

Принят:

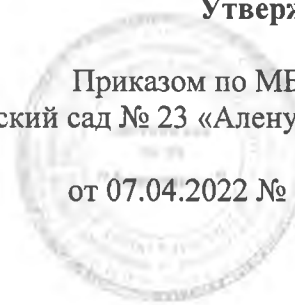
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 23 «Аленушка»

№ 5 протокол № 5
от « 07 » апреля 2022 г.

Утверждён:

Приказом по МБДОУ
детский сад № 23 «Аленушка»

от 07.04.2022 № 103-о



**Отчёт
о результатах самообследования за 2021 год
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида
№ 23 «Аленушка»**

Российская Федерация, 357633, Ставропольский край,
г. Ессентуки, пер. Садовый 8а

2022 г.

Результаты самообследования
МБДОУ детского сада №23 «Аленушка» по состоянию на 31.12.2021 г.

Председатель комиссии: Фрейлина Ю.В.

Члены комиссии:

1. Холопова И.Ю. – заместитель по УВР
2. Епифанова А.Р. – заместитель по АХР
3. Иванова Я.В. – воспитатель, председатель ППО

Самообследование МБДОУ детского сада №23 «Аленушка» города Ессентуки проведено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Изменены сроки составления отчёта самообследования МБДОУ детского сада №23 «Аленушка» в соответствии с поправками, внесёнными в Порядок проведения самообследования образовательной организации, приказ Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218.

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяет Положение о порядке проведения самообследования в МБДОУ детском саду №23 «Аленушка».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, анализ качества предоставляемых образовательных услуг за отчётный период.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

(оценка деятельности образовательной организации)

1.1.РАЗДЕЛ «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

№ п/п	Параметры	Сведения
1.1	Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 «Аленушка»
1.2	Сокращённое наименование учреждения	МБДОУ детский сад № 23 «Аленушка»
1.3	Номер учреждения	№ 23
1.4	Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
1.5	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
1.6	Учредитель	Управление образования Администрации города Ессентуки
1.7	Адрес электронной почты учреждения	alenu23@yandex.ru
1.8	Адрес сайта учреждения	www.23es.caduk.ru
1.9	Государственно-общественные формы управления учреждением	Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет
1.10	ОГРН	1022601222676
1.11	ИНН	2626021554

1.12	Юридический адрес учреждения	357633 Ставропольский край, город Ессентуки, переулок Садовый, д.8а
1.13.	Телефон	8(87934) 7-42-73
1.14	Факс	8(87934)7-42-90
1.15	ФИО руководителя учреждения	Фрейлина Юлия Валентиновна
1.16	Режим работы учреждения	07.00-19.00

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Параметры	Сведения
1	Регистрационный номер лицензии	№ 4978 от 22 июля 2016 г
2	Серия лицензии	26 Л 01
3	Номер лицензии	0001227
4	Сроки действия лицензии	бессрочно

Устав

№ п/п	Параметры	Сведения
1	Утверждён приказом Управления образования Администрации города Ессентуки	Приказ № 319 от 01.06.2015
2	Согласован Комитетом по муниципальной собственности города Ессентуки	01.06.2015
3	Зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю	11.06.2015

МБДОУ детский сад № 23 «Аленушка» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 209 мест. Общая площадь здания 2082 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1800 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

1.2 РАЗДЕЛ «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Важным в системе управления детского сада является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Согласно Уставу МБДОУ детского сада № 23 «Аленушка» созданы и

функционируют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Модель государственно-общественного управления МБДОУ детский сад № 23 «Аленушка»



Важным в системе управления детского сада является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управление МБДОУ детским садом №23 «Аленушка» осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система детского сада состоит из **двух структур:**

I структура – общественное управление:

Педагогический совет;

Общее собрание работников МБДОУ;

Управляющий Совет;

Родительский комитет;

Первичная профсоюзная организация

деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

Педагогический совет (Педагоги), действующий на основании Положения.

1. Определяет направления деятельности образовательного учреждения.
2. Производит отбор и утверждение образовательных программ для использования в детском саду.
3. Обсуждает содержание форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной и воспитательной деятельности.
4. Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; аттестацию, повышение квалификации педагогических работников.
5. Координации деятельности методических объединений
6. Отслеживает результативности работы в ходе эксперимента, апробирование инновационных технологий и выработка рекомендаций для педагогов учреждения.

Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание работников, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Общее собрание работников (Все работники ДООУ), действующее на основании Положения.

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Родительский Комитет (родители (законные представители), действующий на основании Положения

1. Содействует руководству МБДООУ детского сада № 23 «Аленушка»: в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности; в защите законных прав и интересов воспитанников; в организации и проведении мероприятий в учреждении.

2. Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.

3. Организует совместную работу с Учреждением по реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования.

Управляющий Совет

Основная цель: содействие в совершенствовании деятельности и развития ДООУ. Управляющий совет не вправе вмешиваться в образовательный процесс ДООУ.

