

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Савельева Валентина Анатольевна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 23 «Аленушка» г. Ессентуки

***Аннотация.** В статье рассматриваются методы формирования глобальной грамотности у дошкольников как неотъемлемой части функциональной грамотности. Обсуждаются подходы к развитию у детей понимания многообразия культур, экологического сознания и навыков мирного взаимодействия. Приводятся практические примеры интеграции этих методов в образовательный процесс дошкольных учреждений.*

***Ключевые слова:** глобальная грамотность, функциональная грамотность, дошкольное образование, культурное многообразие, экологическое воспитание, мирное взаимодействие.*

Формирование функциональной грамотности у дошкольников является одной из ключевых задач современного образования. Особое место в этой системе занимает глобальная грамотность, которая предполагает способность понимать и уважать культурное многообразие, осознавать глобальные проблемы и принимать участие в их решении.

Развитие глобальной грамотности у детей дошкольного возраста требует использования специфических методов, адаптированных к их возрастным особенностям. Одним из эффективных подходов является интеграция элементов разных культур в образовательный процесс. Например, при изучении тем, связанных с природой, можно знакомить детей с тем, как различные народы относятся к окружающей среде, какие традиции и обычаи связаны с природой в разных культурах. Это способствует формированию у

детей уважения к культурным различиям и понимания глобальных экологических проблем.

Практическое применение данного метода может включать организацию тематических занятий, посвященных праздникам разных народов. Например, можно провести занятие, посвященное китайскому Новому году, где дети узнают о традициях и символах этого праздника, попробуют создать собственные фонарики или драконов из бумаги. Такой подход не только расширяет кругозор детей, но и способствует развитию толерантности и уважения к другим культурам.

Еще одним важным аспектом формирования глобальной грамотности является развитие экологического сознания. Дошкольный возраст — это период, когда у детей формируется базовое отношение к окружающему миру, поэтому важно с ранних лет прививать им любовь к природе и понимание необходимости ее сохранения. Для этого можно использовать метод проектов, в рамках которого дети совместно с воспитателем изучают определенную экологическую проблему, например, загрязнение воды или вырубку лесов, и разрабатывают простые способы ее решения. Такой подход способствует развитию у детей ответственности и активной жизненной позиции.

Примером такого проекта может быть создание мини-сада на территории детского сада. Дети вместе с воспитателем высаживают растения, ухаживают за ними, наблюдают за их ростом и развитием. В процессе работы дети узнают о важности растений для экосистемы, учатся заботиться о природе и понимать свою роль в ее сохранении.

Кроме того, важно развивать у дошкольников навыки мирного взаимодействия и разрешения конфликтов. Для этого можно использовать ролевые игры, в которых дети учатся выражать свои эмоции, понимать чувства других и находить компромиссные решения. Например, можно разыграть ситуацию, в которой два ребенка хотят играть одной и той же

игрушкой. В ходе игры дети учатся договариваться, делиться и уважать желания других.

Таким образом, формирование глобальной грамотности у дошкольников требует комплексного подхода, включающего интеграцию культурного многообразия в образовательный процесс, развитие экологического сознания и навыков мирного взаимодействия. Использование указанных методов способствует всестороннему развитию личности ребенка и подготовке его к жизни в современном глобализированном мире.

Список литературы

1. Винокурова Н. В., Васенина С. И., Мазуренко О. В. Педагогические условия формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-predposylok-funktsionalnoy-gramotnosti-doshkolnikov>
2. Закалюжная Т. В., Дорофеева А. В., Бутенко Е. Н [и др.]. Развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ /— Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 3 (450). — С. 251-253. — URL: <https://moluch.ru/archive/450/99042/>
3. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции - новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-kompetentsii-novyy-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti>