».

Соответственно мы используем следующие формы работы:

Практические:

- ✓ Участие родителей в работе семейного клуба «От счастья ключи в семье ищи»;
- ✓ Участие родителей в различных мероприятиях, праздниках, походах;
- ✓ Участие родителей в творческих выставках, конкурсах;
- ✓ Участие родителей в работе группового родительского комитета и Совета родителей;
- ✓ Помощь в создании предметно-развивающей среде в группах и на прогулочных участках.

Информационные:

- ✓ Информационные стенды;
- ✓ Папки – передвижки;
- ✓ Выставки детских работ;
- ✓ Фотовыставки;
- ✓ Стенгазеты;
- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ Открытые просмотры разных видов деятельности ребенка, занятий.

Проводимая работа в детском саду позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне группы компенсирующей направленности МБДОУ.

Родители принимают активное участие в создании условий для развития дошкольного учреждения в процессе следующих мероприятий:

- изучения и обсуждения нормативно-правовой базы (Устав учреждения, Положение о родительском комитете, Положение об Управляющем Совете МБДОУ, договор с родителями и т.д.);
- анализа и планирования физкультурно-оздоровительной работы;
- организации летнего отдыха и подготовки территории учреждения к новому учебному году;

В процессе такого взаимодействия взрослые лучше понимают и правильно оценивают собственного ребёнка и работу МБДОУ в целом.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по четвергам у логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме 2-3 раза в неделю родители получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадях, общие – 1-2 раза в неделю в папках по лексическим темам. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по

развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей старшего возраста. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) размещаются материалы на стенде «Мир красивой речи» и в родительских уголках в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

Для решения задачи включения родительской общественности в коллегиальный способ управления учреждением в ДООУ создан и функционирует Родительский совет, выполняющий следующие функции: помощь дошкольному учреждению в организации общих родительских собраний и родительских конференций по обмену опытом семейного воспитания; участие в организации развивающей среды для детей; участие в создании условий для охраны и сохранения здоровья детей. 47

В ДООУ разработан механизм привлечения родителей воспитанников к оценке всех сторон деятельности дошкольного учреждения, который включает в себя: изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива через анкетирование; оценка качества проведенных в ДООУ мероприятий; оценка уровня развития детей, через организацию дней открытых дверей; оценка готовности ДООУ к новому учебному году (включение членов родительского совета в комиссию по приемке ДООУ); оценка открытости детского сада и доступности информации о жизни детей в группах (тестовый опрос). Мнение родителей учитывается в планировании досуговых и культурно-массовых мероприятий, в формировании развивающей среды ДООУ, организации кружковой работы и работы по дополнительному образованию детей.

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане дошкольного учреждения, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

2.6. Развитие игровой деятельности/часть формируемая участниками образовательных отношений/.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное

развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игровая деятельность. Игра – важнейшая и эффективная в раннем и дошкольном возрасте форма социализации ребенка, обеспечивающая освоение человеческих отношений. Игра занимает ведущее место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания дошкольников. Она активизирует ребенка, способствует повышению его жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы и социальные нужды.

Развивающий характер игры заключается в том, что она выдвигает ряд требований к ребенку:

Первое требование, обращенное к ребенку со стороны сюжетно-ролевой игры, - это действие в воображаемом плане. Этот момент отмечается всеми исследователями игры, хотя и получает разные названия. Необходимость действовать в воображаемом плане ведет к развитию у детей символической функции мышления, формированию плана представлений, построению воображаемой ситуации.

Второе требование — умение ребенка определенным образом 48 ориентироваться в системе человеческих взаимоотношений, так как игра направлена именно на их воспроизведение. Основное содержание взаимоотношений, которое моделируется в игре, состоит в различных комбинациях соподчинения социальных ролей. Именно это содержание представляет собой в первую очередь предмет освоения для ребенка.

Третье требование — формирование реальных взаимоотношений между играющими детьми. Совместная игра невозможна без согласования действий. В процессе такого согласования у детей развиваются «качества общности», по терминологии А.П. Усовой, т. е. качества, обеспечивающие определенный уровень общения.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры -«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
(соответствует и регламентировано п.43. ФАОП ДО)

2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности/часть формируемая участниками образовательных отношений.

Необходимость учета региональных, местных и частных условий воспитания и обучения детей позволила произвести изменения содержания в следующих разделах структуры Программы:

- Группы компенсирующей направленности комплектуются в ДООУ со старшего дошкольного возраста, поэтому поставленные в программе «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной задачи по обучению грамоте дошкольного возраста переносятся в соответствующий раздел программы старшей группы компенсирующей направленности и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (далее – логопедические).

– Работа по теме «Мой город» проводится на местном материале «Город Ессентуки», «Города КМВ», «Ставропольский край» и др.

Программа рассчитана на пребывание в логопедической группе с 5 лет детей со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития и предусматривает взаимодействие всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Продолжительность учебного года – 10 месяцев (с 1 сентября по 1 июля), условно он делится на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период – декабрь, январь, февраль; 3 период – март, апрель, май, июнь;

Сентябрь отводится для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальной работы, наблюдений, обсуждению плана работы.

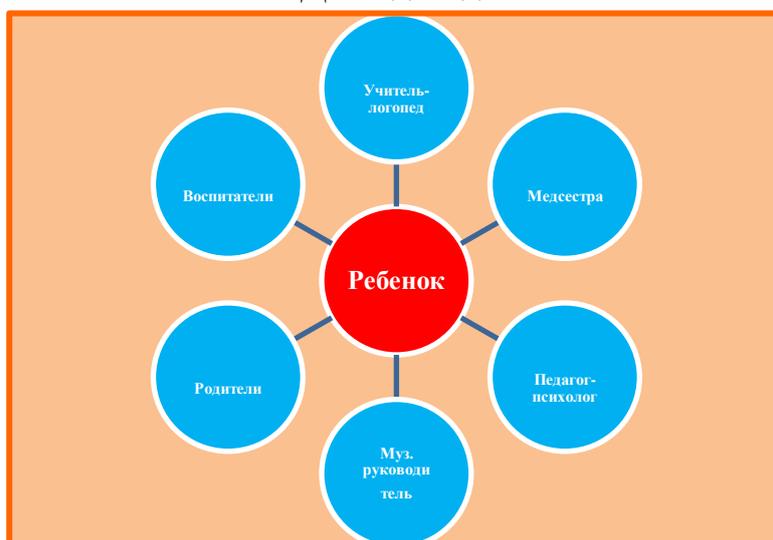
С 25 декабря по 14 января – зимние каникулы для детей.

С 1 июня по 31 августа в летнее каникулярное время проводится только индивидуальная работа и работа по оздоровлению детей

Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения.



Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ для детей с ТНР.



2.8.1. Особенности коррекционно развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет:

1-ый год обучения – старшая группа (5 – 6 лет),

2-ой год обучения – подготовительная группа (6 – 8 лет).

Реализация образовательного процесса осуществляется с учетом особенностей развития ребенка.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

Педагог-психолог.

Учитель-логопед.

Музыкальный руководитель.

Инструктор по физической культуре.

Воспитатели.

Родители.

Организация воспитательно-образовательного процесса:

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

Приоритетные направления:

Логопедическая коррекция дефекта;

Социальная адаптация с последующей интеграцией в школу;

Развитие речи и речевого общения;

Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Основные направления работы учителя-логопеда:

коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;

развитие лексико-грамматического компонента и связной речи;

подготовка к обучению грамоте;

развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Форма организации коррекционно-развивающей работы – непосредственно образовательная деятельность индивидуального, подгруппового группового плана.

Количество занятий в неделю, предусматривает фронтальные и подгрупповые занятия.

для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет:

1 период (сентябрь-ноябрь) – 4 занятия;

2 период (декабрь-февраль) – 4 занятия;

3 период (март-май) – 5 занятия.

для детей старшего дошкольного возраста 6-8 лет:

1,2,3 периоды – 5 занятий.

Индивидуальные занятия для воспитанников

Цель: формирование произношения и фонематических процессов

(На каждом занятии в течение всего периода обучения).

I. Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики.

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1) Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

2) Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

3) Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4) Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Подэтапы работы:

1) Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков.

(автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2) Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков(работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1. Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

2.9. Содержание работы воспитателями и специалистами МБДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей/часть формируемая участниками образовательных отношений.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Углубление и расширение знаний о гигиене органов рече-двигательного аппарата;- Укрепление мышц лица (медсестра по массажу).- Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок;- Развитие координации движений и мелкой моторики;- Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи;- Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением;- Соблюдение оптимального двигательного режима.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Обогащение лексики;- Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых.- Активизация словаря в процессе организации разных видов игр;- Развитие связной речи, диалогической речи;- Расширение представлений о нормах и правилах общения- Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Развитие лексико-грамматической стороны речи;- Развитие умения самостоятельно высказываться;- Развитие диалогической, монологической речи;- Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.- Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений;- Обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности- Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения....
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Обогащение лексики;- Углубление и расширение реалистических представлений о мире;- Развитие связной речи с опорой на личный опыт;

	-Развитие и активизация основных психических процессов; -Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти.логического мышления.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие: -мелкой моторики;-зрительно-пространственного восприятия; -внимания, мышления;-сенсорного восприятия;-умения отображать в речи свои действия - Развитие мелкой моторики; - Развитие слухового внимания и слуховой памяти; - Развитие оптико-пространственных представлений и зрительных ориентировок; - Развитие координации движений; - Воспитание темпа и ритма дыхания и речи;орального праксиса;фонематического слуха; -активизация словаря.

Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по освоению образовательных областей в группе компенсирующей направленности (логопедической) и группах общеразвивающей направленности сходны. Более шире в группе компенсирующей направленности представлены задачи и содержание ОО «Речевое развитие».

2.10.Содержание коррекционной работы образовательной области «Речевое развитие» в группе компенсирующей направленности/часть формируемая участниками образовательных отношений

Старшая группа	Подготовительная группа
<p>*Развитие словаря: -уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов</p> <p>*Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>*Развитие просодической стороны речи: -формировать правильное речевое дыхание -закрепить навык правильного голосоуправления -воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением -развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>*Коррекция произносительной стороны речи: -закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности -активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп -сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой деятельности.</p>	<p>*Развитие словаря: -Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем</p> <p>*совершенствование грамматического строя речи</p> <p>*Развитие просодической стороны речи: -продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоуправления и плавности речи, не допускать форсирования голоса, крика -учить детей произвольно менять силу голоса: говорить тише, громче, шепотом -развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх -учить говорить в спокойном темпе -продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительности речи.</p> <p>*Коррекция произносительной стороны речи: -завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности</p> <p>*Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>*Обучение грамоте:</p>

<p>*Работа над слоговой структурой слова</p> <p>*Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>*Обучение элементам грамоты:</p> <p>-сформировать понятие буква, познакомить с гласными буквами А, У, О, И и с согласными буквами Т, П, Н, М, К</p> <p>-познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э</p> <p>-закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами</p> <p>-сформировать навык чтения коротких слов с этими буквами</p> <p>*Развитие связной речи и речевого общения</p> <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>- совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>- учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки о предметах и объектах, связно рассказывать о содержании о содержании серии сюжетных картин по предложенному или коллективно составленному плану.</p> <p>- совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.</p> <p>- совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<p>-познакомить с буквами Й, Е, Е, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь</p> <p>-сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита</p> <p>-совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений</p> <p>-научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы</p> <p>*Развитие связной речи и речевого общения:</p> <p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>-стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения</p> <p>-совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко</p> <p>-закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану</p> <p>-совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов</p> <p>-сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика</p> <p>-совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием</p>
---	---

2.11. Формы образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности по ОО «Речевое развитие» /часть формируемая участниками образовательных отношений

Формы организации образовательной деятельности			
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Формы организации детей			
Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Подгрупповые, индивидуальные	Подгрупповые, индивидуальные	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
<p>- логопедические занятия;</p> <p>- логопедические пятиминутки во время организации других видов НОД;</p>	<p>- сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, игры-драматизации, игры-имитации; игры с правилами;</p>	<p>- работа в логопедическом уголке;</p> <p>- игры (сюжетно-ролевые, режиссерские,</p>	<p>-беседы;</p> <p>-практикумы;</p> <p>-консультации;</p> <p>-наглядная информация;</p> <p>-анкетирование;</p>

<p>- логоритмические упражнения во время организации НОД по физическому и музыкальному развитию;</p> <p>- беседы с рассматриванием иллюстраций, картин;</p> <p>- составление разных видов рассказа;</p> <p>- пересказ;</p> <p>- игры драматизации;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- упражнения на развитие речевого дыхания;</p> <p>- использование речевого материала (чистоговорки, скороговорки и т.д.) для развития навыков звукопроизношения;</p> <p>- игровая речевая ситуация;</p> <p>- составление и отгадывание загадок;</p> <p>- экскурсии, наблюдение;</p> <p>- тематические досуги;</p> <p>- развлечения;</p> <p>- чтение художественной литературы -показ театров;</p> <p>-«телефонный разговор».</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- создание самодельных книг и альбомов с рассказами, сказками, загадками, которые сочинили дети;</p> <p>-разгадывание и придумывание кроссвордов, придумывание диафильмов.</p>	<p>-этюды;</p> <p>- пальчиковая гимнастика;</p> <p>- артикуляционная гимнастика;</p> <p>- индивидуальная работа с логопедом;</p> <p>- индивидуальная работа по заданию логопеда в группе;</p> <p>-упражнения на развитие речевого дыхания</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- использование речевого материала (чистоговорки, скороговорки и т.д.) для развития навыков звукопроизношения;</p> <p>- игровая речевая ситуация;</p> <p>-ситуации знакомства детей разных возрастов;</p> <p>- наблюдения;</p> <p>-беседы с детьми;</p> <p>-привлечение к комментированию, проговариванию действий в процессе продуктивной, игровой деятельности;</p> <p>- рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек, моделей, схем;</p> <p>- рассказы воспитателя;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- создание самодельных книг и альбомов с рассказами, сказками, загадками, которые сочинили дети.</p>	<p>игры-имитации, дидактические, театрализованные);</p> <p>- рассматривание книг, картинок;</p> <p>- создание самодельных книг и альбомов; игры с правилами</p>	<p>-помощь родителей в изготовлении пособий, подборе материалов;</p> <p>-совместные с детьми мероприятия, Дни открытых дверей;</p> <p>-участие в проектах, экскурсиях.</p>
---	---	---	--

2.12.Содержание коррекционно-развивающей работы познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы/часть формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группах старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности составлено на основе модификации «Комплексной образовательной программы дошкольного

образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» Н. В. Нищевой, с опорой на теоретические положения Веракса А.Н., Крюковой С.В., Слободяник Н.П., в соответствии с законодательством РФ в области образования, а значит, позволяет обеспечить всестороннее гармоничное развитие ребенка и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников МБДОУ.

