

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА»
357633, г.Ессентуки, пер.Садовый,8а
Тел/факс (87934) 74290. E-mail: alenu23@yandex.ru

Проект
в средней группе
на тему: «Профессии на стройке»
(Математика в профессии строитель)

Составили:
Воспитатели Дзюба Т.Ю., Уварова и.И.

Январь 2025

«Профессии на стройке»

(тематика в профессии строитель)

для детей средней группы

Тип проекта : познавательно – игровой

Сроки проведения: краткосрочный (одна неделя).

Участники проекта : дети **средней группы**, воспитатели, специалисты ГКДОУ, родители.

Актуальность **проекта**. Первые шаги в будущей **профессии** ребенок делает в самом раннем детстве. Именно тогда примеряет на себя роли доктора, повара, продавца шофера - тех специальностей, которые видит ребенок вокруг себя. У человека все закладывается с детства и **профессиональная** направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей **профессии** заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство **детей** с трудом взрослых это не только **средство** формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о **профессиональной** деятельности взрослых. В ходе беседы с детьми выяснилось, что они не достаточно ознакомлены с **профессиями своих родителей**. В этом случае углубленное изучение **профессий**, через **профессии** родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой **профессий**, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Поэтому и возникла идея создания данного **проекта**. Тематика **проекта** отражает знакомство **детей** с некоторыми профессиями родителей.

Задача взрослых – показать **математические** представления в окружающем мире, подвести ребёнка к пониманию значимости **математики в жизни человека**.

Цель проекта : Определение значимости **профессий** для ознакомления с ними. Расширение и обобщение представлений **детей о профессиях**, орудиях труда, трудовых действиях, создание условий для максимального обогащения знаний и представлений **детей о профессиях своих родителей**; формирование первых навыков; развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых, к **профессиям** родителей и месту их работы.

Задачи:

- Формировать первичные представления о труде **строителя**, его роли в обществе и жизни каждого человека

- Дать возможность сориентироваться в **профессиях родителей**, выявить свои стремления, желания и наклонности.

- Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.

- Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас **детей**.

- Расширять кругозор и познавательный интерес к **профессии строителя**.
- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду **строителя и к людям разных профессий**.

Ожидаемый результат:

1. Сформировать элементарные **математические представления**.
2. Научить **детей создавать модель**.
3. Поддержать интерес к **математике**, к играм **математического характера**.

4. Раскрыть значимость **математики в жизни людей**.

I этап (*подготовительный*):

1. Подобрать методическую литературу по теме.
2. Подобрать детскую художественную литературу.
3. Подобрать дидактический **материал**, наглядные пособия (*альбомы для рассматривания, картины, настольные игры*).
4. Оформление папки – передвижки «**Все профессии важны, все профессии нужны!**». Составить перспективный план мероприятий.
5. Выставка работ «**Мы строители**»
6. Разработать тематический досуг для **детей «Строительство любимого здания»**.
7. Провести досуг для **детей «Мы строители»**

Второй этап – основной

В задачи данного этапа входит реализация основных видов деятельности по направлениям **проекта**.

Направления Виды детской деятельности

«Познавательно – речевое развитие»

Рассматривание иллюстраций «**На стройке**», «**Строительные инструменты**», «**Строительная техника**»

Беседы:

«**Что необходимо строителю на стройке**»,
«**Профессия - строитель**», «**Чем занимаются твои родители**», «**В каком доме я живу**»

«Как **математика** помогает мастеру на **стройке**»

Проговаривание чистоговорок по теме.

Составление рассказа по сюжетным картинкам.

ООД «Формирование элементарных **математических представлений**»

Ознакомление с художественной литературой:

Заучивание потешек, отгадывание загадок.

Чтение р. н. с. «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка», рассказы: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Маяковского «Кем быть?», Б. Заходер «**Строители**», С. Чертков «Детям о **профессиях**», С. Михалков «А что у вас?»

Обсуждение сюжетов, поступков героев.

Продуктивная деятельность:

Лепка «Лепим дом»

Рисование «Дом для матрёшки»

Конструирование «Будка для Бобика» (деревянный набор «Большой **строитель**»)

Аппликация «Теремок» (из геометрических фигур)

«Музыкальная деятельность»

Музыкальная деятельность:

прослушивание детских песен по теме и музыкальных произведений.

«Социально - коммуникативное развитие»

Дидактические игры: «Назови правильно», «Что нужно для работы», «Помоги **строителю**», «Кто чем занимается?», «Путешествие по сказкам»

Игровая деятельность:

Сюжетно-ролевая игра

«**Строим** новый дом для куклы Барби»

«Мы **строим** домик для животных»

«Новоселье»

«Физическое развитие»

Дыхательная и пальчиковая гимнастика, физкультминутки, подвижные, спортивные игры, подвижные игры на улице.

«Взаимодействие с родителями» Работа с родителями:

Беседы родителей с детьми о том, как **математика** помогает им в их профессии.

Выставка рисунков и коллажей: «**Математика в моей профессии**».

Консультация для родителей: «Математические игры для детей»

Наглядная информация «Оригами для детей» (значение оригами в развитии младших дошкольников)

Складывание в технике оригами простых фигур домиков из цветной бумаги (совместная работа родителей с детьми).

Третий - Заключительный этап:

Изготовление и обыгрывание с детьми макета «**Строительство дома**».

Викторина для детей «Путешествие в страну **Математика**».

Выставка рисунков и коллажей «**Математика в профессии родителей**» (беседы с детьми по материалам выставки).

Презентация на тему: «Стройка. Профессии на стройке».

Музыкально-развлекательный досуг для детей «**Мы строители**».

Спортивный досуг для детей.

Коллективная аппликация из цветной бумаги «**Город мастеров**».

В результате проделанной работы дети показали следующие результаты:

- расширили знания о **строительных профессиях** (маляр, штукатур, каменщик и др.)
- получили представления о том, как **математика помогает в профессии строителя**;
- у них сформировалось уважительное отношение к труду взрослых, к **профессии строителя**, ее роли в обществе;
- понимают, что знание **математики** необходимо в окружающей жизни;
- ознакомились с элементами моделирования;
- у **детей** обогатился словарный запас по данной теме.