1. Управляющий совет содействует привлечению средств для обеспечения развития ДООУ;

2. Содействует созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

3. Осуществляет контроль соблюдения требований к условиям обучения, воспитания, труда в учреждении, к сохранению и укреплению здоровья воспитанников, целевого и рационального расходования финансовых средств.

4. Содействует совершенствованию материально-технической базы.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующий детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ: материальные, организационные; правовые; социально – психологические. Объект управления заведующей – весь коллектив.

2 уровень – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень—педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Выводы и рекомендации

Данная система управления МБДОУ детским садом №23 «Аленушка» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" от 28.09.2020 г.

Педагогический коллектив МБДОУ работает по:

- Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 «Аленушка» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) в сочетании с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 г. издания, для групп общеразвивающей направленности, включен региональный компонент в форме парциальной программы: Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» (принята решением Педагогического совета МБДОУ, протокол педагогического совета № 5 от 29.05.2020, утверждена приказом заведующего МБДОУ, приказ № 43 от 29.05.2020) с изменениями и дополнениями от 2021 г.

- Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №23 «Аленушка» (далее Адаптированная Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) в сочетании с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» Н. В. Нищевой, Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Программой развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой. В образовательно-воспитательный процесс включен региональный компонент: Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» (принята решением Педагогического совета МБДОУ, протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2021, утверждена приказом заведующего МБДОУ, приказ № 109 от 31.08.2021).

Основой Адаптированной Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего

гармоничного развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Содержание данных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программы сформированы как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей от 2 до 8 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования в ДОУ.

Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательные области	Виды деятельности в ходе НОД, направления
Социально – коммуникативное развитие	Развитие общения, социализация, ребёнок в семье и обществе
Познавательное развитие	ФЭМП, исследовательская деятельность, мир природы
Речевое развитие	Развитие речи, приобщение к художественной литературе, подготовка к обучению грамоте, коррекция речевого развития
Художественно – эстетическое развитие	Музыка, рисование, лепка, аппликация, приобщение к искусству
Физическое развитие	Физическая культура, физическая культура на воздухе

В 2021 году в МБДОУ функционировало 9 групп:

- 1-я младшая группа общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет – 1 группа;
- 2-я младшая группа общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет – 2 группы;
- средняя группа общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет – 2 группы;
- старшая группа общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет – 1 группа;
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет – 1 группа;
- старшая группа компенсирующей направленности с 5 до 6 лет – 1 группа;
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности с 6 до 7 лет – 1 группа;

Общее количество воспитанников на конец 2021 года – 232 человека.

7 групп общеразвивающей направленности работают в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 07.00 до 19.00

ежедневно (1-я младшая группа, 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе);

2 группы компенсирующей направленности работают в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме полного дня (10 часового пребывания) с 07.30 до 17.30 ежедневно.

С целью организации учебного процесса методической службой учреждения ежегодно разрабатывается учебный план, являющийся нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МБДОУ, программно-методического, кадрового обеспечения; устанавливающего перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

В Учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине НООД статического характера проводится физкультминутка.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления непрерывная образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непрерывной образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

Для детей раннего возраста до 3 лет продолжительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 минут. НОД осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Образовательная нагрузка	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Фактически	10 НОД x10мин (1ч.35 мин).	10 НОД x15мин (2ч.30 мин)	10 НОД x20мин. (3ч.20мин.)	13 НОД x25мин. (5 ч 50 мин)	15НОД x30мин. (8ч.)
СанПиН 2.4.3648-20	1час. 30 мин.	2 ч.30мин.	3ч.20мин.	5 ч. 50 мин.	10 ч.
СанПиН 2.4.3648-20	8-10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 20 - 25 мин.	не более 30 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-

ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад №23 «Аленушка» в течение дня в с детьми младшего дошкольного возраста:

Образов-е области	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки в ходе ООД • Физкультурная ООД • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	• ООД • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• ООД, игры • Досуги • Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • ООД • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие	• ООД • Дидактические игры • Беседы • Чтение • Заучивание • Ситуативные беседы	• Чтение художественной литературы • Дидактические игры и упражнения • Звуковая культура речи
Художественно-эстетическое развитие	• ООД по музыкальному воспитанию и изобразительному творчеству • Эстетика быта • Экскурсии	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Дидактические упражнения

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад №23 «Аленушка» в течение дня в с детьми старшего дошкольного возраста:

Образов-е области	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки в ходе ООД • Физкультурная ООД • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	• НОД познавательного и речевого цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Проблемные ситуации	• Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа • Проектная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • НОД • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие	• ООД • Дидактические игры • Беседы • Чтение • Заучивание • Ситуативные беседы • Диалоги	• Чтение художественной литературы • Дидактические игры и упражнения • Звуковая культура речи • Составление рассказов
Художественно-эстетическое развитие	• НОД по музыкальному воспитанию и художественному творчеству • Эстетика быта • Экскурсии	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 23 «Аленушка», которая разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 23 «Аленушка» состоит из разделов «Целевой раздел», «Содержательный раздел» и «Организационный раздел». Во все разделы ООП ДО включены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до 8 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- Формирование основ базовой культуры личности
 - Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия детей;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация Программы на практике обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям:

С О Ц И А Л Ь Н О К О М М У Н И К А Т И В Н О Е	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
--	--

	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
П О З Н А Т Е Л Ь Н О Е	Развитие познавательной-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
Р Е Ч Е В О Е	Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Х У Д О Ж Е С Т В Е Н Н О Е Э С Т Е	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с

Т И Ч Е С К О Е	лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
Ф И З И Ч Е С К О Е	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

В МБДОУ разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития.

Для отслеживания качества проведения работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников проводится системный мониторинг здоровья и физического развития детей, который дал возможность в 2021 году:

- выработать и реализовать модель оздоровительной работы МБДОУ;
- выявить структуру отклонений физического состояния и здоровья детей каждой возрастной группы;
- на основе полученного результата реализуются оздоровительные и профилактические мероприятия по каждой возрастной группе.

В детском саду разработан гибкий режим ежедневной организации жизни и деятельности детей в каждой возрастной группе с учётом тёплого и холодного периода года, в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"

Год	Группы здоровья										Часто болеющие дети		Физическое развитие (высокий уровень)	
	1-ая		2-ая		3-я		4-я		5-я		нача ло	кон ец	нача ло	кон ец
2020	нача ло	кон ец	нача ло	кон ец	нача ло	кон ец	нача ло	кон ец	нача ло	кон ец				
Чел./%	28 12,1 %	41 13,4 %	200 86,2 %	187 80,6 %	3 1,3 %	0 0 %	0 0%	0 0%	0 0%	1 0,4 %	24 10,3 %	11 4,7 %	184 79,3 %	202 87,0 %

Детей, имеющих инвалидность на 31.12.2021 – 1 ребенок

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях повышенной готовности и периодов карантина было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и, по возможности, техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о некотором (до 2%) снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В МБДОУ ведется большая плодотворная работа по взаимодействию с родителями воспитанников, организованная и проводимая педагогами и специалистами.

Родители вовлечены в образовательный процесс ДООУ и тесно сотрудничают во всех видах детской деятельности, являются партнерами в образовании детей. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	215	92,7%
Неполная с матерью	17	7,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	56	24,1%
Два ребенка	134	57,8%
Три ребенка и более	42	18,1%
Опекаемые	0	0%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ.

Дополнительное образование

С 01.09.2021 года в детском саду введено в действие дополнительное платное образование дошкольников. Платные кружки введены для воспитанников средних старших и подготовительных к школе групп.

В 2021 году в детском саду работали платные кружки по направлениям:

№	Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Форма обучения	Сроки освоения программы	Возраст воспитанников
1	Социально-гуманитарная направленность	Кружок «АБВГДЕЙКА»	очная	2 года	от 5 до 7 лет
2	Художественная направленность	Кружок «Азбука танца»	очная	3 года	от 4 до 7 лет
3	Физкультурно-спортивная направленность	Кружок «Пилатес для детей»	очная	3 года	от 4 до 7 лет
4	Социально-гуманитарная направленность	Кружок «Funny English»	очная	2 года	от 5 до 7 лет

В дополнительном платном образовании было задействовано 47,4% воспитанников МБДОУ (90% воспитанников старшего дошкольного возраста).

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату дополнительным платным образованием.

Для развития дополнительного образования в МБДОУ детском саду № 23 «Аленушка» в 2022 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Родители активно сотрудничают с педагогами и специалистами МБДОУ: участвуют в организации и проведении праздников, досугов, спортивных мероприятий, конкурсов, викторин, трудовой деятельности с детьми на участках и в помещениях МБДОУ и др.

Анализ проведенных опросов показал, что 99,5 % родителей удовлетворены качеством образования в МБДОУ, компетентностью педагогов и специалистов по вопросам воспитания, обучения и развития их детей.

Результаты мониторинга, проведенного в 2021 году показали высокий уровень освоения детьми основной образовательной программы, и подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Итоговый результат освоения основной образовательной программы по образовательным областям, развитие интегративных качеств детей, освоение регионального компонента ООП ДО на май 2021 (конец учебного года).