Направления работы педагога-психолога

- Психо-диагностическое направление;
- Развивающее и коррекционное направление;
- Просветительско-профилактическое направление;
- Консультативное направление;
- Экспертное направление;
- Организационно-методическое направление.

2.13. Содержание психолого-педагогической работы по освоению Регионального компонента Адаптированной Программы / часть формируемая участниками образовательных отношений/.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края. Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических недель, проектов, социальных акций и пр. Период и длительность реализации их определяется ситуацией жизнедеятельности ДОУ. 57

Образовательная область	Направления содержания работы с детьми
Физическое развитие	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, совершенствование двигательных навыков и физических качеств через знакомство с доступными способами его укрепления, создание благоприятной среды и профилактику негативных эмоций.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование у ребенка представлений о художественно-эстетическом образе через включение в образовательную деятельность разных видов искусств региона – литературы, музыки, театра, народного фольклора. Развивать интерес к культурному наследию земли Ставрополья, желание сохранять и передавать традиции, обычаи народов Кавказа.
Познавательное развитие	Развитие общих представлений о регионе: Ставропольском крае, КМВ, о людях разных наций, проживающих в регионе.
Речевое развитие	Формирование речевой и знаковой культуры в том числе национальной, как средства взаимодействия. Приобщение к культуре чтения литературы региональных поэтов, писателей.
Социально	– Формирование нравственных ценностей гендерных

коммуникативное развитие	установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего и других народов.
---------------------------------	---

2.14. Координация и взаимодействие специалистов по обеспечению индивидуального сопровождения воспитанников в речевом развитии детей/ вариативная часть формируемая участниками образовательных отношений/.

В системе образовательной работы с детьми педагоги МБДОУ используют принцип единства воспитания, образования и развития на основе преемственности, совместной деятельности воспитателя и специалистов, обеспечивающих организованную целостность педпроцесса. Опираясь на трехчастную структуру педагогического процесса, воспитатель строит свою работу с учетом соединения специализированных программ с общеразвивающей без создания для дошкольников чрезмерных дополнительных нагрузок.

2.15. Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников/ вариативная часть формируемая участниками образовательных отношений

Специалист	Функции участников службы сопровождения
Родители	-выполнение рекомендаций всех специалистов; -закрепление навыков и расширение знаний.
Музыкальный руководитель	-диагностика и коррекция двигательных навыков; -развитие ручного праксиса и артикуляционной мускулатуры; -развитие координации движений, выразительности мимики, пластики движений; - постановка просодической стороны речи(темп, тембр, выразительность, сила голоса) -музыкотерапия; -развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель	-диагностика; - формирование основ базовой культуры личности ребёнка; -всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - расширение познавательного интереса детей и развитие творческих способностей.
Учитель-логопед	- диагностика и коррекция развития речи; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь; -способствование практическому овладению навыками словообразования и словоизменения;
Педагог-психолог	- коррекция поведенческих отклонений(управление своим настроением, поддержание положительного эмоционального тона, бесконфликтное поведение); - коррекция нарушенных познавательных способностей и психических процессов;

	- включение компенсаторных и потенциальных возможностей.
Медперсонал	- вакцинация; - контроль за соблюдением САНПиН; - физиотерапия и фармакотерапия по назначению врача.

2.16. Взаимодействие участников образовательного процесса/вариативная часть формируемая участниками образовательных отношений

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК и других специалистов в коррекционно-образовательном процессе ведет к достижению общей цели – устранению ОНР у детей.

Педагоги должны владеть соответствующим набором знаний и умений в целях обеспечения помощи детям с ОНР. Важно методически корректно планировать и проводить работу по преодолению у детей ОНР в соответствии с их индивидуальными программами, взаимодействовать с другими специалистами при их реализации.

59

Необходимо вовлекать в коррекционно-развивающую работу семью, обеспечивать заинтересованность родителей и других близких взрослых ребенка в ее результатах, вооружать их простыми и эффективными средствами организации речевой среды и педагогической помощи ребенку в семье.

Взаимодействие всех специалистов, педагогов работающих с детьми с общим недоразвитием речи и родителей способствует развитию коммуникативных навыков успешной адаптации и обучению детей в школе.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Реализация основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР осуществляется при конкретном взаимодействии *воспитателя и учителя-логопеда*, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения

«индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: *в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.*

В работе над речью детей перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель сформировать правильную речь как полноценное средство общения необходимое для общего развития ребенка.

И учитель-логопед, и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия.

Воспитатель организует индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда в утренние часы и в вечерние – после полдника. Помимо этого воспитатель логопедической группы организует игры, включает в занятия задания, способствующие развитию психических процессов, тесно связанных с развитием речи (мышление, память, внимание, восприятие) сенсомоторных 60 навыков.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Соблюдение речевого режима, контроль за правильностью речи детей, пополнение словарного запаса - это необходимые условия работы для детей с ОНР.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);

- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и, в связи с чем, возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с

обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрировано. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Совместная деятельность с педагогом-психологом.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

63

Логопед не остается один на один с поиском путей увеличения эффективности коррекции, поскольку также предусмотрено и психологическое сопровождение дошкольника.

Сотрудничество учителя-логопеда, воспитателей и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда, воспитателей и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в

работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),

- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);

- интегрированные занятия с детьми;

- а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Среди различных психопрофилактических мер особое место занимает психогимнастика.

Во-первых, она наиболее доступна для педагогов, поскольку в ее основе лежит игра, побуждающая ребенка к действию.

Во-вторых, любое движение в психогимнастике выражает какой-либо образ, насыщенный эмоциональным содержанием.

Тем самым объединяется деятельность психических функций, а с помощью 64 комментариев педагога у детей подключается еще и внутреннее внимание.

Таким образом, начинает работать механизм психофизического функционального единства. В-третьих, чередование движений рефлекторно влияет на гармонизацию деятельности мозга:

упорядочивается психическая и двигательная активность ребенка, улучшается его настроение, исчезает инертность.

В результате взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;

- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;

- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;

- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;

- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Самое главное в совместной работе психолога и логопеда – создать у ребенка установку на успех.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя .

Для достижения положительных результатов в коррекционной работе с детьми с ОНР необходимо взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей с музыкальным руководителем.

Взаимодействие субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляется по двум направлениям:

коррекционно-развивающее;
информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу, и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

структуру речевого нарушения;
осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;

всесторонне развивать личность дошкольника.

Основные задачи, стоящие перед логопедом, воспитателями и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

Укреплять костно-мышечный аппарат.

Развивать дыхание.

Развивать координацию движений и моторные функции.

Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, 65
движениях ритмическую выразительность.

Формировать способность восприятия музыкальных образов.

Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

Развивать речевое дыхание.

Развивать артикуляционный аппарат.

Формировать просодические компоненты речи.

Развивать фонематическое восприятие.

Развивать грамматический строй и связную речь.

Основная коррекционная работа музыкального руководителя осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных ***логоритмических занятиях*** еженедельно.

Основополагающий принцип проведения этих занятий - взаимосвязь речи, музыки и движения. ***Логоритмика*** способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

На ***логоритмике*** совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи.

На логоритмических занятиях решаются следующие ***задачи***:

-активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного внимания;

-развитие слухового и зрительного восприятия;

- увеличение объема памяти;
- развитие двигательного и артикуляционного праксиса;
- развитие двигательных кинестезий;
- развитие пространственной ориентации и зрительно-моторных координаций;
- формирование дыхательных навыков;

Учитель-логопед	Музыкальный
постановка диафрагмально-речевого дыхания;	Развитие и формирование: слухового внимания и слуховой памяти;
развитие слухового и зрительного памяти; внимания и	оптико-пространственных представлений;
формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;	зрительной ориентировки на собеседника;
коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;	координации движений;
развитие фонематического слуха, фонематических представлений;	умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
совершенствование лексико-грамматической стороны речи;	фонематического слуха.
обучение умению связно выражать свои мысли;	темпа и ритма дыхания и речи;
развитие психологической базы речи;	орального праксиса;
совершенствование мелкой и общей моторики;	просодики;
выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;	
развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов	

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями-логопедами.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях: логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально- дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

2.17. Система мониторинга динамики развития обучающихся. (соответствует и регламентировано п.10.5.4. ФАОП ДО)

Мониторинг динамики развития обучающихся опирается на Принципы обследования детей с ТНР (соответствует и регламентировано п. 15., 15.2. – 15.4.ФАОП ДО)

2.18. Содержание педагогической диагностики в группах компенсирующей направленности/ часть формируемая участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

67

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.18.1. Система мониторинга в группах компенсирующей направленности. (регламентировано п. 3.2.3. ФГОС ДО)

Система мониторинга развития интегративных качеств детей с нормальным развитием и детей с ОНР представлена выше. Но в данную систему мониторинга включается дополнительное обследование детей Поваляевой М.А. «Комплексная диагностика речи» 2002 г., результаты заносятся в «Речевую карту» разработанную М.А. Поваляевой 2002 г.

Данные карта и технология позволяет произвести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников с ОНР.

Мониторинг состоит из 4 блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера», «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Итоговый результат по заполнению «Речевой карты ребенка с ОНР» засчитывается как результат овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Коммуникация».

Этапы и направления мониторинга	Методы	Диагностические методики	Ответственные. Оформление результатов.	Сроки
<p><i>1. Профилактическое обследование</i> С целью выявления отклонений в речевом развитии воспитанников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произношение звуков - лексика - грамматика - фонематическое восприятие - связная речь - другие проблемы речевого развития 	<p>Экспресс-диагностика Беседа с ребенком Рассматривание альбомов для обследования речи.</p>	<p>«Комплексная диагностика речи» Поваляева М.А. 2002 г., «Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 7 лет» М.А Поваляева 2002 г..</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Заполнение журнала (по форме) Определение предварительного диагноза.</p>	<p>февраль</p>
<p><i>2. Стартовая диагностика детей с общим недоразвитием речи.</i> Параметры исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поведение и эмоциональная сфера - слуховое и зрительное восприятие - восприятие пространственных представлений - состояние органов артикуляции - состояние общей моторики - состояние ручной моторики - состояние мимической мускулатуры - состояние артикуляционной моторики - исследование импрессивной речи - состояние связной речи - исследование фонетической стороны речи - исследование фонематического восприятия 	<p>Изучение медицинской документации, беседы с родителями, наблюдения за детьми, тестирование.</p>	<p>«Комплексная диагностика речи» Поваляева М.А. 2002 г., «Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 7 лет» М.А Поваляева 2002 г..</p>	<p>Старшая медицинская сестра, врач ДОУ, учитель-логопед, воспитатели</p> <p>Заполнение речевых карт логопедом. Количественная оценка и оформление диагностических карт</p>	<p>сентябрь</p>

- навыки фонематического анализа и синтеза.				
<i>3. Промежуточная диагностика</i> Проводится с целью наблюдения динамики речевого развития детей, эффективности проводимой работы и планирования по тем же параметрам	Наблюдения и беседы с детьми, задания из речевой карты	«Комплексная диагностика речи» Поваляева М.А. 2002 г., «Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 7 лет» М.А Поваляева 2002 г..	Учитель-логопед	декабрь
<i>4. Итоговая диагностика</i> Изучение психической сферы, уровня развития всех компонентов речи: пассивной и активной лексики, грамматики, связной речи, фонетики и фонематики, сформированности навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, овладения элементами грамоты.	Беседы с родителями, наблюдения за детьми, тестирование	«Комплексная диагностика речи» Поваляева М.А. 2002 г., «Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 7 лет» М.А Поваляева 2002 г..	Учитель-логопед, воспитатели Количественная оценка результатов мониторинга и оформление диагностических карт	май

2.18.2. Оценка достижений детей воспитателями группы

Организация и содержание мониторинга достижений детей ведётся по двум направлениям:

- 1) «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы. Оценка достижений детей» (технология Ю.А. Афонькиной 2011 г.)
- 2) «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» (технология Н.В. Верещагиной 2014 г.)

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе даёт оценку ситуации и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга:

– изучить процесс достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООПДО на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые должны приобрести в результате её освоения к 7 годам.

- оптимизации образовательного процесса в МБДОУ, комплексная оценка качества образовательной деятельности по образовательным областям.

Периодичность мониторинга устанавливается МБДОУ № 23 «Алёнушка» (3-я неделя октября – 3-я неделя апреля).

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника:

- **высокому уровню** соответствует зона повышенных образовательных потребностей,
- **среднему уровню** – зона базовых образовательных потребностей,

-низкому и низшему – зона риска.

Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учётом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей, о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей и реализации образовательных областей.

Результаты мониторинга отражаются в специальных папках Мониторинга в группах, в форме таблиц всей группы. Общие итоги мониторинга по детскому саду подводит заместитель заведующей по УВР, составляются аналитические справки, которые хранятся в папке «Мониторинг и диагностика» в методическом кабинете.

