

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рыбачёк Вера Николаевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 23 «Аленушка»

***Аннотация.** В статье рассматриваются подходы к формированию компонентов функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Освещаются особенности образовательного процесса, направленного на развитие навыков, необходимых для успешной социализации и дальнейшего обучения. Автор приводит примеры методов и приёмов, которые могут быть использованы воспитателями в практической деятельности.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, дошкольное образование, старший дошкольный возраст, методы обучения, развитие навыков.*

Современное дошкольное образование всё чаще акцентирует внимание на необходимости подготовки детей к жизни в динамично меняющемся обществе. Одним из приоритетных направлений становится формирование функциональной грамотности — способности использовать полученные знания и умения для решения реальных задач. Данный подход позволяет детям быть успешными не только в образовательной среде, но и за её пределами.

Функциональная грамотность охватывает множество компонентов, включая читательскую, математическую, естественно-научную грамотность, а также умение работать с информацией, принимать решения, критически мыслить и взаимодействовать с окружающими. Каждый из этих элементов имеет свою специфику, но их формирование возможно и необходимо начинать ещё в дошкольном возрасте.

Работа с текстами, например, помогает развивать читательскую грамотность. У детей старшего дошкольного возраста можно формировать интерес к чтению, предлагая рассматривать картинки, придумывать истории или обсуждать услышанное. Одним из эффективных приёмов является совместное чтение с обсуждением: воспитатель читает текст, задаёт вопросы, просит детей описать персонажей или предположить, чем закончится история. Например, после чтения сказки можно задать детям вопросы: «Почему герой поступил именно так?» или «Как бы ты поступил на его месте?». Это помогает развивать не только понимание текста, но и способность выражать свои мысли.

Математическая грамотность формируется через игры и задачи, связанные с подсчётом, классификацией и логическими операциями. Для этого можно использовать сюжетно-ролевые игры: «Магазин», где дети считают «деньги», взвешивают товары, или «Почта», где нужно распределить посылки по номерам и адресам. Такие занятия тренируют не только математические навыки, но и развивают внимание, память и умение работать в команде.

Естественно-научная грамотность развивается через наблюдение, эксперименты и работу с природными объектами. Например, изучая смену времён года, воспитатель может предложить детям исследовать, как листья меняют цвет осенью или почему снег тает весной. Экспериментальная деятельность вызывает у детей интерес, способствует формированию навыков анализа и синтеза, а также развивает их любознательность.

Особое внимание стоит уделить работе с информацией. Старшие дошкольники уже способны понимать базовые схемы, диаграммы и карты. Например, при изучении темы «Транспорт» детям можно показать простую карту города и попросить определить, как добраться от одного объекта до другого. Такой подход помогает детям осваивать основы анализа информации и применять её на практике.

Критическое мышление и умение принимать решения формируются через обсуждения, ролевые игры и решения проблемных ситуаций. Например, воспитатель может предложить детям ситуацию: «Мы потерялись в лесу. Что будем делать?». Дети предлагают свои варианты, обсуждают их плюсы и минусы, что развивает умение мыслить логически и учитывать различные точки зрения.

Важным компонентом функциональной грамотности является умение взаимодействовать с окружающими. Для этого используются коллективные игры, которые учат детей договариваться, распределять роли, работать в команде. Например, игра «Построй мост», где дети совместно из конструктора создают мост, помогает не только развивать инженерное мышление, но и учит сотрудничеству.

Таким образом, формирование функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста — это комплексный процесс, который включает развитие различных навыков через игру, экспериментальную деятельность и общение. Успех этой работы зависит от продуманного подхода воспитателя, который создаёт условия для активного и увлекательного обучения. Современные методы и приёмы позволяют сделать процесс освоения функциональных навыков доступным и интересным для детей, обеспечивая им успешное начало на пути образовательной и социальной адаптации.

Список литературы

1. Винокурова Н. В, Васенина С. И, Мазуренко О. В. Педагогические условия формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-4.
2. Галингер Н. А. Организационно-педагогические условия формирования естественно-научной функциональной грамотности у детей // Вестник науки. 2023. №11 (68).

3. Захарова Л. М., Майданкина Н. Ю. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста (на примере естествознания) // Нижегородское образование. 2021. №1.