РЕЗУЛЬТАТ МОНИТОРИНГА ПО ИНТЕГРАТИВНЫМ КАЧЕСТВАМ:

Интегративные качества	Средний балл	%
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	62 б.	86%
Любознательный, активный	61,7 б.	85,7 %
Эмоционально отзывчивый	62,2 б.	86,3%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	69б.	94,6%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения	61,6 б.	85,6%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	61,2 б.	85%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	62,7 б.	84,3 %
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (общая осведомленность)	61,8 б.	86%
Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	65,5 б.	91 %
ИТОГО:	66 б.	89,4 %

РЕЗУЛЬТАТ МОНИТОРИНГА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В ЦЕЛОМ ПО ДЕТСКОМУ САДУ:

Образовательная область	Средний балл	%
--------------------------------	---------------------	----------

Социально-коммуникативное развитие	4,24 б.	84,8%
Познавательное развитие	3,98 б.	77,8%
Речевое развитие	4,0б.	80%
Художественно-эстетическое развитие	3,9 б.	78%
Физическое развитие	4,5 б.	90%
ИТОГО:	4,2 б.	84,0% % %

РЕЗУЛЬТАТ МОНИТОРИНГА ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ЦЕЛОМ ПО ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫМ ГРУППАМ МБДОУ:

Показатели	Средний балл	%
Эмоциональный отклик на красоту родного края и города	4,3 б.	86 %
Имеет представления о городском и региональном изобразительном искусстве	4,2 б.	84 %
Различает виды городского, регионального изобразительного искусства	4,2 б.	84 %
Овладение художественными видами декоративной деятельности по мотивам искусства родного края	4,2 б.	84 %
В свободной изобразительной деятельности использует темы и сюжеты, отражающие особенности родного края и города	4,2 б.	84 %
Умеет рассуждать о средствах выразительности в соответствии с замыслом художника	4,2 б.	84 %
ИТОГО:	4,2 б.	84 %

Выводы и рекомендации

Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

1.5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Также среди выпускников МБДОУ детский сад № 23 «Аленушка» была проведена диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Для диагностики применялась методика М.М. и Н.Я. Семаго и индивидуальные беседы для определения мотивационной готовности к школе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В этом 2021 году в школу из детского сада было выпущено 61 воспитанник:

- из подготовительной к школе группы № 4 – 14 воспитанников
- из подготовительной к школе группы № 7 – 21 воспитанника

- из подготовительной к школе группы № 9 – 26 воспитанника

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы в конце учебного года показали, что из 61 дошкольника 40 воспитанника имеют высокий уровень развития (66,7%) и 21 ребёнок (33,3%) – средний уровень развития.

Согласно диагностике все дети готовы к началу школьного обучения в школе, т.е. сформированность предпосылок к учебной деятельности соответствует возрастной норме детей. У выпускников достаточно развиты следующие навыки: умение действовать по образцу, осуществлять контроль собственной деятельности, способность переключаться между выполнениями различных заданий, а так же способность останавливаться и снова включаться в работу.

В этих группах отсутствуют дети с неготовностью к школьному обучению, а это означает, что все дети хорошо освоили Основную образовательную программу дошкольного образования и обладают достаточным уровнем развития для успешного обучения в школе. Дети обладают хорошими навыками работы в тетради, хорошо решают арифметические задачи.

В течение учебного года большинство детей из подготовительных к школе групп стабильно посещали подготовительные курсы в МБДОУ СОШ № 12.

Хорошие результаты в подготовке детей к началу регулярного обучения в школе, также достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Воспитанники хорошо обучены навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, умеют общаться со сверстниками и со взрослыми. Большинство детей изъявляют желание обучаться в школе.

1.6. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МБДОУ детского сада № 23 «Аленушка» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «РППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

1.7. ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В МБДОУ детском саду № 23 «Аленушка» обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста заложено в программе развития на 2021–2025 годы. На 2022 год запланированы мероприятия по созданию условий для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Подготовлен расчет финансового обеспечения для текущего ремонта помещения группы раннего возраста,

приобретения средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми.

1.8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБДОУ детский сад №23 «Аленушка» на 100 % укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами, и на 90% учебно-вспомогательными кадрами.

В МБДОУ сформирован творческий, стабильно работающий коллектив педагогов-единомышленников с ориентацией на профессионально-личностное совершенствование, мотивированных на качественное выполнение своих должностных обязанностей и заинтересованных в результатах своей деятельности.

Штат МБДОУ укомплектован и составляет:

- руководящие работники – 100%;
- педагогические работники - 100%.
- обслуживающий персонал – 90 %.

МБДОУ имеет прочный кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития дошкольного образовательного учреждения. Образовательный процесс обеспечивают 26 педагогов, из них: воспитатели –21 чел., музыкальный руководитель – 2 чел., педагог-психолог – 1 чел., учителя-логопеды – 2 чел.

Образование			Повышение квалификации
Высшее Кол./%	среднее-специальное Кол./%	Профессиональная переподготовка	Курсы повышения квалификации
13/ 50%	13/50%	8/30,7%	26/100%
Аттестация			
Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию			
Высшая Кол./%	Первая Кол./%		Соответствие Кол./%
8 / 30,8 %	9/ 34,6%		5/ 19,2%
Стаж			
До 5 лет	От 5 до 10 лет	Свыше 15 лет	Пенсионеры
4/18,2%	9/18,2%	8/36,4%	7/27,2%

Наличие отраслевых наград и грамот у педагогических работников

Количество работников, награжденных наградами		Количество работников, награжденных грамотами				
Почетный работник общего образования, отличник просвещения	Почетная грамота МО РФ	МО СК	Главы города	Совета города	Управления образования	МКУ ИМЦ
Всего						
4	2	4	7	17	15	0
2021 году						
0	0	2	2	1	2	0

Возрастной ценз педагогов:

- ❖ До 30 лет- 1 педагог – 3,8 %;
- ❖ 30-50 лет-15 педагогов – 57,7 %;
- ❖ Выше 50 -10 педагогов – 38,5 %.

Выводы и рекомендации: Основную, наибольшую по численности часть коллектива, составляют педагоги в возрасте от 30 до 50 лет: 15 человек – 57,7%), что благоприятным образом сказывается на течении педагогического процесса и качестве трудовой деятельности, в данную категорию работников входят лица, как уже накопившие серьёзный практический опыт, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, так и молодые специалисты, что позволяет коллективу в целом сохранять творческий потенциал и инициативу.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов МБДОУ по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, формированию навыков организации педагогического процесса по профилактике ДДТТ.

1.9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В МБДОУ детский сад № 23 «Аленушка» для успешной реализации основной образовательной Программы приобретены необходимые учебно-методические пособия.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Автор, название методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Физическое развитие	Э.Я Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», Т.Г. Анисимова «Физическое воспитание детей 2-7 лет», С.А Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей», В.И. Ковалько «Азбука физкультминутки для дошкольников», К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», М.А. Рунова «Движение день за днём», Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (по возрастам), Л.П. Банникова «Оздоровление детей в детском саду», Л.Н. Сивачёва «Физкультура – это радость!», Н.С. Голицына, И.М Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», Э.Я Степаненкова «Методика проведения подвижных игр», Н.В. Микляева «Развитие способностей детей средствами двигательной-игровой деятельности», Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле», В.А Зибзеева «Организация режимных процессов в ДОУ» А.С Галанов «Игры, которые лечат» и др.
Социально-коммуникативное развитие	О.Б. Дыбина «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду», О.В Дыбина «Ребёнок и окружающий мир», С.А. Козлова «Мы имеем право», Н.В. Микляева «Занятия в детском саду «Что?» и «Как?», О.Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (по возрастам), М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание», И.М. Морозова , М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. 6-7 лет», Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (старший дошкольный возраст), М.А. Львова «Священная история», И.И. Кобитина «Дошкольникам о технике», «Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле», Н.Г. Зеленова «Мы живём в России», А.А. Безменов «Разные машины» и др. Пособия: А.В.Дорофеева «Мир в картинках» (комплект демонстрационного материала), «Великая Отечественная война», DVD “Хочу всё знать» (3 части), комплект демонстрационных плакатов, А.В Светлова, В.И Мирясова «Тематический словарь в картинках» и др.
Художественно-эстетическое развитие	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С Комарова «Трудовое воспитание в д\саду», Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (по возрастам), Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в д\саду», Л.В Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома», О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба...», А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду», С.В. Соколова «Оригами для малышей», Е.А Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», Р.Г Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста», О.А Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с народным прикладным искусством», Т.В. Галян «Я рисую натюрморт», «Я рисую цветы и пейзажи», Н.В Дубровская «Игрушки из ладошки», «Рисунки из ладошки», Г.Н Давыдова «Пластилинография», «Поделки из бросового материала», Т.А. Бударина Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле» и др. Пособия: Г. В

	Бельтюкова «Математика и труд рука об руку идут», набор наглядно-демонстрационных картин «Народные промыслы», Ю.А Астахов «50 великих русских художников» (энциклопедия), сборник-альманах «Великие художники. И.И Левитан» и др. М.Б Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», С.Б. Ускова «Праздники обычные и необычные», М.Б. Зацепина, Т.В Антонова «Народные праздники в детском саду», М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в д/саду», Н.В Додокина, Е.С Евдокимова «Семейный театр в детском саду», М.А Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников», Н.А Сорокина, Л.П. Миланович «Кукольный театр для самых маленьких», И.Б Ярославцева «Спектакли с куклами и актёрами», Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле», Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» (программа) и др. Пособия: Н.А. Ветлугина «Музыкальный букварь», Музыкальные аудиокассеты и CD: Радынова О.П. «Природа и музыка», Радынова О.П. «Народные колыбельные песни: слушаем и поём», комплект кассет и дисков классической музыки, детских песенок и др.
Познавательное развитие	Н.А Аранова «Формирование элементарных математических представлений в д/саду», В.П Новикова «Математика в детском саду» (по возрастам), И.А Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП в д/саду» (по возрастам), Т. Крюкова «Простая арифметика», Т.И Ерофеева «Математика для дошкольников», Д.Б Денисова «Рабочая тетрадь «Математика» (по возрастам), Д.Б Денисова «Рабочая тетрадь «Прописи» (по возрастам), Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле» и др. Пособия: Г. В Бельтюкова «Математика и труд рука об руку идут», «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», набор демонстрационных плакатов по математике, В.П Новикова, Л.И Тихонова «Раздаточный материал: развивающие игры с палочками Кюизенера» и другой демонстрационный и раздаточный материал. О.А Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (по возрастам), С.Н. Николаева «Юный эколог, система работы в группах старшего дошкольного возраста», Н.А Рыжова «Экологические сказки», Л.Г Селихова Ознакомление с природой и развитие речи», Л.А Соколова «Играем на прогулке», Б. Маклеод «Детёныши животных», А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с», Энциклопедия «В мире природы», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле» и др. Пособия: И.В. Ткаченко «Природные явления» (демонстрационный материал), демонстрационный материал – «Животный и растительный мир», Р.Перри «Пауки. Змеи. Птицы», «Хлеб в картинках», Т.А. Шорыгина «Рыбы - какие они?» и др.
Речевое развитие	В.В Гербова «Развитие речи в д/саду», Л.Н Смирнова, С.Н Овчинникова «Развитие речи у детей 3-4 лет», А.И Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», Л.Г Селихова Ознакомление с природой и развитие речи», Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», А.К Бондаренко «Словесные игры в детском саду», В.В Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» (по возрастам), В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада», Д.Б Денисова «Рабочая тетрадь «Развитие речи» (по возрастам), О.С Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», О.С Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», А.Г Арушанова, А.Н Дурова Н.В. «Истоки диалога», В.В Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» и др. Пособия: И.В Скворцова «Трудные звуки» (комплект), Т.А Ткаченко