2.18.3. Изучение педагогом-психологом воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР (регламентировано п. 3.2.3.ФГОС ДО)

Объект	Методы мониторинга	Сроки	Ответственный
Диагностирование детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)			
«Диагностика нравственного развития»	Методика «Закончи историю» Р.Р. Калинина Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калинина	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Диагностирование детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)			
«Диагностика познавательных процессов» - восприятие	«Бусы» - цвет, «Включенный в ряд» - величина, «Коробка форм» -форма	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
«Диагностика познавательных процессов» - мышление	«Разрезные картинки», «Классификация по заданному принципу», «Рыбка»	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
«Диагностика познавательных процессов» - память	«Десять слов» (А.Р. Лурия)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
«Диагностика познавательных процессов» - воображение	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
«Исследование эмоционально-личностной и мотивационно-потребностной сферы ребёнка»	Проективная методика «Рисунок семьи» (графически), Тест «Страна в домиках» (М.А. Панфиловой), Методика «Кактус» (М.А. Панфиловой), Методика «Три желания» (А.М. Прихожан.Н.Н. Толстых)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
«Изучение уровня самовосприятия и самооценки ребёнка»	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
«Статус ребёнка в коллективе»	Методика «Два дома» (И. Вадвик.П. Эбклад), Цветовой тест отношений (А.Эткинд)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Диагностирование детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет)			

«Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения»	«Программа и методические рекомендации» (М. Семаго, Н. Семаго)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Личностно-мотивационная готовность	«Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников» (М.Р. Гинзбург), Опросник «Отношение ребёнка к школе» (Л.А. Венгер, Е.А Бугрименко), Методика «Лесенка» (В.Г. Щур), Методика «Два дома» (И. Вадвик.П. Эбклад), «Методика изучения коммуникативных умений у детей 6-7 лет» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), Методика «Закончи историю» (Р.Р. Калининой) – взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Интеллектуальная готовность	<u>Диагностика мышления:</u> Методики «Классификация по заданному принципу», «Рыбка», «Четвёртый лишний», Методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер, Е.А Бугрименко) <u>Диагностика внимания:</u> Методика «Корректурная проба Бурдона» <u>Диагностика воображения:</u> «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) <u>Диагностика памяти:</u> «Десять слов» (А.Р. Лурия)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Эмоционально-волевая готовность	<u>Формирование основных элементов волевого действия</u> Методика «Графический диктант» (Д.В. Эльконин)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог

2.18.4. Изучение музыкальным руководителем воспитанников (регламентировано п. 3.2.3.ФГОС ДО)

Мониторинг музыкальных способностей детей проводится в сроки, определяемые ООП МБДОУ № 23 «Алёнушка» по технологиям Н.А Ветлугиной, О.П. Радыновой, Ю.Б. Алиева. Результаты мониторинга заносятся в таблицы, составляется анализ диагностики музыкальных способностей, хранятся у музыкального руководителя.

2.19. Социокультурные проекты педагогов МБДОУ/ часть формируемая участниками образовательных отношений/.

Преимуществом в работе между ДОУ и школой – это двухсторонний процесс. Программой реализуется принцип самоценности детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности

его школьного обучения. В то же время школа не строит свою работу с «нуля», а «подхватывает» достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс ДОО строит его на единой организационной, методической, психодиагностической и 72 коррекционно-развивающей основе.

Основания преемственности:

- развитие познавательной активности, как необходимого компонента учебной деятельности;
- развитие практических способностей, как способом самостоятельного решения задач;
- развитие творческого воображения, как направления в интеллектуальном и личностном развитии ребенка;
- развитие коммуникативности, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности детей.

Задачи:

- комплексное решение задач сохранения и укрепления физического, психологического, речевого здоровья ребенка;
- разностороннее развитие индивидуальных возможностей по основным направлениям дошкольного образования – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому;
- достижение воспитанниками речевой готовности к систематическому обучению в начальной школе;
- педагогическое обучение родителей, их психологическая подготовка к учебе детей в школе;
- повышение компетентности воспитателей и учителей в вопросах речевой подготовки детей к школе.

Этапы работы:

1. Заключение договора о совместной работе ДОО и школы.

2. Планирование совместных мероприятий.
3. Диагностика и коррекция развития детей.
4. Анализ школьной успеваемости выпускников ДОУ.

Организованная работа по преемственности между МБОУ СОШ № 12 г. Ессентуки и МБДОУ способствует созданию единого образовательного пространства.

Деловые партнерские отношения МБДОУ с социальными институтами детства строятся на основе договоров и направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развитие познавательно-речевой сферы, расширение социальных контактов.

Для реализации Адаптированной Программы МБДОУ сотрудничает с учреждениями города.

Учреждения	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Детская поликлиника	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления	Осмотры педиатром и врачами-специалистами, сопровождение после болезни
Городской Дом культуры	Приобщение к ЗОЖ и культуре отдыха	Участие в культурно-массовых мероприятиях
Городская детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения	Использование передвижного фонда библиотеки; тематические встречи; выставки, конкурсы
ГИБДД	Воспитание ответственного участника дорожного движения	Встречи с сотрудниками ГИБДД, участие в акциях и других мероприятиях
	Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города	Знакомство с правилами пожарной безопасности, подготовка плакатов, рисунков, рассказов
ЦРТДиЮ	Приобщение детей к творчеству	Совместная организация спектаклей, посещение выставок, занятия в кружках
«Детская школа искусств»	Развитие способностей	Посещение выставок, экскурсии, занятия
	Развитие музыкальных способностей, приобщение к искусству	Посещение концертов, совместные мероприятия
Городской Краеведческий музей	Развитие знаний об истории и природе родного края	Экскурсии, посещение выставок

2.20.Реализация содержания психолого-педагогической работы с детьми через образовательные технологии, применяемые в МБДОУ/ часть формируемая участниками образовательных отношений/.

В МБДОУ создаются организационно-педагогические условия для внедрения современных технологий в образовательную практику.

Современные педагогические технологии, реализуемые в ДОУ:

- + Проектная технология
- + Проблемное обучение
- + Технология использования игровых методов обучения
- + Технология диалогового обучения
- + Информационно-коммуникационные технологии

Данные технологии реализуют компетентностный подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников. Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня обученности, уровня воспитанности детей.

Использование технологии проектирования как одной из форм поисковой деятельности позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей дошкольников. В педагогической практике используются в основном три вида проектов. Это детские исследовательские проекты, творческие проекты педагогов, управленческо – методические проекты.

Метод детских исследовательских проектов ориентирован на:

- осознание детьми своих интересов и формирование умений их реализовывать;
- приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение её планировать;
- применение и приобретение детьми новых знаний.

Метод проектной деятельности может быть творчески использован педагогами в различных вариантах:

- как способ организации всего педагогического процесса,
- для решения задач определенного раздела (познавательная деятельность, экологическое воспитание ...)
- для проработки конкретной темы внутри разделов программы (“Моя семья”, “Труд взрослых”, “Мой город”, “Время”, “Природные явления” и т.п.)

Работая по данной теме, мы пришли к выводу, что значимость осуществляемой нами проектной деятельности заключается в том, что:

- педагог группы компенсирующей направленности при активном участии родителей предоставляет детям возможность получать новые знания о родном крае сторонах окружающей действительности;
- пробуждает и развивает интерес к разным видам детской деятельности.

В ходе проектной деятельности развивается личность дошкольника. Проектный метод дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Проектирование воспитательного образовательного процесса в группах компенсирующей направленности позволяет спланировать работу для создания целенаправленных ситуаций, успеха, и развития, как для педагогов так и для детей. Освоение проектной деятельности обеспечивает качество собственной профессиональной деятельности и управление модернизацией дошкольного

образования - инициирует опытно - экспериментальную деятельность, изменение содержания и технологий, внедрение инноваций в практику.

Технология проблемного обучения в группах компенсирующей направленности – это такая система организации учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурными компонентами реализации данной технологии в группах компенсирующей направленности являются:

- постановка проблемной ситуации (чаще всего исходит от педагога),
- варианты решения (дети и педагог).
- разрешение проблемы.

Такая форма организации обучения и воспитания в группах компенсирующей направленности позволила повысить любопытство, удивление детей, вызвало активную деятельность, связь обучения с жизнью, игрой, трудом. Проблемное обучение позволило педагогическому процессу носить исследовательский характер познания.

Метод проблемного обучения использован с детьми старшего дошкольного возраста, в творческом вариативном сочетании, как всего педагогического процесса по всем образовательным областям в различном интегративном сочетании.

Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребёнка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной 75 потребностью дошкольника. Игра в жизни дошкольника играет развивающую, коммуникативную, терапевтическую и диагностическую функции. Роль педагогов заключается в создании и организации предметно-пространственной среды.

Освоение игровой деятельности обеспечивает:

- свободно развивающую деятельность детей (она возникает по желанию ребёнка, ради удовольствия от процесса деятельности);
- творческий характер деятельности (дети импровизируют в игре);
- эмоциональную приподнятость деятельности (опирается на чувственную основу природы игры и эмоциональные переживания детей).

Педагоги групп компенсирующей направленности пришли к выводу, что использование игровых технологий в обучении призваны сочетать элементы игры и учения. Применение игровых технологий в различных вариативных сочетаниях и соединениях оказались эффективными.

Технология диалогового обучения опирается на внутреннее содержание, потребности личности, «карнавал мироощущений» ребёнка, его полифонический слух по отношению к окружающему миру. Роль педагогов групп компенсирующей направленности заключается в организации коммуникативной развивающей среды и в умении вести диалог. Структура диалогового обучения соответствует беседе и позволяет педагогам сочетать элементы учения и диалога.

Педагоги групп компенсирующей направленности в процессе реализации технологии выявили особенности, которые помогают в развитии детей:

- специально созданная диалогическая среда, свобода и спонтанность деятельности, т.е. её развивающая форма;

- эмоционально-чувственная сфера взаимодействия, которая предусматривает познание культурного прошлого народа и применение продуктивной деятельности для творческого самовыражения детей;

- вплетение в диалог словесной игры, музыкальности, художественного образа, театрализации.

Диалогизация воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности позволяет не только вести работу с детьми в фронтально-индивидуальном формате, но и является некой моделью культурного образования, как для детей, так и для педагогов. Реализация данной технологии происходит в старшем дошкольном возрасте, применяется в вариативных сочетаниях деятельности детей на комплексных, интегрированных занятиях и в совместной деятельности педагогов и детей.

В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики:

-двигательные паузы;

- гимнастика;

-провидение дней здоровья, физкультурных досугов;

-самомассаж;

-привлечение родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Такое творческое сочетание технологий в группах компенсирующей направленности позволило повысить эффективность обучения и воспитания. Оно обеспечивает систему действенных обратных связей, что способствует развитию личности, самореализации не только дошкольников, но и педагогов, находящихся в постоянном режиме творческого поиска решения педагогических задач. Им предоставляются новые возможности осмысления собственного опыта, совершенствования своего профессионального мастерства, дальнейшего углубления педагогического сотрудничества, направленного на выработку единства требований, что, в конечном счете, способствует оптимизации учебно-воспитательного процесса. 76

В группах компенсирующей направленности продолжается работа по формированию новых моделей учебной деятельности на основании использования информационно-коммуникативных технологий.

2.21. Циклограммы деятельности воспитателей и детей на день в ходе образовательной деятельности /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей старшего дошкольного возраста (старшие группы):

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Д/И по развитию речи – словарная работа; Ситуативные беседы на этические темы; Загадки; Хоз.-бытовой труд; НОД (занятия)	Наблюдение – неживая природа; П/И на развитие беговых навыков; Д/И – счёт и величина; Труд; С/р игра	НОД ;Беседы и Д/и по ОБЖ;Чтение художественной литературы (народный фольклор); Рассматривание произведений искусства;
В	Разучивание пословиц и	Наблюдение –	НОД

	поговорок; Д/И – ориентировка; Беседы на нравственно-патриотические темы; Д/И музыкальные; НОД (занятия)	взаимоотношения людей, труд взрослых; П/И на развитие координации и движений; Д/И экологического содержания; Труд;С/р игра	Д/И, беседы, Д/у по изучению ПДД; Н/П игры; С/р игры Изодеятельность – народные промыслы. Коллективный труд Игры – драматизации;
Среда	Д/И по изодеятельности; Чтение художественной литературы (стихи, викторины); Д/И и Д/У по самообслуживанию; НОД (занятия)	Наблюдения – живая природа; Д/И на развитие грамматического строя речи; П/И сюжетные; Труд; С/р игра	НОД Кукольный театр; Изодеятельность - рисование, лепка; Д/И – сенсомоторика; Познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)
Четверг	Рассматривание иллюстраций; Д/И на развитие логики; Труд в уголке природы; Познавательная деятельность НОД (занятие)	Наблюдения – опыты, эксперименты; П/И на развитие меткости; Д/И – природный мир; Труд; С/р игра	Д/И математического содержания – числа, цифры, геометрические фигуры; Д/И и Д/У по этикету; Од в ходе режимных моментов (развлечения); Опыты- эксперименты
Пятница	Д/И по развитию связной речи; Упражнения на развитие КГН; Чтение художественной литературы – сказки и рассказы; НОД (занятие)	Наблюдения – окружающий мир, взаимосвязи в живой и неживой природе; П/И на развитие ловкости и игры-эстафеты; Труд; С/р игра	Проблемные ситуации; Изодеятельность – аппликация и ручной труд; С/р игры; Театрализованная деятельность.

77

Циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей старшего дошкольного возраста(подготовительные к школе группы):

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Д/И по развитию речи – словарная работа; Ситуативные беседы на этические темы; Загадки; Хозяйственно-бытовой труд; НОД (занятия)	Наблюдение – неживая природа; П/И на развитие беговых навыков; Д/И – счёт и величина; Труд; С/р игра	Проблемные ситуации Беседы и Д/и по ОБЖ; Чтение художественной литературы (народный фольклор); Рассматривание произведений искусства; Игры – драматизации;
Вторник	Разучивание пословиц и поговорок; Д/И – ориентировка; Беседы на нравственно-патриотические темы; Д/И музыкальные; НОД (занятия)	Наблюдение – взаимоотношения людей, труд взрослых; П/И на развитие координации и движений; Д/И экологического содержания; Труд;С/р игра	Ситуативные этические беседы Д/И, Д/у по ПДД; Н/П игры; С/р игры Изодеятельность – народные промыслы. Коллективный труд
Среда	Д/И по изодеятельности; Чтение художественной литературы (стихи,	Наблюдения – живая природа; Д/И на развитие	Проблемные задания Кукольный театр; Изодеятельность - рисование,

	викторины); Д/И и Д/У по самообслуживанию; НОД (занятия)	грамматического строя речи; П/И сюжетные; Труд; С/р игра	лепка; Д/И – сенсомоторика; Познавательная- исследовательская деятельность
Четверг	Рассматривание иллюстраций; Д/И на развитие логики; Труд в уголке природы; Познавательная деятельность НОД (занятия)	Наблюдения – опыты, эксперименты; П/И на развитие меткости; Д/И – природный мир; Труд; С/р игра	Д/И математического содержания – числа, цифры, геометрические фигуры; Д/И и Д/У по этикету; Од в ходе режимных моментов (развлечения); Опыты- эксперименты
Пятница	Д/И по развитию связной речи; Упражнения на развитие КГН; Чтение художественной литературы – сказки и рассказы; НОД (занятия)	Наблюдения – окружающий мир, взаимосвязи в живой и неживой природе; П/И на развитие ловкости и игры-эстафеты; Труд; С/р игра	Проблемные ситуации; Изодеятельность – конструирование и ручной труд; С/р игры; Театрализованная деятельность.

2.22. Особенности культурных практик/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. 78

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (оказание помощи малышам, старшим).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сенсорные ряды), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи и др.)

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Реализация содержания культурных практик осуществляется через специально организованную образовательную деятельность взрослых и детей в НОД, в режимных моментах и самостоятельную деятельность, которая бывает индивидуальная, с подгруппой и группой детей. В образовательном процессе культурные практики дают возможность получить собственный опыт, как результат деятельности, у которой есть определённая цель, а также знания переданные взрослыми. Поэтому важна интеграция различных видов культурных практик, которая расширяет возможности дошкольника в образовательной деятельности в ДОУ.

Следует отметить, что проектирование культурных практик в образовательном процессе идёт *по двум направлениям*:

- *Культурные практики на основе инициатив самих детей*
Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиска ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

79

- *Культурные практики, иницируемые и направляемые взрослыми*
Направляются воспитателем, а также специалистами ДОУ на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов. В процессе культурных практик педагогами создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей

2.23. Способы и направления поддержки детской инициативы /часть формируемая участниками образовательных отношений/.

Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативность проявляется больше всего в общении, опытно-экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить

интересное дело другим детям. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами ребенка. Развитие детской инициативы и самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Сферы детской инициативы:

- творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение);
- познавательная инициатива;
- любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании 80 собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Основной задачей воспитателя при поддержке детской инициативы является создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы поддержки детской инициативы:

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем 81 достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

2.24. Содержание психолого-педагогической работы по освоению Регионального компонента Программы / вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края. Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических недель, проектов, социальных акций и пр. Период и длительность реализации их определяется ситуацией жизнедеятельности ДООУ.

Образовательная область	Направления содержания работы с детьми
Физическое развитие	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, совершенствование двигательных навыков и физических качеств через знакомство с доступными способами его укрепления, создание благоприятной среды и профилактику негативных эмоций.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование у ребенка представлений о художественно-эстетическом образе через включение в образовательную деятельность разных видов искусств региона – литературы, музыки, театра, народного фольклора. Развивать интерес к культурному наследию земли Ставрополья, желание сохранять и передавать традиции, обычаи народов Кавказа.
Познавательное развитие	Развитие общих представлений о регионе: Ставропольском крае, КМВ, о людях разных наций, проживающих в регионе.
Речевое развитие	Формирование речевой и знаковой культуры в том числе национальной, как средства взаимодействия. Приобщение к культуре чтения литературы региональных поэтов, писателей.
Социально – коммуникативное развитие	Формирование нравственных ценностей гендерных установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего и других народов.

2.25. Реализация содержания психолого-педагогической работы с детьми через образовательные технологии, применяемые в группах компенсирующей направленности/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

В МБДОУ создаются организационно-педагогические условия для внедрения современных технологий в образовательную практику.

Современные педагогические технологии, реализуемые в ДОУ:

- Проектная технология
- Проблемное обучение
- Технология использования игровых методов обучения
- Технология диалогового обучения
- Информационно-коммуникационные технологии

Данные технологии реализуют компетентностный подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников. Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня обученности, уровня воспитанности детей.

Использование технологии проектирования как одной из форм поисковой деятельности позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей дошкольников. В педагогической практике нашего МБДОУ используются в основном три вида проектов. Это детские исследовательские проекты, творческие проекты педагогов, управленческо – методические проекты. Метод детских исследовательских проектов ориентирован на:

- осознание детьми своих интересов и формирование умений их реализовывать;
- приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение её планировать;
- применение и приобретение детьми новых знаний.

Метод проектной деятельности можно реализовать в любом объединении дошкольников, начиная со второй младшей группы. Он может быть творчески использован педагогами в различных вариантах:

- как способ организации всего педагогического процесса,
- для решения задач определенного раздела (познавательная деятельность, экологическое воспитание ...)
- для проработки конкретной темы внутри разделов программы (“Моя семья”, “Труд взрослых”, “Мой город”, “Время”, “Природные явления” и т.п.)

Работая по данной теме, мы пришли к выводу, что значимость осуществляемой нами проектной деятельности заключается в том, что:

- педагог дошкольного учреждения при активном участии родителей предоставляет детям возможность получать новые знания о родном крае сторонах окружающей действительности;
- пробуждает и развивает интерес к разным видам детской деятельности.

В ходе проектной деятельности развивается личность дошкольника. Проектный метод дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Мы считаем, что проектирование воспитательного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении позволяет нам не только спланировать работу и увидеть педагогам перспективу развития всего учреждения и собственный личностный рост, но и является некой моделью для создания целенаправленных ситуаций, успеха, и развития, как для педагогов так и для

детей. Освоение проектной деятельности обеспечивает качество собственной профессиональной деятельности и управление модернизацией дошкольного образования - инициирует опытно - экспериментальную деятельность, изменение содержания и технологий, внедрение инноваций в практику.

Технология проблемного обучения в нашем МБДОУ – это такая система организации учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурными компонентами реализации данной технологии в нашем МБДОУ являются:

- постановка проблемной ситуации (чаще всего исходит от педагога),
- варианты решения (дети и педагог).
- разрешение проблемы.

Такая форма организации обучения и воспитания в нашем дошкольном учреждении позволила повысить любопытство, удивление детей, вызвало активную деятельность, связь обучения с жизнью, игрой, трудом.

Метод проблемного обучения может быть использован с детьми старшего дошкольного возраста, в творческом вариативном сочетании, как всего педагогического процесса по всем образовательным областям в различном интегративном сочетании.

Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребёнка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной 84 потребностью дошкольника. Игра в жизни дошкольника играет развивающую, коммуникативную, терапевтическую и диагностическую функции. Роль педагогов заключается в создании и организации предметно-пространственной среды.

Освоение игровой деятельности обеспечивает:

- свободно развивающую деятельность детей (она возникает по желанию ребёнка, ради удовольствия от процесса деятельности);
- творческий характер деятельности (дети импровизируют в игре);
- эмоциональную приподнятость деятельности (опирается на чувственную основу природы игры и эмоциональные переживания детей).

Коллектив нашего МБДОУ пришёл к выводу, что использование игровых технологий в обучении призваны сочетать элементы игры и учения. Применение игровых технологий в различных вариативных сочетаниях и соединениях оказались эффективными во всех возрастных группах МБДОУ.

Технология диалогового обучения опирается на внутреннее содержание, потребности личности, «карнавал мироощущений» ребёнка, его полифонический слух по отношению к окружающему миру. Роль педагогов МБДОУ заключается в организации коммуникативной развивающей среды и в умении вести диалог. Структура диалогового обучения соответствует беседе и позволяет педагогам сочетать элементы учения и диалога.

Педагогический коллектив МБДОУ в процессе реализации технологии выявили особенности, которые помогают в развитии детей:

- специально созданная диалогическая среда, свобода и спонтанность деятельности, т.е. её развивающая форма;

- эмоционально-чувственная сфера взаимодействия, которая предусматривает познание культурного прошлого народа и применение продуктивной деятельности для творческого самовыражения детей;
- вплетение в диалог словесной игры, музыкальности, художественного образа, театрализации.

Мы считаем, что диалогизация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ позволяет нам не только вести работу с детьми в фронтально-индивидуальном формате, но и является некой моделью культурного образования, как для детей, так и для педагогов. Реализация данной технологии происходит в старшем дошкольном возрасте, применяется в вариативных сочетаниях деятельности детей на комплексных, интегрированных занятиях и в совместной деятельности педагогов и детей.

В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики:

- двигательные паузы;
- гимнастика;
- провидение дней здоровья, физкультурных досугов;
- самомассаж;
- привлечение родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Такое творческое сочетание технологий в нашем дошкольном учреждении позволило повысить эффективность обучения и воспитания. Оно обеспечивает систему действенных обратных связей, что способствует развитию личности, 85 самореализации не только дошкольников, но и педагогов, находящихся в постоянном режиме творческого поиска решения педагогических задач. Им предоставляются новые возможности осмысления собственного опыта, совершенствования своего профессионального мастерства, дальнейшего углубления педагогического сотрудничества, направленного на выработку единства требований, что, в конечном счете, способствует оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2.26. Дополнительное образование в группах компенсирующей направленности - кружковая работа/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Дополнительное образование интегрируется с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и соответствует направлениям развития ребёнка. Дополнительное образование в ведётся по всем линиям развития ребёнка и осуществляется в форме кружков, студий, секций:

- технические кружки или студии;
- эколого-биологические кружки и студии;
- туристско-краеведческие кружки и студии;
- художественного творчества кружки и студии;
- спортивные кружки и секции;
- и т.д.

Воспитанники детского сада имеют возможность в соответствии с интересами и склонностями посещать кружки и студии, работа по дополнительному образованию ведётся во всех возрастных группах

общеразвивающей направленности. Недельная нагрузка по дополнительному образованию регламентирована СанПиН.

Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением Программных задач. Содержание интеграции определяется запросами родителей и интересами дошкольников; при этом содержание дополнительного образования не подменяет содержание основного

Выбирая направления дополнительного образования, педагоги выявляют потребности родителей и интересы и способности детей, определяют методики и программы.

Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется по единому блочно - тематическому принципу. Это позволяет работать в рамках единого образовательного пространства. Планы-программы работы кружков разрабатываются в соответствии с научно-обоснованными методологиями и методическими рекомендациями и являются составляющей рабочей программы педагогов.

2.27. Рабочая программа воспитания в группах компенсирующей направленности

(соответствует и регламентировано п.49. ФАОП ДО)

2.28. Комплексно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

86

1) Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности

Лексическая тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	4 неделя августа – 1 неделя сентября	Праздник «День знаний» Обследование детей учителем - логопедом
Осень наступила	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	2 неделя сентября	Обследование детей учителем - логопедом

	<p>Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p>		
Грибы	<p>Расширять представления детей о многообразии мира растений: о грибах.</p> <p>Учить узнавать и правильно называть грибы. Формировать бережное отношение к природе. Обобщить и систематизировать представление детей о грибах, местах их произрастания.</p> <p>Активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными.</p> <p>Продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формировать умение вести диалог на заданную тему.</p>	3 неделя сентября	Обследование детей учителем - логопедом
Кавказский край – моя земля	<p>Обобщить и расширить знания детей о родном крае, его истории, достопримечательностях. Сформировать представление о понятии «Малая Родина», традиции.</p> <p>Обобщить и расширить знания детей о крае. Закрепить навыки словообразования с использованием суффиксов - ик, - ищ.</p> <p>Совершенствовать навыки согласования частей речи в роде, числе, падеже.</p> <p>Формировать навыки составления простых распространённых предложений о крае с последующим анализом.</p>	4 неделя сентября	Обследование детей учителем - логопедом
Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять знания о деревьях, их характерных особенностях.</p> <p>Расширять представления о неживой природе. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже., существительных в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Упражнять в составлении предложений по образцу.</p>	1 недели октября	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Огород. Овощи	<p>Расширить представления детей об овощах. Закрепить понятие об</p>	2 неделя октября	Коллективная аппликация «Вот

Сад. Фрукты.	<p>характерных свойствах овощей, о семенах растений, о приспособлении к размножению. Познакомить с заготовкой овощей. Воспитывать уважение к труду взрослых, работающих на земле. Развивать внимание к слову. Активизировать словарь по теме. Закрепить и расширить представление об овощах, сборе урожая, заготовках на зиму. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже., существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Упражнять в составлении предложений по образцу. Расширить и уточнить знания детей о фруктах. Учить различать по форме, цвету, вкусовым качествам. Расширить представление о сборе урожая, заготовках на зиму, полезных свойствах фруктов. Активизировать словарь по теме. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять небольшие описательные рассказы по образцу.</p>		<p>так урожай» Выставка рисунков «Мои любимые фрукты».</p>
Мониторинг	3 неделя октября	Заполнение критериальных таблиц карт развития ребёнка	
Лес. Лесные ягоды.	<p>Расширять представления детей о многообразии мира растений: деревьях, лесных ягодах. Дать представление о видовом разнообразии лесов: лиственные и хвойные, смешанные. Учить узнавать и правильно называть лесные деревья, кустарники и ягоды. Формировать представление о том, что для человека экологически чистая среда является фактором здоровья. Формировать бережное отношение к природе. Обобщить и систематизировать представление детей о лесе, ягодах, местах их произрастания. Активизировать словарь по данной теме. Упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными. Продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формировать умение вести диалог на заданную тему.</p>	4 неделя октября	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Одежда.	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщать и систематизировать	1 неделя ноября	Вечер досуга с использованием

	<p>представления о характерных признаках осени. Закрепить знания детей о сезонной одежде, уточнить её название. Дать её классификацию. Учить объяснять, чем отличается сезонная одежда.</p> <p>Активизировать словарь по теме: существительные, прилагательные-признаки, глаголы, обобщающее понятие.</p> <p>Упражнять в согласовании притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с существительными. Упражнять в образовании множественного числа существительных в роде, числе, падеже.</p> <p>Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в составлении предложений по картинкам и опорным словам.</p>		<p>фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток)</p>
Обувь.	<p>Обобщить и систематизировать представление об окружающем предметном мире. Закрепить знания о сезонной обуви. Уточнить название, назначение, материал, из которого обувь изготавливают. Познакомить с правилами ухода за обувью. Воспитывать бережное отношение к обуви. Активизировать словарь по теме: существительные, прилагательные-признаки, глаголы, обобщающее понятие. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с существительными. Упражнять в образовании множественного числа существительных в роде, числе, падеже.</p> <p>Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в составлении предложений по картинкам и опорным словам.</p>	2 неделя ноября	Спортивный праздник
Игрушки.	<p>Расширять представление детей об игрушках: виды, свойство, качество; продолжать совершенствовать умение моделировать игровые ситуации. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить вслушиваться в обращённую речь, выделять название предметов, действий, признаков. Развивать активный и пассивный словарь. Закрепить название игрушек, обобщающее понятие. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p>	3 неделя ноября	Изготовление игрушек из природного материала.

Посуда.	Закрепить знания о посуде. Учить дифференцировать по назначению. Формировать умение сравнивать или группировать предметы посуды по тем или иным признакам и функциональному назначению. Воспитывать бережное отношение к посуде. Активизировать и обогатить словарь названиями предметов и частей посуды. Учить обобщать и классифицировать посуду по назначению. Закрепить умение образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже. Развивать диалогическую форму речи: умение задавать вопросы и отвечать на них.	4 неделя ноября	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). День матери – 27 ноября. Семейный праздник – День рождения детского сада 30 ноября.
Зима. Зимующие птицы.	Расширять представление о зимующих птицах, учить различать зимующих птиц по голосам, внешнему виду. Наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки. Формировать основы безопасного поведения в природе. Обогащать активный словарь по теме. Уточнить обобщающее понятие «зимующие птицы». Продолжать учить подбирать слова-признаки и слова-действия к предметам. Совершенствовать умение образования существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Формировать понятие рода существительных связи с числительными один, одна и притяжательными местоимениями мой, моя. Упражнять в самостоятельном составлении предложений по опорным предметным картинкам. Учить составлять небольшие описательные рассказы с опорой на наглядно-графический план.	1 неделя декабря	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».
Домашние животные зимой.	Обобщить и систематизировать знания о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни в зимний период. Формировать представление о взаимосвязи времени года и образе жизни животных и их детёнышей. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Расширить и углубить представление о домашних животных и их детёнышах. Закрепить знания о внешних признаках. Обогащать и активизировать словарь по	2 неделя декабря	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».

	<p>теме. Закрепить навыки образования множественного числа существительных в именительном падеже, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в практическом употреблении простых предлогов места и движения. Упражнять в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Упражнять в самостоятельном составлении описательных рассказов, последовательном пересказе.</p>		
<p>Дикие животные зимой</p>	<p>Закрепить представления о диких животных и их детёнышах. Помочь установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру животных. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Он должен беречь, охранять и защищать её. Закрепить и расширить словарь по теме: название животных, части тела, жилище. Упражнять в образовании притяжательных и относительных прилагательных. Закрепить употребление окончаний существительных множественного числа в именительном падеже. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Упражнять в составлении предложений по картинкам с помощью вопросов.</p>	<p>3 неделя декабря</p>	<p>Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».</p>
<p>Новый год</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>4 недели декабря</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. Реализация совместных проектов</p>
<p>Зимние забавы</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода,</p>	<p>1 неделя января</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>

	заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Упражнять в образовании притяжательных и относительных прилагательных. Закрепить употребление окончаний существительных множественного числа в именительном падеже. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Упражнять в составлении предложений по картинкам с помощью вопросов.		
Мебель.	Закрепить знания детей о мебели. Дать обобщающее понятие. Учить дифференцировать мебель, сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам, функциональному назначению. Продолжать дальнейшее расширение и систематизацию знаний о предметном мире. Обобщить, уточнить и активизировать словарь по теме «Мебель» на основе обобщений знаний об окружающем. Закрепить употребление простых предлогов, упражнять в употреблении сложных предлогов из-за, из-под, около, возле и т.д. закрепить способы словообразования с помощью приставки и суффикса. Совершенствовать навыки согласования частей речи в роде, числе и падеже. Упражнять в употреблении относительных прилагательных. Совершенствовать навыки составления описательных рассказов.	2 неделя января	Конструирование кухонной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
Грузовой и пассажирский транспорт	Уточнить понятие «транспорт». Познакомить с классификацией: грузовой, пассажирский. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Закрепить знания о правилах поведения на дороге и в общественном транспорте. Расширить и уточнить представление детей о транспорте. Сформировать представление о грузовом и пассажирском транспорте. Обогащать и активизировать словарь по теме. Закрепить умение согласования числительных с существительными, навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в практическом употреблении предлогов, антонимов. Продолжать учить самостоятельно	3 неделя января	Экскурсия «На нашей улице»

	составлять описательные рассказы.		
Профессии на транспорте	Расширить представление о труде взрослых, его необходимости, общественной значимости, систематизировать знания о профессии водителя. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду взрослых. Расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать умение подбирать слова действия и слова признаки к существительным. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в составлении предложений по опорным словам и предметным картинкам.	4 неделя января	Сюжетно – ролевая игра «Летим в отпуск».
Детский сад. Профессии	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Обогащать и активизировать словарь словами, обозначающими названия помещений в детском саду, названием профессий сотрудников. Упражнять в преобразовании существительных в именительном падеже единственного числа в множественное. Упражнять в согласовании глаголов с существительными в роде, числе и падеже. Упражнять в договаривании предложений по сюжетным картинкам.	1 неделя февраля	Экскурсия на пищеблок, в банно – прачечный комплекс, в методический кабинет, в медицинский кабинет.
Ателье. Закройщица	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых. Показать важность и значимость их труда. Объяснить, что для облегчения трудовой деятельности используется разнообразная техника. Воспитывать уважение к труду взрослых. Расширять представление о труде взрослых, их трудовых действиях, формировать представление об инструментах, технических приспособлениях, необходимых закройщику. Обогащать и активизировать словарь детей за счёт полученных знаний. Упражнять в составлении предложений с предлогами по сюжетным картинкам и опорным словам. Совершенствовать навыки образования прилагательных,	2 неделя февраля	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».

	обозначающих материал, от существительных.		
Наша Армия.	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	3 неделя февраля	Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Выставка детского творчества
Стройка. Профессии строителей.	<p>Продолжать формировать представления о труде взрослых. Познакомить с профессиями строителей. Показать разнообразие направлений в профессии, необходимость каждой. Развивать эмоциональное отношение к труду взрослых. Продолжать расширять представление детей о профессиях взрослых. Обогащать и активизировать словарь детей по данной теме. Упражнять в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Упражнять в изменении существительных по теме по падежам (дательный падеж «Кому что нужно?»). формировать умение составлять описательные рассказы о строителях. Учить поддерживать беседу на заданную тему.</p>	4 неделя февраля	.Спортивный праздник
Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Расширять гендерные представления, воспитывать в</p>	1 неделя марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

	<p>мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		
Комнатные растения	<p>Расширять представления о комнатных растениях, их многообразии. Учить узнавать и правильно называть растения. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, формировать эстетическое отношение к природе. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений, расширить и активизировать словарь по данной теме. Упражнять в согласовании существительных с числительными, с прилагательными. Упражнять в составлении рассказов о комнатных растениях по плану. Совершенствовать умение вести диалог на заданную тему. Совершенствовать слоговую структуру (трёхсложные слова со стечением согласных).</p>	2 неделя марта	Экскурсия в ботанический сад
Пресноводные и аквариумные рыбы	<p>Уточнить и закрепить знания детей о рыбах: строение, способы размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб по среде обитания (пресноводные, морские, аквариумные). Расширить представление детей о рыбах. Обогащать пассивный, расширить активный словарь по теме. Учить применять обобщающее понятие «рыбы». Продолжать учить подбирать слова признаки и слова действия к существительным по теме совершенствовать навыки образования существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Упражнять в составлении рассказов-описаний о рыбах по алгоритму с опорой на иллюстрации.</p>	3 неделя марта	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».
Наш город.	<p>Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях. Сформировать представление о понятии «Малая</p>	4 неделя марта	Автобусная экскурсия в центр города.

	<p>Родина», традиции. Обобщить и расширить знания детей о городе. Закрепить навыки словообразования с использованием суффиксов - ик, - ищ. Совершенствовать навыки согласования частей речи в роде, числе, падеже. Формировать навыки составления простых распространённых предложений о городе с последующим анализом.</p>		
<p>Весенние работы в поле Откуда хлеб пришел?</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширить представление о труде людей в сельской местности, о необходимости и важности их деятельности. Познакомить с техникой, облегчающей труд людей в поле. Активизировать словарь по данной лексической теме. Совершенствовать умение образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Формировать умение вести беседу на заданную тему с опорой на сюжетные картинки о сельхозтруде в весенний период. Упражнять в составлении рассказа по серии картинок. Расширять представление детей о разнообразии растительного мира (злаковые культуры). Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, участвующих в изготовлении хлеба. Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать бережное отношение к хлебу. Обобщить и активизировать лексику по теме недели. Упражнять в согласовании частей речи в роде, числе и падеже. Формировать умение образовывать однокоренные слова по образцу на речевом материале лексической темы. Закрепить умение вести беседу на заданную тему. Упражнять в составлении предложений о труде хлебороба с опорой на картинки. Формировать навыки пересказа.</p>	<p>1 неделя апреля</p>	<p>Посадка огорода на окне. Чаепитие с родителями «Мамины пироги».</p>
<p>Космос</p>	<p>Формировать первичные представления о космосе, людях, чей труд связан с данной областью. Формировать элементарные представления о планетах, солнечной системе. Развивать любознательность и познавательную мотивацию. Формировать умение делать элементарные умозаключения. Активизировать словарь по данной лексической теме. Совершенствовать умение использовать в речи простые и сложные предлоги. Упражнять в</p>	<p>2 неделя апреля</p>	<p>Интегрированное занятие «Космос».</p>

	составлении рассказа о космонавте по плану.		
Мониторинг	3 неделя апреля	Заполнение таблиц карт	критериальных развития ребёнка
Почта	Продолжать знакомить с профессиями взрослых. Расширить представления о необходимости и значимости труда на почте. Формировать позитивные установки к труду. Расширить и активизировать словарь по данной теме. Совершенствовать умение согласования частей речи в роде, числе и падеже. Упражнять в составлении рассказов по плану. Совершенствовать слоговую структуру (трёхсложные слова с закрытым слогом и стечением согласных).	4 неделя апреля	Экскурсия на почту
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания людей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	1 неделя мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Правила дорожного движения	Уточнить понятие «транспорт». Закрепить знания о правилах дорожного движения, правилах поведения в общественном транспорте. Учить безопасному поведению на улицах. Расширить представление детей о транспорте. Обогащать и активизировать словарь по теме. Совершенствовать умение согласования частей речи в роде, числе, падеже. Упражнять в практическом употреблении предлогов места и движения. Упражнять в практическом употреблении антонимов. Закреплять умение вести диалог на заданную тему, самостоятельно составлять описательные рассказы.	2 неделя мая	Сюжетно – ролевая игра « Дядя Степа – почтальон».
Лето. Насекомые	Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по строению тела, способу передвижения. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, среде их обитания. Формировать желание наблюдать за насекомыми. Развивать любознательность. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной. Учить понимать логико-грамматические конструкции, устанавливать причинно-следственные связи. Совершенствовать навыки словообразования, словоизменения, согласования частей речи в роде, числе,	3 неделя мая	Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

	падеже. Упражнять в составлении различных типов сложноподчинённых предложений с союзами, в придумывании окончания рассказа, сказки.		
Лето. Цветы на лугу.	Закрепить знания о травах и цветах, как представителях флоры Земли, их красоте, пользе. Познакомить с красной книгой растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности. Развивать любознательность. Обобщить и систематизировать знания детей о времени года «весна». Активизировать словарь по данной лексической теме. Совершенствовать навыки обобщения и классификации. Продолжать учить подбирать признаки к существительным по изучаемой теме. Упражнять в составлении различных типов предложений с союзами и союзными словами. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, серии картин.	4 неделя мая	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		1 июня – 20 августа	
Дети, дружба		1 июня	День защиты детей

2) Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Лексическая тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	4 неделя августа – 1 неделя сентября	Праздник «День знаний». Обследование детей учителем – логопедом.
Кавказский край – моя земля	Обобщить и расширить знания детей о родном крае, его истории, достопримечательностях. Сформировать представление о понятии «Малая Родина», традиции. Обобщить и расширить знания детей о крае. Закрепить навыки словообразования с использованием суффиксов - ик, - ищ. Совершенствовать навыки согласования частей речи в роде,	2 неделя сентября	Обследование детей учителем – логопедом.

	числе, падеже. Формировать навыки составления простых распространённых предложений о крае с последующим анализом.		
Человек. ЗОЖ.	Расширять представления о теле человека. Как устроено тело, как человек дышит, зачем нужна кровь, об удивительных возможностях организма. Расширять представления о рациональном питании. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни и их влиянии на здоровье.	3 неделя сентября	Обследование детей учителем – логопедом.
Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Углублять и систематизировать представления детей о сезонных изменениях в природе, об осени, о осенних месяцах. Закреплять знания о деревьях; учить определять дерево или куст по описанию. Уточнить представление о значении леса в жизни человека. Познакомить с видами леса. Расширять знания о растениях леса; закреплять знания об «этажах леса». Формировать экологически грамотное поведение в природной среде.	4 неделя сентября	Интегрированное занятие с использованием картин И.Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года». Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Фрукты. Труд взрослых в садах.	Закрепить обобщающее понятие «овощи», характерные свойства овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверхности), о пользе овощей. Закреплять умение определять в овощах ботву. Сформировать представление о плоде и семени. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, к сельскохозяйственному труду людей.	1 неделя октября	Спортивный праздник «Поездка на олимпиаду».