	«Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи» (3 выпуска), М.В Смирнова «2500 скороговорок», В.В Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» (хрестоматия по возрастам), «Самые лучшие русские сказки» (сборник) и др.
--	---

Материально-техническая база

Детский сад построен по типовому проекту – это современное двухэтажное здание, имеющее все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение. Здание рассчитано на 9 групп, имеются медицинский блок, музыкальный зал, физкультурный зал, 8 кабинетов, пищеблок, прачечная и другие специальные помещения.

Территория детского сада имеет ограждение с запирающейся калиткой и воротами. На территории расположены 9 детских прогулочных площадок, имеется стадион, цветники. Бытовые условия в группах и прилегающей территории соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"

Одним из важных вопросов в МБДОУ является организация пожарной безопасности. Постоянно осуществляется контроль мероприятий данного направления. Для отработки действий воспитанников и персонала в случае пожара не менее 2-х раз в год (осенью и весной) проводятся учебно-тренировочные эвакуации, продумана система вывода детей в другие помещения в зимнее время. В МБДОУ в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения, два раза в год проводится проверка внутренних пожарных кранов на водоотдачу.

Комплексная безопасность учреждения

№ п/п	Параметры	Сведения
1	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	Имеется
2	Наличие телефонного аппарата	Имеется 2 номера 8 (87934) 7-42-90, 8 (87934) 7-42-73
3	Оборудование системы внешнего наблюдения	Установлено камер в количестве 13 штук
4	Оборудование системы внутреннего наблюдения	Установлено камер в количестве 3 штуки
5	Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение домофонами и доводчиками	Оборудованы доводчиками все двери
6	Наличие паспорта безопасности учреждения	Имеется
7	Наличие системы оповещения о пожаре	Имеется
8	Наличие оборудованных аварийных выходов	Имеются
9	Наличие решёток на окнах первого этажа	Отсутствуют

10	Наличие системы дистанционной передачи сигнала о пожаре по радиоканалу на пульт «01»	Имеется ППК «Стрелец-мониторинг»
11	Наличие внутреннего противопожарного водопровода и напорных пожарных рукавов	Отсутствуют
12	Наличие первичных средств пожаротушения	Имеются, огнетушители в количестве – 13 штук

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения с отдельными спальнями (6)	Групповые помещения оснащены полностью: детской мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, демонстрационными досками, необходимыми материалами, пособиями, дидактическим и раздаточным материалом, инструментами и т.д., для организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.
2	Пищеблок	1. Шкаф холодильный «Carbona R-1400»; 2. Морозильная камера «Стинол – 106»; 3. Шкаф холодильный «Polair – WX – 0,7»; 4. Овощерезка «Romagnola» 2000 (3хфазный) 5. Плита электрическая ПЭП – 4М; 2 шт 6. Машина кухонная электроуниверсальная УКМ -07-01; 7. Электрокартофелечистка КБ – 160; 8. Шкаф жарочный электрич. ЭШ – 3м; 9. Электромясорубка МИМ-300; 10. Электрокипятильник «Kuechenbach PV-400»; 11. Столы для разделки продуктов – 6 шт. 12. Шкаф для хлеба; 13. Стеллажи для посуды; 14. Полки для разделочных досок
3	Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр (1 шт.), мультимедийная, детская мебель, декорации для детских спектаклей и оформления центральной стены, телевизор
4	Кабинет музыкальных руководителей	Специальная и методическая литература, дидактические игры, игрушки, пособия, наборы картин и иллюстраций, детские музыкальные (звучащие и шумовые) инструменты, куклы для кукольных театров костюмы для детей, маски и др.
5	Стадион	Спортивные снаряды для развития основных видов движений: лазания, бега, прыжков, метания и т.д., имеется ориентировочная разметка.
6	Бухгалтерия	Архив нормативно-правовой базы, компьютер (2), подключены к сети Интернет, копировально-множительная техника, телефон.
7	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Медицинская литература, справочники, в т.ч. по детскому питанию, документация, термометры, медикаменты для оказания первой доврачебной и неотложной помощи, инструменты для инъекций и их обработки, созданы условия для ведения прививочной работы: спецодежда и инструменты. <u>Изолятор:</u> оборудован полностью: телефон, кушетка, постельное бельё, туалетная комната, медикаменты, инструменты и т.д.
8	Кабинет заведующего	Архив нормативно-правовой базы, компьютер (1), подключен к сети Интернет, нормативно-правовая база учреждения.
9	Методический кабинет	Методическая и специальная литература, библиотека подписных изданий, методическая документация, дидактический

		материал и пособия, демонстрационный материал, видеоматериал на электронных носителях, компьютер, подключен к сети Интернет.
10	Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе	Компьютер, подключён к сети интернет, телефон, Специальная литература, справочники, практический материал, документация.
11	Кабинеты дополнительного образования (2)	Театральная студия «Буратино»- литература, детская мебель, оборудование для театрализованной деятельности, детские музыкальные инструменты, шапочки для драматизаций, куклы бибабо и т.д., зеркало. Кабинет для изучения ПДД – мягкие модули «Специальные машины», набор дорожных знаков, разметка на полу, наглядное пособие «Островок безопасности», дидактические игры, кубики со знаками.
12.	Кабинет педагога-психолога	Компьютер, детские столы «Цветок» - 2 шт, магнитная доска, диван, полки для игрушек, шкаф для пособий, игровой материал.
13.	Кабинеты учителей – логопедов	Шкафы для специальных пособий и игрового материала, зеркала с подсветкой, детские столы для занятий, пособия и литература для занятий, магнитные доски.
14.	Спортивный зал	Шведская гимнастическая стенка, пианино, спортивный инвентарь, (обручи, мячи, флажки, маты, мешочки, кегли, коврики, скакалки), радуги для подлезания, дорожки для ходьбы, скамейки гимнастические – 6 шт. палки для ОРУ.
15.	Прачечная	1. Гладильный каток «Вязьма-Лоток»; 2. Стиральная машина №Самсунг»; 3. Стиральная машина «Веко»; 4. Стиральная машина «Веко-Золушка»; 5. Стол для глаженья спец.одежды; 6. Стол для грязного белья; 7. Стеллажи-шкафы для чистого белья; 8. Утюг; 9. Шкаф для моющих средств.
16	Территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, огород, клумбы с цветами. Игровое, функциональное, (столы, скамьи) и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда. В МБДОУ осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда, в т.ч. за предоставлением работникам установленных льгот и компенсаций по условиям труда.

Все работники учреждения в соответствии с Программой производственного контроля проходят медицинский осмотр и гигиеническую аттестацию.

Организация развивающей среды в МБДОУ преобразована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Это дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждено в ходе лицензирования. Созданные условия обеспечивают эффективность коррекционно-развивающей работы, и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности. Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений в дошкольном учреждении осуществляется с учетом требований эстетики.

Развивающая среда в группах МБДОУ обогащена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

РППС в МБДОУ выстроена с учётом ряда важных условий:

- среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную и коммуникативную функции; работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка;
- использование пространства отличается гибкостью и вариативностью; среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка;
- форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возрастные особенности детей;
- элементы декора легко сменяемы;
- в каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности;
- в групповых помещениях учитываются закономерности психического развития, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы;
- цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;
- в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности детей;
- предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно-пространственная развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам, это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры; технические устройства и игрушки; модели; предметы для опытно-поисковой работы (магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее); природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Для проведения непосредственно образовательной деятельности все возрастные группы обеспечены наглядным, раздаточным и демонстрационным материалом.

В каждой группе есть оборудование, учитывающее интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам - инструменты для работы с деревом, девочкам - для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре для девочек присутствуют предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п. Для мальчиков: детали военной формы, предметы

обмундирования и вооружения рыцарей, разнообразные технические игрушки. Присутствует большое количество «подручных» материалов (коробочек, проволочек, колес, ленточек и прочее), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах дошкольников старшего возраста находятся различные материалы, способствующие формированию предпосылок учебной деятельности и развитию необходимых компетенций для успешного обучения в школе: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами. Необходимым оборудованием в данных группах являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда в МБДОУ является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Расположение предметов развивающей среды, осуществлено педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности.

В учреждении осуществляется информационное обеспечение с применением современных информационных технологий, ведущее положение среди которых занимает комплекс технических средств, включающий персональные компьютеры, печатающее и множительное оборудование.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. В 2021 году для улучшения материально-технической базы учреждения планируется введение платного дополнительного образования воспитанников.

Выводы: Оценка состояния материально-технической базы МБДОУ детского сада «Солнышко» показывает, что для развития дополнительного образования по нереализуемым направленностям общеразвивающих программ требуется

закупить оборудование, отремонтировать свободные помещения. Планируем подготовить соответствующее обоснование для запроса средств у учредителя. Для решения организационных вопросов дополнительного образования в 2022 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с потенциальными партнерами для сетевого взаимодействия и с учредителем.

Информационная безопасность

№ п/п	Параметры	Сведения
1	Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ	Имеется, структура и содержание в соответствии с требованиями законодательства РФ
2	Количество провайдеров, обеспечивающих доступ учреждения к Интернет	Один провайдер, Публичное акционерное общество междугородней и международной электрической связи «Ростелеком»,
3	Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента	Имеются, 7 «Kaspersky Endpoint Security10»
4	Количество точек подключения к Интернет	7 точек
5	Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	Имеется, инструкция

Педагоги МБДОУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятиям; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения материала и т.д.

Выводы: Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем, ответственным лицам: заместителю заведующего по УВР и заместителю заведующего по АХР необходимо в 2022 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

1.10. ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования определена положением о ВСОКО МБДОУ детский сад № 23 «Аленушка».

В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля: органами государственного контроля, органами муниципального контроля (тематический контроль), оперативный контроль

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Данные диагностики показывают, что уровень развития детей дошкольных и подготовительных к школе групп, является высоким и, следовательно, содержание и методы воспитания и обучения соответствуют ФГОС ДО.

Выводы и рекомендации:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Проблем в развитии внутренней системы оценки качеством образования не обнаружено.

Общие выводы:

Условия реализации образовательного процесса удовлетворительные. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной и дополнительных программ.

Качество подготовки специалистов соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дошкольного образования.

В МБДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям ФГОС ДО.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2020-2021 учебный год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе - высокий.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 99,7%, средней – 100%, старшей – 99,5% и подготовительной – 98,9%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 82% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 16% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 2% не удовлетворены.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	232 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (10-12 часов)	232 человека
1.1.2.	В режиме сокращённого пребывания (менее 10 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	---
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	---
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	35 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	197 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	232 человека
1.4.1.	В режиме полного дня (10-12 часов)	232 человека
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	---
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	---
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	28

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	28 – 12%
1.5.3.	По присмотру и уходу	28 - 12%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,8 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек-50 %
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек-38,4 %
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек-50%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек-50%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, том числе:	
1.8.1	Высшая	8 человек-30,7 %
1.8.2	Первая	9 человек-34,6%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека-15,4%
1.9.2.	Свыше 30 лет	6 человек-23,1%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек-3,8 %
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек-30,7%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	29 человек-100 %
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	29 человек-100%
1.14.	Соотношение педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/11,04
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника.	1800,0 кв.м (7,2 кв.м на одного ребенка)
2.2.	Площадь помещений, для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	75,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да (9 участков, стадион)

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный состав семей воспитанников

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	215	92,7%
Неполная с матерью	17	7,3%
Один ребенок	56	24,1%
Два ребенка	134	57,8%
Три ребенка и более	42	18,1%
Опекаемые	0	0%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ детский сад № 23 «Аленушка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

2.2. ВЫВОДЫ

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Администрация дошкольного учреждения

своевременно реагирует на изменения в федеральном и региональном законодательстве, вносит необходимые изменения в локальные акты.

Условия реализации образовательного процесса удовлетворительные. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной и дополнительных программ.

Данные диагностики показывают, что уровень развития детей дошкольных и подготовительных к школе групп, является высоким и, следовательно, содержание и методы воспитания, обучения и развития соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Уровень подготовленности выпускников к обучению в школе – высокий.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Проблем в развитии ВСОКО не обнаружено.

Качество подготовки педагогического состава соответствует требованиям Профстандарта, предъявляемыми к работникам ДОУ.

Основную, наибольшую часть коллектива, составляют педагоги с опытом работы в дошкольном образовании выше 10 лет, имеют высшую и первую квалификационные категории, что благоприятным образом сказывается на качестве трудовой деятельности, педагоги накопили практический опыт, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности, обладают навыками наставничества для молодых коллег, что позволяет коллективу в целом сохранять творческий потенциал и педагогическую инициативу.

В коллективе создан благоприятный социально-психологический климат, отношения между коллективом и администрацией строятся на основе сотрудничества, наблюдается постоянный рост профессионального мастерства педагогического коллектива.

Воспитательно-образовательная работа в 2021 году соответствует требованиям ООП ДО, ФГОС ДО и выполнена в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН.

Заведующий МБДОУ
детский сад № 23 «Аленушка»



Фрейлина Ю.В.