	Закрепить обобщающее понятие «фрукты», характерные свойства фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности), о пользе фруктов. Сформировать представление о плоде и семени. Систематизировать знания о труде людей в саду осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, к сельскохозяйственному труду людей.		
Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Расширять знания о многообразии насекомых. Учить различать их по внешнему виду, находить отличия и сходства. Формировать обобщающее понятие «насекомые». Совершенствовать знания о подготовки насекомых к зиме. Воспитывать бережное отношение к природе	2 неделя октября	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье».
Мониторинг	3 неделя октября	Заполнение критериальных таблиц карт развития ребёнка	
Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме, к перелету в теплые страны. Расширять знания о водоплавающих птицах, их характерных особенностях. Продолжать знакомить с природными явлениями окружающего мира; формировать любознательность и умение наблюдать.	4 неделя октября	Наблюдение за птицами
Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	Расширять представления об осенних изменениях в природе, погоде в период поздней осени. Систематизировать знания о грибах и ягодах, их характерных свойствах, пользе. Закрепить понятия «съедобные и не съедобные». Воспитывать бережное отношение к природе.	1 неделя ноября	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».
Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Расширять знания о домашних животных и их детенышах. Расширять представления об особенностях внешнего вида, условиях жизни; живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек создает необходимые	2 неделя ноября	Фотовыставка «Наши питомцы». (совместное творчество с родителями).

	условия для жизни. Формировать интерес к новым профессиям – фермер. Расширять представления о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. Продолжать устанавливать причинно-следственные связи, обобщать. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.		
Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Расширять представления о диких животных и их детенышах, об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, особенностях приспособления, условиях, необходимых для их жизни. Систематизировать знания о том, как звери готовятся к зиме, почему звери линяют, почему некоторые из животных мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным.	3 неделя ноября	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Расширять представление об одежде. Закреплять обобщенное понятие «одежда»; учить называть сезонную одежду. Расширять представления о материалах из которых изготавливают одежду. Учить подбирать ткань для одежды разных видов. Воспитывать бережное отношение к одежде.	4 неделя ноября	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, с зимующими птицами, с дикими животными зимой. Систематизировать знания о зиме и зимних месяцах. Развивать интерес к наблюдению за птицами. Учить сравнивать погоду зимой, замечать красоту зимней природы.	1 неделя декабря	Интегрированное занятие с использованием картин И.Грабаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года».
Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Расширять представления о мебели. Закреплять обобщающее понятие «мебель». Систематизировать знания о свойствах, назначении мебели, ее отдельные части, внешние признаки, материал из которого она изготовлена.	2 неделя декабря	Просмотр видео «Экскурсия в Эрмитаж»
Посуда, виды посуды. Материалы из которых	Расширять представления о посуде. Закреплять обобщающее понятие «посуда», ее свойства, назначение, ее отдельные части,	3 неделя декабря	Коллективная аппликация «Праздничный стол»

изготовлена посуда.	внешних признаков. Систематизировать знания о материалах из которых изготавливают посуду.		
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	4 неделя декабря	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. Реализация совместных проектов
Зимние забавы	Закреплять представления о временная года, о том в какие игры дети любят играть зимой и почему, что им нужно для зимних игр; в какие игры нельзя играть и почему. Систематизировать знания об опасных играх в зимний период.	1 неделя января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Систематизировать знания о классификации транспорта: наземный, воздушный, водный, подземный. Расширить знания об истории возникновения транспорта; о профессиях людей, которые трудятся на разных видах транспорта. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира. Закреплять правила дорожного движения.	2неделя января	Сюжетно – ролевая игра «На поезде».
Профессии взрослых. Трудовые действия.	Расширять и систематизировать знания о труде взрослых и их профессиях. Сравнение трудовых действий людей на селе и в городе. Воспитывать уважение к труду.	3 неделя января	Фотовыставка «Профессии моих родителей». (совместное с родителями творчество).
Труд на селе зимой.	Расширять знания об особенностях жизни людей в деревне, о труде на селе зимой. Систематизировать знания о труде хлеборобов, о том, что хлеб – наше богатство. Воспитывать	4 неделя января	Интегрированное занятие с использованием картины И.Грабаря «Февральская лазурь» из цикла

	чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.		«Четыре времени года».
Орудие труда. Инструменты.	Формировать представления о предметах облегчающих труд человека на производстве. Систематизировать знания о том, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	1 неделя февраля	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник».
Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Расширять представление о материках. Познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с Австралией, с климатическими условиями, с животным миром, называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Закреплять понятие «человек – часть природы». Воспитывать любовь к природе; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	2 неделя февраля	Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления.
Комнатные растения, размножения, уход.	Расширять и систематизировать знания о комнатных растениях, о том, что для роста растений необходимы: свет, влага, тепло, почва; об уходе за ними, о вредителях комнатных растений. Расширять представления об особенностях строения растений, о некоторых способах вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь и бережное отношение к ним.	3 неделя февраля	Праздник «День защитника Отечества».
Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Расширять представления о море, его разных состояниях, его обитателях. Совершенствовать знания о том, что человек своей деятельностью загрязняет море; от нефти, мусора портится вода, гибнут морские жители. Расширять знания о пресноводных и аквариумных рыбах. Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде и обитателям воды.	4 неделя февраля	Экскурсия в дельфинарий или океанариум.

<p>Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>1 неделя марта</p>	<p>Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.</p>
<p>Наша родина – Россия.</p>	<p>Формировать представление о стране, в которой мы живем. Вызывать интерес к настоящему, прошлому и будущему России; интерес к получению знаний о России. Закреплять знания о символике России. Познакомить с географической картой, учить «читать» ее. Воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну.</p>	<p>2 неделя марта</p>	<p>Интегрированное занятие с использованием картины И.Габаря «Март».</p>
<p>Москва- столица России</p>	<p>Расширять представления о столице нашей Родины – Москве. Систематизировать знания о достопримечательностях Москвы. Закреплять знания о символике России, города Москва (флаг, герб, гимн). Формировать уважительное отношение к государственным символам. Воспитывать чувство привязанности и любви к столице, к Родине.</p>	<p>3 неделя марта</p>	<p>Просмотр видеофильма «Моя Москва».</p>
<p>Наш родной город.</p>	<p>Расширять представления о родном городе. Систематизировать знания о достопримечательностях города, истории возникновения города. Закреплять знания о символике города. Воспитывать любовь и</p>	<p>4 неделя марта</p>	<p>Автобусная экскурсия по родному городу.</p>

	чувство гордости за свой родной город, стремление сделать его еще красивее.		
Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака и К. Чуковского	Продолжать знакомить с творчеством С.Маршака и К. Чуковского. Закреплять способности воспринимать поэтическую речь. Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, учить чувствовать ритм известных произведений. Учить воспринимать книжные иллюстрации, как источник информации и составлять по ним рассказ. Обогащать и активизировать речь детей.	1 неделя апреля	Викторина по произведениям С. Маршака. Драматизация фрагментов сказок К. Чуковского.
Космос.	Расширять представления о космосе, о Солнечной системе; подводить к пониманию того, что мы – жители планеты Земля в Солнечной системе, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Систематизировать знания о биографии первого космонавта Ю.А. Гагарина. Расширять знания о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	2 неделя апреля	Просмотр видеофильма «Космос».
Мониторинг	3 неделя апреля	Заполнение критериальных таблиц карт развития ребёнка	
Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова	Продолжать знакомить с творчеством С.Михалкова. Закреплять способности воспринимать поэтическую речь. Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, учить чувствовать ритм известных произведений. Учить воспринимать книжные иллюстрации, как источник информации и составлять по ним рассказ. Обогащать и активизировать речь детей. Воспитывать интерес к художественной литературе и бережное отношение к книгам.	4 неделя апреля	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителем творчество).
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания людей о героях	1 неделя мая	Праздник «День Победы». Выставка детского

	<p>Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>		творчества
<p>Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.</p>	<p>Систематизировать знания о травах, о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Дать понятия: полевые, садовые, лекарственные, ядовитые. Обобщить и систематизировать знания об изменениях и взаимосвязях в природе весной. Учить наблюдать за растениями и животными, делать выводы, устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам, растениям и животным.</p>	2 неделя мая	<p>Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток», В. Балыницкого-Бирюли «Изумруд весны», с. Жуковского «Весенняя вода», Н. Дубровского «Весенний вечер». Из цикла «Четыре времени года».</p>
<p>Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкина.</p>	<p>Продолжать знакомит с творчеством знаменитого русского поэта А.С.Пушкина. Вызывать чувство радости от восприятия его стихов, желание услышать другие произведения поэта. Инсценировать любимые фрагменты произведений. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	3 неделя мая	<p>Выставка поделок «В мире сказок А.Пушкина». (совместное творчество с родителями).</p>
<p>Скоро в школу. Школьные принадлежности.</p>	<p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	4 недели мая	<p>Праздник «До свидания, детский сад!»</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.</p>		1 июня – 20 августа	
<p>Дети, дружба</p>		1 июня	<p>День защиты детей</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Адаптированной Программы, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР (соответствует и регламентировано п.51.3.ФАОП ДО)

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Старший дошкольный возраст

Образов-е области	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Приём детей на воздухе в тёплое время года •Утренняя гимнастика •Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) •Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) •Специальные виды закаливания •Физкультминутки в ходе НОД •Физкультурная НОД •Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> •Гимнастика после сна •Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) •Физкультурные досуги, игры и развлечения •Самостоятельная двигательная деятельность •Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> •НОД познавательного и речевого цикла •Дидактические игры •Наблюдения •Беседы •Экскурсии по участку •Исследовательская работа, опыты и экспериментирование •Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> •Развивающие игры •Интеллектуальные досуги •Занятия по интересам •Индивидуальная работа •Проектная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы •Формирование навыков культуры еды •Этика быта, трудовые поручения •Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям •Формирование навыков культуры общения •НОД •Театрализованные игры •Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> •Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе •Эстетика быта •Тематические досуги в игровой форме •Работа в книжном уголке •Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •НОД •Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение художественной литературы

	<ul style="list-style-type: none"> •Беседы •Чтение •Заучивание •Ситуативные беседы •Диалоги 	<ul style="list-style-type: none"> •Дидактические игры и упражнения •Звуковая культура речи •Составление рассказов
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •НОД по музыкальному воспитанию и художественному творчеству •Эстетика быта •Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> •Музыкально-художественные досуги •Индивидуальная работа

3.3. Формы проведения образовательной и воспитательной деятельности – образовательные ситуации/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

№	Формы работы	Содержание образовательной работы
1	Комплексная ОД	Используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая ОД	Посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексной
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная ОД	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу. Продуктивная деятельность
5	Труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная ОД	Включает разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Может состоять из двух-трех классических форм, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим и т.д.
11	Путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная ОД	В процессе проведения сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и

		используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)
--	--	--

Педагоги при организации воспитательно-образовательного процесса самостоятельно выбирают, комбинируют и интегрируют формы, методы, приемы работы с детьми.

3.4. Индивидуально – ориентированный характер среды развития, условия его обеспечения/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

В целом образовательная среда в МБДОУ состоит из нескольких компонентов:

- взаимодействие участников педагогического процесса;
- предметная среда;
- освоение содержания дошкольного образования.

Важную роль в освоении содержания образования играет сочетание методов мотивации и включенности ребёнка в различные виды детской деятельности, их варьирование на разных этапах образовательного процесса.

Развивающий характер содержания образования в МБДОУ предъявляет требования к способам его освоения:

- соблюдение этапности в формировании детской деятельности;
- разнообразие форм, методов и приёмов;
- учёт возрастных возможностей, состояния здоровья, жизненного опыта и 109 психологических особенностей детей;
- диагностика и прогнозирование дальнейшего развития каждого ребёнка;
- интегрированность в освоении содержания образования.

Каждый из названных компонентов обладает различными свойствами, которые в образовательном процессе получают конкретное выражение и определяют влияние среды на формирование качества образования.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Традиционно в группах компенсирующей направленности детского сада проводятся праздники и мероприятия:

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Осень золотая /День Народного единства	Осень золотая /День Народного единства
Новый год	Новый год
День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
8 Марта	8 Марта
Масленица	Масленица
День космонавтики	День космонавтики
День Весны и труда	День Весны и труда
День Победы	День Победы
-	До свиданья, детский сад

Организация праздников планируется и в соответствии с наиболее "важным" профессиональными праздниками (воспитателя, врача, строителя, и др.); событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День

Знаний, День Государственного флага, День России, День Матери, День Защиты детей и др.).

Любой праздник для воспитанников должен быть эмоционально-окрашенным и значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, становится коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Условия организации детских праздников:

1. Разнообразие форматов: Концерт, Квест, Утренник, Развлечение, Образовательное событие, Мастерилки, Соревнования, выставки (перформанс), Спектакль, Викторина, Фестиваль, Ярмарка, Чаепитие и др.
2. Участие родителей.
3. Поддержка детской инициативы.

3.6. Режим дня/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

(регламентировано СанПиН 1.2.36485-21, СанПиН 2.3./2,4.3590-20)

Режим дня отвечает требованиям СанПиН, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

В Программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы и в зависимости от направленности образовательной деятельности:

Режим дня в старшей группе общеразвивающей направленности с 12-часовым пребыванием детей

Режимные мероприятия.	Холодный период	Теплый период
Игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20– 8.40	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям. Утренний круг	8.40 – 9:00	8.40 – 9:00
НОД (занятия) , совместная и индивидуальная работа	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10:30-12.15	9:00 – 12:15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельные игры	12.15 – 12:25	12.15 – 12:25
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство	12:25-13:00	12:25-13:00
Дневной сон.	13:00 - 15.00	13:00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, КГН	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15:25-15:45	15:25-15:45
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей.	16.10 -16.15	15.45 -16.00
Вечерний Круг	16.15- 16.30	16.15 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30- 17:55	15:45 – 17:55
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	17:55– 18:05	17:55– 18:05
Подготовка к ужину. Ужин	18.05-18:20	18.05-18:20
Игры. Уход домой.	18.20-19.00	18.20-19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности с 12-часовым пребыванием детей

Режимные мероприятия.	Холодный период	Теплый период
Игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика.	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.30– 8.45	8.30 – 8.45
Утренний круг. Подготовка к занятиям.	8.45 – 9:00	8.45 – 9:00
НОД	9.00 – 11.05	9.00 – 11:05
Совместная и индивидуальная работа	-	11:05-12:20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11:05-12.20	9.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельные игры	12.20 – 12:30	12.20 – 12:30
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство	12:30-13:10	12:30-13:10
Дневной сон.	13:10 - 15.00	13:10 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, КГН, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15:25-15:45	15:25-15:45
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей.	15.45 -16.10	15.45 -16.10
Вечерний Круг	16.10- 16.30	16.10- 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30- 18.00	15.45- 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	18:00 – 18:10	18:00 – 18:10
Подготовка к ужину. Ужин	18.10-18:30	18.10-18:30
Игры. Уход домой.	18.30-19.00	18.30-19.00

Образовательный процесс – это совокупность и интеграция образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей – физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная – развитие ценностных отношений (основ мировоззрения);
- образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;
- развивающая – развитие познавательных и психических процессов;
- социализирующая – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая – привитие навыков здорового образа жизни.

Продолжительность НОД (занятий) детей в соответствии с возрастом

2-3 года	5-6 лет	6-8 лет
10 мин	25 мин.	30 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности детей в соответствии с возрастом.

5-6 лет	6-8 лет
6ч. 15 мин.	7 ч.30 мин.

В ДОУ организованы зимние каникулы с 25 декабря по 14 января и летние каникулы с 1 июня по 31 августа. Во время летнего и зимнего каникулярного периода осуществляется организованная деятельность по оздоровлению детей. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется

деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. В ДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности в режиме 12-часового пребывания детей в ДОУ.

Недельная структура организованной образовательной деятельности, объём учебной нагрузки определяется «Учебным планом образовательной деятельности», который составляется ежегодно с учетом количества возрастных групп (результат планирования и мониторинга комплектования).

3.7. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы компенсирующей направленности/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Предметно-развивающая среда в группе компенсирующей направленности соответствует положению дошкольной дидактики, которая является основной частью педагогики развития. Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство комнат организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом не мешая друг другу. Это возможно при создании уголков специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В первую очередь таких как: уголок сюжетно-ролевой игры, строительных и конструктивных игр, театра, изобразительной и музыкальной деятельности, формирования сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, спортивный уголок. 112

Изготовление и использование оборудования направлено на удовлетворение потребностей, интересов ребенка при соблюдении требований:

- доступности и удобства использования оборудования;
- возрастной адресности;
- адекватности творческому характеру деятельности ребенка, гигиеничности и эстетики оформления.

Развивающая среда создается с учетом основных параметров:

- проблемной насыщенности;
- открытости к изменению, своеобразия незавершенности;
- приглашения ребенка к активному достраиванию среды, диалогического режима функционирования;
- необыденности;
- четкой оформленности в среде предметных источников развития;
- многофункциональности;
- приспособленности к совместной деятельности детей и взрослых.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

3.7.1. Основное оборудование в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении - старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. В этом возрасте происходит соединение речи с мышлением.

Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого

развития детей с ОНР, не берется более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений 113 по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим используются различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

В групповой лаборатории дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

В лаборатории имеются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и

труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. В группе созданы условия для проведения игр-соревнований, активно привлекаются к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картоотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.

Имеется центр с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки - головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психолога имеются центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Дети привлекаются к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя 114 небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

3.7.2. Основное оборудование в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении старший дошкольный возраст (6-8 лет).

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это учитывается при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

В групповой библиотеке достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе имеются географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6-8 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы.

Детям представлена возможность для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» имеется картотека разнообразных словесных игр.

Пространственная среда организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог создает такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания.

Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры отличаются большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. В уголке продуктивной деятельности находятся материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. В оборудовании кабинета имеется настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п.

Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин.

В центре развития связной речи в кабинете логопеда находятся две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников.

Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети производят самостоятельно под руководством логопеда.

На территории МБДОУ имеется 2 прогулочных участка для группы компенсирующей направленности. На каждом прогулочном участке размещены песочницы, скамейки, игровые комплексы, оборудование для лазания, домики, игровые павильоны, дорожки для бега и ходьбы.

3.8. Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

<i>Образовательные области</i>	<i>Обеспечение специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования</i>
Физическое развитие	<p><u>Спортивный зал</u> фортепиано, магнитофон, стенка шведская гимнастическая, скамейка гимнастическая (6), ребристые доски, дорожки для профилактики плоскостопия (3), щиты-мишени навесные (3), дуги для подлезания (10), обручи пластмассовые, палки гимнастические. Мячи: резиновые, волейбольные, набивные, мячи-массажеры, мячи-хопы. Коврики гимнастические, скакалки, шнуры разной длины, гантели детские, мешочки с грузом, мячи-фитболы.</p>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	<p><u>Групповые комнаты</u> Детские столы, детские стулья; магнитофоны, фланелеграфы, магнитные доски, дидактический стол, дидактический и раздаточный материал, учебно-наглядные пособия. Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей; Наборы детской игровой мебели, оборудование для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для подвижных игр, игрушки, настольно – печатные игры. Строительно - конструктивные игры: наборы крупного строительного материала , наборы настольного строительного материала, конструкторы пластмассовые, наборы мягкого модуля. Центры экспериментально-исследовательской деятельности - детские фартуки, контейнеры для хранения природного и бросового материала, лупы, весы , песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы; природный материал, утилизированный материал, технический материал, колбы, пробирки; прочие материалы: зеркала,, цветные и прозрачные стекла и т.д. Уголок природы – горшки с комнатными растениями согласно возраста детей, инвентарь для ухода за растениями и аквариумом, ,календарь природы, учебно-наглядные пособия. Художественно-продуктивная зона - стеки пластмассовые, доски для лепки, пластилин, ножницы, салфетки из ткани, салфетки из клеенки, розетки для клея, подносы для бумаги, наборы кистей, краски акварельные, альбомы, карандаши цветные, гуашь, тушь, уголь, мелки, цветная бумага, цветной картон, ватман, альбомы для рисования, пластилин, стаканы-непроливайки, палитра, клей-карандаш, наглядно-дидактические пособия; репродукции картин, портреты художников, дидактический и раздаточный материал, рамки для детских работ. <u>Комната активной театральной деятельности</u> Пособия и дидактический материал по театрализованной</p>

	<p>деятельности, различные виды кукольного театра, театральные костюмы, шапочки, ростовые куклы, бибабо, зеркало, настольный театр, ширмы, декорации к театрализованным представлениям: домик, кусты, деревья, декорации на холсте.</p> <p><u>Логопедические кабинеты:</u></p> <p>Демонстрационный и раздаточный речевой материал: карточки - звукового анализа, сюжетные картинки, пазлы, дидактические игры, развивающие доски, фотографии с артикуляцией звуков, наборы аудиокассет, зеркала ручные и навесные, наборы игрушек, телевизоры, DVD-проигрыватель, наборы логопедических зондов и шпателей, столы индивидуальные и стулья детские, картотека, литература логопедического содержания.</p> <p><u>Кабинет педагога-психолога</u></p> <p>Диван, компьютер, детский стол-ромашка, наборы дидактических игр, магнитофон, DVD-диски с обучающими и корригирующими программами. Оборудования для пескотерапии и водотерапии. Наборы игрушек для снятия агрессии, дидактические коврики, сенсорные мячи, пособия, подушки-игрушки для релаксации. Аудиокассеты и CD-диски с колыбельными и релаксирующими произведениями, материалы диагностики.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание)</p>	<p><u>Музыкальный зал</u></p> <p>Фортепиано «Ритм 3», музыкальный центр «Караоке» LG, DVD-проигрыватель, стулья детские, ширма, мольберты. Декорации для театра: Детские музыкальные инструменты: металлофоны, бубны, барабаны, дудки, деревянные ложки, маракасы, валдайские колокольчики, ритмические палочки; дидактические пособия: семиступенчатая лесенка, платочки, султанчики, ленты, портреты композиторов, иллюстрации, репродукции картин о природе. музыкальные дидактические игры, аудиокассеты с детскими песнями, аудиодиски.</p>

117

3.9. Индивидуально – ориентированный характер среды речевого развития (условия его обеспечения) /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

В целом образовательная речевая среда в группах компенсирующей направленности МБДОУ состоит из нескольких компонентов:

- ✚ взаимодействие участников коррекционной направленности педагогического процесса;
- ✚ предметная речевая среда;
- ✚ освоение содержания речевого дошкольного образования.

Важную роль в освоении содержания образования играет сочетание методов мотивации и включённости ребёнка в различные виды детской деятельности, их варьирование на разных этапах образовательного процесса.



Развивающий характер содержания образования в МБДОУ предъявляет требования к способам его освоения:

- соблюдение этапности в формировании детской речевой деятельности;
- разнообразие форм, методов и приёмов;
- учёт возрастных возможностей, состояния здоровья, жизненного опыта и психологических особенностей детей групп компенсирующей направленности;
- диагностика и прогнозирование дальнейшего речевого развития каждого ребёнка;
- интегрированность в освоении содержания образования.

Каждый из названных компонентов обладает различными свойствами, которые в образовательном процессе получают конкретное выражение и определяют влияние среды на формирование качества образования.

3.10. Характеристика основных дидактических и методических пособий для реализации Адаптированной Программы /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Образовательная область	Автор, название методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Физическое развитие	Э.Я Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», Т.Г. Анисимова «Физическое воспитание детей 2-7 лет», С.А Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей», В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», М.А. Рунова «Движение день за днём», Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (по возрастам), Л.П. Банникова «Оздоровление детей в детском саду», Л.Н. Сивачёва «Физкультура – это радость!», Н.С. Голицына, И.М Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», Э.Я Степаненкова «Методика проведения подвижных игр», Н.В. Микляева «Развитие способностей детей средствами двигательной-игровой деятельности», Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле», В.А Зезеева «Организация режимных процессов в ДОУ» А.С Галанов «Игры, которые лечат» и др.
Социально-коммуникативное развитие	О.Б. Дыбина «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду», О.В Дыбина «Ребёнок и окружающий мир», С.А. Козлова «Мы имеем право»,

	<p>Н.В. Микляева «Занятия в детском саду «Что?» и «Как?», О.Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (по возрастам), М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание», И.М. Морозова , М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. 6-7 лет», Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (старший дошкольный возраст), М.А. Львова «Священная история»,И.И. Кобитина «Дошкольникам о технике», «Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле», Н.Г. Зеленова «Мы живём в России», А.А. Безменов «Разные машины» и др. Пособия: А.В.Дорофеева «Мир в картинках» (комплект демонстрационного материала), «Великая Отечественная война», DVD “Хочу всё знать» (3 части), комплект демонстрационных плакатов, А.В Светлова, В.И Мирясова «Тематический словарь в картинках» и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С Комарова «Трудовое воспитание в д\саду», Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (по возрастам), Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в д\саду», Л.В Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома», О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба...», А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду», С.В. Соколова «Оригами для малышей», Е.А Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», Р.Г Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста», О.А Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с народным прикладным искусством»,Т.В. Галян «Я рисую натюрморт», «Я рисую цветы и пейзажи», Н.В Дубровская «Игрушки из ладошки», «Рисунки из ладошки», Г.Н Давыдова «Пластилинография», «Поделки из бросового материала», Т.А. Бударина Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле» и др. Пособия: Г. В Бельтюкова «Математика и труд рука об руку идут», набор наглядно-демонстрационных картин «Народные промыслы», Ю.А Астахов «50 великих русских художников» (энциклопедия), сборник-альманах «Великие художники. И.И Левитан» и др.М.Б Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», С.Б. Ускова «Праздники обычные и необычные», М.Б. Зацепина, Т.В Антонова «Народные праздники в детском саду», М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в д\саду», Н.В Додокина, Е.С Евдокимова «Семейный театр в детском саду», М.А Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников», Н.А Сорокина, Л.П. Миланович «Кукольный театр для самых маленьких», И.Б Ярославцева «Спектакли с куклами и актёрами», Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле», Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» (программа) и др. Пособия: Н.А. Ветлугина «Музыкальный букварь», Музыкальные аудиокассеты и CD: Радынова О.П. «Природа и музыка», Радынова О.П. «Народные колыбельные песни: слушаем и поём», комплект кассет и дисков классической музыки, детских песенок и др.</p>
Познавательное развитие	<p>Н.А Аранова «Формирование элементарных математических представлений в д\саду», В.П Новикова «Математика в детском саду» (по возрастам), И.А Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП в д\саду» (по возрастам), Т. Крюкова «Простая арифметика», Т.И Ерофеева «Математика для дошкольников», Д.Б Денисова «Рабочая тетрадь «Математика» (по возрастам), Д.Б Денисова «Рабочая тетрадь «Прописи» (по возрастам), Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по</p>

	<p>Земле» и др. Пособия: Г. В Бельтюкова «Математика и труд рука об руку идут», «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», набор демонстрационных плакатов по математике, В.П Новикова , Л.И Тихонова «Раздаточный материал: развивающие игры с палочками Кюизенера» и другой демонстрационный и раздаточный материал.О.А Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (по возрастам), С.Н. Николаева «Юный эколог, система работы в группах старшего дошкольного возраста», Н.А Рыжова «Экологические сказки», Л.Г Селихова Ознакомление с природой и развитие речи», Л.А Соколова «Играем на прогулке», Б. Маклеод «Детёныши животных», А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с», Энциклопедия «В мире природы», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле» и др. Пособия: И.В. Ткаченко «Природные явления» (демонстрационный материал), демонстрационный материал – «Животный и растительный мир», Р.Перри « Пауки. Змеи. Птицы», «Хлеб в картинках», Т.А. Шорыгина «Рыбы - какие они?» и др.</p>
Речевое развитие	<p>В.В Гербова «Развитие речи в д/саду», Л.Н Смирнова, С.Н Овчинникова «Развитие речи у детей 3-4 лет», А.И Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», Л.Г Селихова Ознакомление с природой и развитие речи», Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», А.К Бондаренко «Словесные игры в детском саду», В.В Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» (по возрастам), В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада», Д.Б Денисова «Рабочая тетрадь «Развитие речи» (по возрастам), О.С Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», О.С Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», А.Г Арушанова, А.Н Дурова Н.В. «Истоки диалога», В.В Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» и др. Пособия: И.В Скворцова «Трудные звуки» (комплект), Т.А Ткаченко «Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи» (3 выпуска), М.В Смирнова «2500 скороговорок», В.В Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» (хрестоматия по возрастам), «Самые лучшие русские сказки» (сборник) и др.</p>
Образовательные области	Автор, название методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие (коррекция речи)	<p>Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).СПб, Детство-Пресс, Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). С.-П., «Союз», Башинская Т.В., Пятница Т.В. Преодоление моторной алалии. – Мозырь, Белый ветер. Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической</p>

группе для детей с ОНР.- С.-П...

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи - Москва

Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина.-М.Просв.

Е.А Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. М.

Н.С.Жукова Букварь. Эксмо-Пресс.

Т.А.Ткаченко.Логопедические тетради. Развитие фонематического восприятия. Формирование лексико-грамматических представлений.Формирование связной речи. С.-Петербур,

Л.П. Успенская. Учись правильно говорить.

В.В. Коноваленко. Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков.

Н.В. Дурова. Ступеньки грамоты.(картинный материал).

Л.Н.Зуева Занимательные упражнения по развитию речи.

О.Б. Иншакова Альбом для логопеда, «ВЛАДОС».

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб.

Овчарук М.Н., Янгурская Е.Г. Методическое пособие «Особенности планирования логопедической работы при дизартрии»

Овчарук М.Н., Янгурская Е.Г. Методическое пособие "Планирование коррекционно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ФФН и ОНР"

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Альбом1-4.

Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста

Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова.

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет).

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

окружением. Подготовительная к школе группа.

Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет

Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. От рисунка к букве. Тетрадь 1.

Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Мои первые буквы. Тетрадь 2

Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Попко Е.А. «Технология творчества-ТРИЗ для дошкольников»

Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет.

Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий.

Подготовительная к школе группа.

Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки.

Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Вып. 2

Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду.

Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей.-М., Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду

Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением.

Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)

Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.

Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет.

Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет.

Шулешко Е.Е., Ершова А.П., В.М.Букатов Социо-игровые подходы к педагогике.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет

	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</p> <p>Н. Погосова Коррекционно-развивающая программа «Погружение в сказку»</p> <p>Н.В Микляева, О.П. Полозова, Ю.Н. Родионова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ», О.Н Трифонова «Солнечная радуга. Музыкальная коррекция нарушений речи у детей», Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с общим недоразвитием речи», М.Ф Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения», В.В. Коноваленко, С.В Коноваленко «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия», Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР», А.Е Багдасарова «Фронтальные логопедические занятия», Т.С. Овчинникова «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в д\саду» и др. Пособия: И.В Блыскина «Опорные картинки для пересказа текстов» (2 части), Н.В. Нищева «Мама всякие нужны» (буклет демонстрационных картин), В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» (комплект картинок), Коноваленко, С.В. Коноваленко «Дидактический материал по автоматизации звуков» (4 альбома), Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи - звуки» (комплект из 6-ти тетрадей), И.В. Светлова «Развиваем моторику и координацию движений рук», С.Е Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г Топоркова «Готовим руку к письму» (рабочая тетрадь) и др.</p>
--	--

«Региональная культура: художники, писатели, композиторы» региональный компонент Р.М. Литвинова

Образовательные области	Автор, название методической литературы, вид и характеристика информационных ресурсов
Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» (сборник из 2-х частей + DVD-диск «Региональная культура»), О.С Кирилкина, Е.С Туренская «Я в этом удивительном мире». Пособия: Е. П. Польская «Встречи у источников», Е.В. Соснина «Тайны Кавказа», В.Н. Ширяев «Северный Кавказ. Легенды, стихи», Н.П Маркелов «Когда Бештау был не больше кочки», А.В Головкин «Солнечный мальчик» (сборник стихов), Е.В Соснина «Кавказ. Женский взгляд на женщину», Л. Г Цирульников «Сборники стихов», Сборник «От Маныча до Кавказа. Пейзажи Павла Гречишкина», Сборник-буклет «Народные художественные промыслы России» и др.

3.11. Характеристика основных методических пособий для организации и проведения педагогической диагностики/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.
(регламентировано п. 3.2.2.ФГОСДО)

Возрастная группа (направленность группы)	Автор, название методической литературы	Ответственный педагог	Сроки проведения
Старшая группа (5-	Поваляева М.А, «Комплексная	Учитель-	Сентябрь,

6 лет) компенсирующей направленности	диагностика речи» и «Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 7 лет» (2002 г)	логопед	Декабрь, Май
	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации (2014г)	Воспитатели группы	Октябрь, Апрель
	Афонькина Ю.А. «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оценка достижений детей. Старшая группа» (2011г)	Воспитатели группы	Октябрь Апрель
	Ветлугина Н.А., О.П. Радынова, Ю.Б. Алиева. «Мониторинг музыкальных способностей детей»(2011г)	Музыкальный руководитель	Октябрь Апрель
	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет» (2014г)	Педагог-психолог	Октябрь Апрель
Подготовительная к школе группа (6-8 лет) компенсирующей направленности	Поваляева М.А, «Комплексная диагностика речи» и «Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 7 лет» (2002 г)	Учитель-логопед	Сентябрь, Декабрь, Май
	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации (2014г)	Воспитатели группы	Октябрь, Апрель
	Афонькина Ю.А. «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оценка достижений детей. Старшая группа» (2011г)	Воспитатели группы	Октябрь Апрель
	Ветлугина Н.А., О.П. Радынова, Ю.Б. Алиева. «Мониторинг музыкальных способностей детей»	Музыкальный руководитель	Октябрь Апрель
	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет» (2014г)	Педагог-психолог	Октябрь Апрель
	Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» (2014)	Воспитатели группы, Педагог-психолог, Педагог-психолог	Май

3.12.Кадровые условия реализации Адаптированной Программы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

(регламентировано п. 53. ФАОП ДО)

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В ДОУ работают:

- руководящие работники: заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе; заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- педагогические работники: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители;
- учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитателя, экономист, специалист по кадрам, юрисконсульт.
- обслуживающий персонал: повара, подсобный рабочий на кухне, кладовщик, уборщик служебных помещений, рабочий по стирке белья, рабочий по ремонту зданий, дворник.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя.

В ДОУ осуществляется управление, ведение финансово-хозяйственной и хозяйственная деятельность, медицинское обслуживание. В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Общие сведения

Количество сотрудников	49
Из них количество педагогических работников групп компенсирующей направленности	8
Из них административный состав ДОУ	3
Типовые штаты детского сада, реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования:	
- Заведующий детского сада	1
- заместитель заведующего по УВР	1
- Воспитатели	4
- Учитель-логопед	2
- Музыкальный руководитель	1
- Педагог психолог	1

Квалификация педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования

Наименование показателя	Высшая	Первая	СЗД
Результаты аттестации педагогических работников ДОУ	2	2	4
Результаты аттестации руководящих работников МБДОУ	-	-	2

Уровень педагогического образования (ВПО И СПО)

Наименование показателя	Высшее	Среднее профессиональное	Переподготовка
Образовательный ценз педагогических работников	3	5	8
Образовательный ценз руководящих работников (заведующий, зам по УВР)	2	-	2

В группах компенсирующей направленности детского сада сформировался коллектив единомышленников, способный решать поставленные задачи, направленные на реализацию цели работы ДООУ, для достижения положительных результатов образовательной деятельности.

Организация методической работы в ДООУ

Методическая работа в ДООУ - это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач образовательной программы

Цели и задачи методической службы

По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности. Для достижения этой цели требуются: - обогащение знаний педагогов; - развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности; - формирование современного стиля педагогического мышления; - развитие педагогической техники исполнительного	По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы является формирование коллектива единомышленников. Цель достигается путём решения следующих задач: - выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций; - организация анализа и самоанализа; - экспертная оценка созданных в коллективе конспектов, пособий, технологий; - контроль и анализ конкретного образовательного процесса; - выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта; - приобщение коллектива к	Посредничество между ДООУ и более широкой системой непрерывного образования: - распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.); - изучение опыта работы других педагогических коллективов
---	---	--

мастерства	научно-исследовательской деятельности	
------------	---------------------------------------	--

Формы методической работы

Повышение квалификации педагогических кадров:

- направление на курсы повышения квалификации (тематические, комплексные, модульные);
- консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;
- проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности;
- руководство самообразованием педагогических кадров;
- проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег;
- организация наставничества

Аттестация педагогических кадров:

- организация работы аттестационной комиссии ДОУ;
- консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки;
- помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности;
- методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых

Организация работы методического кабинета:

- систематизация материалов;
- составление картотек;
- разработка и изготовление дидактических материалов;
- создание и пополнение библиотеки педагогической литературы;
- обобщение опыта педагогической работы воспитателей и передового педагогического опыта;
- организация выставок для педагогов;
- организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей

Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ:

- смотры - конкурсы в ДОУ, интернет – сайтах

127

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

3.13. Финансовые условия реализации Адаптированной Программы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы ДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОУ, реализующий программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДОО, а также порядок ее оказания.

Адаптированная образовательная программа ДОО является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в ДОО, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включает: 128

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда групп компенсирующей направленности ДОО осуществляется в пределах объема средств ДОО на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, положением об оплате труда работников ДОО.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда МБДОУ и Положением о материальном стимулировании работников МБДОУ.

В Положении об оплате труда ДОУ определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

ДОУ самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание муниципальной услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей муниципальной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы муниципальной услуги. К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести

напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием муниципальной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному заведующим ДООУ, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного ДООУ учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение;
- 2) нормативные затраты на водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя: нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности; нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества; нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами; прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем противопожарной безопасности, видеонаблюдения, устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в ДООУ средств и систем системы пожарной сигнализации, видеонаблюдения, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Бюджетное финансирование, структура расходов ДООУ. Внебюджетная деятельность. Учреждение обладает полномочиями бюджетного учреждения, установленными действующим бюджетным законодательством. Показатели финансового состояния Учреждения, план поступлений и выплат за счет субсидий на выполнение муниципального задания, план поступлений и выплат по приносящий доход деятельности отражены в плане финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, утвержденным Приказом по МБДОУ и согласованным Финансовым управлением администрации г. Эссентуки и управлением образования администрации г. Эссентуки.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, переданное Учреждению;
- субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Эссентуки;
- средства целевых субсидий из бюджетов различных уровней; - родительская плата за содержание детей;
- дары и пожертвования юридических и физических лиц;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОУ, реализующей программу дошкольного образования. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

3.14. Структура Учебного плана МБДОУ в группах компенсирующей направленности/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

Учебный план составляется и принимается педагогическим коллективом на заключительном заседании педагогического совета в учебном году (май-июнь) на будущий учебный год и утверждается приказом по МБДОУ.

131

В структуру Учебного плана входят следующие разделы:

- пояснительная записка с нормативно-правовыми документами, регламентирующими воспитательно-образовательную деятельность; Федеральные, региональные, локальные акты учреждения;
- программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана непрерывной образовательной деятельности;
- характеристика структуры учебного плана;
- структура учебного плана – реализация содержания по образовательным областям;
- учебный план-график на учебный год с расчётом ежедневной и недельной нагрузки НОД (занятий).

3.15. Календарный план воспитательной работы в группах компенсирующей направленности МБДОУ на учебный год /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

(регламентировано п.54.ФАОП ДО, п.39.ФОП ДО)

Принимается педагогическим коллективом на первом заседании педагогического совета в учебном году (август), является Приложением к годовому плану работы учреждения, утверждается приказом по МБДОУ.

Календарный план является единым для всех групп ДОУ (общеразвивающих и компенсирующих).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада комбинированного вида № 23 «Аленушка» (далее Адаптированная Программа) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса для групп компенсирующей направленности детей от 5 до 8 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи, 5 – 8 лет

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это обучающиеся с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. 132

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)⁴

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени

⁴ Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. 133 Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении

звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно* — *кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка* — *бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда* — *вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова* — *ава*, *коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед*, *танкет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев*. — *Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)⁵

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и 134 неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* — *диван*, *вязать* — *плести*) или близкими по звуковому составу (*смола* — *зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник* — *героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги

⁵Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

(особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — 135* вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются

перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой)⁶

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — 136 портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабуетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажныи — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения существующие внутри лексических

⁶ Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография — М., 2000. — С. 234-250.

групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (*гнездки — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайки — чайника*). 137

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели Медведев воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления

верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Используемые программы.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149

А также использует в своей работе парциально:

В части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался региональный компонент: в образовательно-воспитательный процесс включена парциальная программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура: художники, писатели, композиторы».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

138

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Деятельность МБДОУ детского сада № 23 «Аленушка» строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности родителей окружающего микрорайона, и приоритетов управления образования города.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Поэтому наш детский сад определил **цель** взаимодействия с родителями:

- создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.

В процессе нашей работы с родителями решаем **задачи**:

- 5) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 6) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 7) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 8) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Работа родительско – педагогического коллектива основана на **принципах**:

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2) Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с 139 семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

В связи с этим, система работы с родителями включает:

- ✚ ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ✚ ознакомление родителей с содержанием работы в МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- ✚ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✚ обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- ✚ Ведение и анализ «Социального паспорта ДОУ» и групп.

Соответственно мы используем следующие формы работы:

Форма сотрудничества	Задачи
Общие родительские собрания	Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской

	общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.
Групповые родительские собрания	Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)
Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения	Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения
Посещение семьи на дому	Установление более тесного контакта с ребенком и семьей, информированность об условиях жизни ребенка
Педагогические беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития
Тематические консультации (индивидуальные и групповые) Плановые консультации Неплановые	Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения.
Круглый стол	Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке
Конференция	Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций
Семейная гостиная	Активное участие родителей в образовательном процессе
Конкурсы	Повышение творческой активности родителей.
Анкетирование Опросы Почтовый ящик	Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы, волнующие темы
Информационные стенды	Информирование родителей о жизнедеятельности группы
Совместные праздники	Транслирование творческих успехов детей
Семейные досуги, вечера	Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей)
Семейная художественная мастерская	Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»)
Семейные спортивные соревнования, эстафеты	Повышение спортивной, творческой активности родителей
Детские концерты	Транслирование родителям музыкально-творческих успехов и достижений детей
Фото-вернисажи	Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе
Заседания детско-родительских клубов	Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
Походы, экскурсии	Совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность.