

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №23 «АЛЕНУШКА»**



Методический кейс-альбом: «Ответы на вопросы педагогов «ПУЛЬС-ВОПРОС, ПУЛЬС-ОТВЕТ»

**Составил:
Заместитель заведующего по УВР
Холопова И.Ю.**

2024-2025 учебный год



Почему необходимо уже с дошкольного возраста начинать формировать функциональную грамотность?

Начинать формировать функциональную грамотность необходимо уже с дошкольного возраста, потому что это помогает ребёнку активно участвовать во всех видах его деятельности.

В этом возрасте создаётся базовая основа чтения, письма, математики, что впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) работа педагога должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить. Таким образом, развитие функциональной грамотности в дошкольном возрасте является актуальной задачей в настоящее время. Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе.



Как определить границу допустимой самостоятельности в группе сверстников, развивая навык потребности в творческом самовыражении?

Для определения границ допустимой самостоятельности в группе сверстников и развития потребности в творческом самовыражении можно использовать игру «Волшебные картинки».

Правила игры: дети делятся на подгруппы и выполняют задание (например, рисуют человека, семью, улицу).

Задание одно, выполняет его каждая подгруппа, а потом сравнивается.

Задачи игры:

- воспитание привычки оценивать свой вклад в коллективную работу;
- формирование навыка определения границ допустимой самостоятельности в группе сверстников;
- развитие потребности в творческом самовыражении.

Также для развития самостоятельной деятельности и творчества у детей важно создать предметно-развивающую среду. Она должна стимулировать проявление детьми самостоятельности и творчества, развитие их интересов



Основные технологии формирования компонентов функциональной грамотности у дошкольников.

Для обеспечения формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников педагогам необходимо применять специальные деятельностные, , такие как:

- **проблемно-диалогическая технология** освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- **технология формирования типа правильной читательской деятельности**, важнейших коммуникативных умений;
- **технология проектной деятельности**, обеспечивающая условия формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини- исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- **информационные и коммуникационные технологии**, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;
- **квест-технология**, обладающая огромным развивающим потенциалом, так как нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, поисковой активности в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт.



Что может быть критериями оценивания читательской грамотности старших дошкольников?

Некоторые критерии оценивания читательской грамотности старших дошкольников:

- **Отношение к книге.** Ребёнку предлагают на выбор несколько картинок, он должен выбрать одну и объяснить свой выбор.
- **Понимание сюжета литературного произведения.** Для этого задают вопросы по тексту, например: понравилось ли произведение, как оно называется, о чём говорится в нём, что произошло с героями.
- **Умение пересказывать произведение описательного характера.** При пересказе обращают внимание на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль), структурирование текста (умение последовательно и точно строить пересказ), лексику (полнота использования лексики), грамматику (правильное построение предложений, умение использовать сложные предложения), плавность речи (отсутствие подсказок по ходу пересказа).
- **Наличие представлений о различных литературных жанрах** (рассказ, сказка).



Как развивается самостоятельность мышления у дошкольников во время образовательной деятельности?

Самостоятельность мышления у дошкольников во время образовательной деятельности развивается через различные виды деятельности:

Поисковая деятельность. Ребёнок получает возможность самостоятельно изменить ситуацию в нужном ему направлении, осуществлять выбор с учётом своих интересов, проявить индивидуальность, реализовать себя, действовать в соответствии со своими потребностями.

Игровая деятельность. Самостоятельность проявляется как инициатива в выборе темы игры или в процессе изображения действий, в работе с предметами-заместителями, при выполнении ролевых обязательств.

Экспериментирование и исследовательская деятельность. Дети сами ставят проблему и находят пути её решения, учатся сравнивать, обобщать, анализировать. Этому способствуют познавательные упражнения, например «Найди ошибку в ходе эксперимента», «Зашифруй действия», «До и после».

Также развитию самостоятельности мышления способствуют **логические игры, задачи и упражнения.** Например, игры на перестановку фигур, нахождение пути следования, признаков сходства и отличия, составление фигур из отдельных частей и другие.



Формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей – самые действенные приемы, какие они?

Несколько действенных приёмов, которые помогают формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей:

Постановка дискуссионных вопросов. Например: «Нужно ли использовать физические наказания?», «Как применить метод „игнорирования ребёнка“?», «Идти ли уступки детям?».

Приведение примеров из литературных источников. Это повысит интерес родителей к обсуждаемой теме.

Просмотр видеороликов с записью занятий и режимных моментов. Особенно это актуально в группах раннего возраста, так как родители не могут посещать открытые занятия.

Организация «Дня открытых дверей». В этот день родители имеют возможность посещать занятия и другие мероприятия с участием детей, заполнять анкеты по результатам посещений, писать отзывы и пожелания педагогам.

Выставки детско-родительских работ. В процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети ещё лучше узнают друг друга, а в семье появляется возможность поговорить о ребёнке, о его жизни в группе и дома.

Организация семейных творческих проектов. Они расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, способствуют позитивным изменениям в семье.



Какие виды деятельности активно помогают развитию математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста?

Игровая деятельность. В играх с математическим содержанием дети приобретают новые знания, умения и навыки. Например, игры на изучение формы, количества и счёта, ориентировку в пространстве.

Двигательная деятельность. Во время занятий физической культурой дети сталкиваются с математическими отношениями: сравнивают предметы по величине и форме, определяют, где левая сторона, а где правая.

Коммуникативная деятельность. В математические развлечения и досуги включают считалки, пословицы, занимательные задачи в стихотворной форме. С их помощью дошкольникам предлагают объяснить ход решения различных математических задач.

Использование дидактических материалов. Например, блоков Дьенеша и палочек Кюизенера. Основная цель — научить дошкольников решать логические задачи.

Организация развивающей предметно-пространственной среды. В уголках занимательной математики помещают настольно-печатные игры, головоломки, логические задачи, лабиринты, игры с геометрическими фигурами. Детям предоставляют возможность выбрать интересующую их игру, играть индивидуально, совместно с другими детьми, небольшими подгруппами или в парах.



Экономическая викторина, ее составляющие?

Например:

Задание «Доскажи словечко». Каждой команде по очереди задаётся вопрос. Жюри оценивает правильность ответов, за правильный ответ команды получают монетку.

Задание «Деньги разных стран». Команде «Финансисты» нужно выбрать деньги нашей страны, а команде «Экономисты» — деньги других стран.

Задание «Угадай профессию по трём названным предметам». Например, для команды «Финансисты»: весы, прилавок, товар (продавец), плита, кастрюля, вкусное блюдо (повар), краска, кисти, побелка (маляр), небо, самолёт, аэродром (лётчик). Для команды «Экономисты»: банк, кредит, счёт в банке (банкир), экономия, доход, расход (экономист), мел, доска, учебник (учитель), градусник, белый халат, лекарства (врач).

Задание для капитанов «Товар и услуга». На картинках изображены хлеб, молоко, карандаши, тетрадь, кофта, кукла; доставка товара курьером, сантехник с инструментами, уборка в доме, агент по недвижимости, парикмахер. Капитан команды «Финансисты» выбирает картинки, где нарисован товар, а капитан команды «Экономисты» — картинки, где изображена услуга.

Задание «Доход — расход». Командам по очереди задаются вопросы. За правильный ответ получают монетку. Например: мама получила зарплату — доход, бабушка заболела — расход, выиграла приз — доход, потеряла кошелек — расход. Для проведения викторины можно использовать монетки, мольберт, эмблемы команд, картинки денег, товаров и услуг.



Чтобы развивать предпосылки глобальной грамотности у детей, какие нужно использовать специальные технологии?

Для развития предпосылок социально-коммуникативной грамотности у детей можно использовать следующие специальные технологии:

Социо-игровая технология. Направлена на развитие ребёнка в общении и игровом взаимодействии со сверстниками. Технология Рылеевой Е. В. «Мы вместе! 10 игр для социализации дошкольников». Позволяет использовать игры, способствующие формированию у детей среднего и старшего дошкольного возраста коммуникативных и социальных умений и навыков.

Программа-технология «Жизненные навыки для дошкольников» С. В. Кривцовой, В. Ю. Чал-Борю, А. А. Белевич. Ориентирована на развитие коммуникативных, социальных и эмоциональных компетенций старших дошкольников в игре и совместной деятельности.

Педагогические технологии эффективной социализации дошкольников Н. П. Гришаевой. Это комплекс технологий: «Клубный час», «Проблемные педагогические ситуации», «Круг рефлексии», «Ситуации Месяца», «Заключительные праздники по Ситуациям месяца», «Дети-волонтёры», «Социальные акции», «Волшебный телефон», «Развивающее общение». «Детский совет». Содействует объединению детей и взрослых вокруг совместных дел и событий. Даёт возможность каждому ребёнку проявить себя, стать инициатором и соучастником образовательного процесса.



Фундаментальные математические идеи дошкольника, как понять, развить и не пропустить?

Чтобы понять, развить и не пропустить фундаментальные математические идеи дошкольника, можно использовать следующие подходы:

Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение.

Освоение экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания: воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация.

Развитие логических способов познания математических свойств и отношений: анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация.

Овладение математическими способами познания действительности: счёт, измерение, простейшие вычисления.

Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

Для этого можно использовать различные формы работы, например: организованную образовательную деятельность, демонстрационные опыты, сенсорные праздники, математические досуги, театрализацию с математическим содержанием, обучение в повседневных бытовых ситуациях, беседы, самостоятельную деятельность в развивающей среде. Также важно проводить занятия в игровой форме, чтобы заинтересовать детей и привлечь их внимание.



Как научить ребенка мыслить нестандартно?

Поддерживать игры. Подойдут пазлы, кроссворды, некоторые компьютерные игры, которые учат преодолевать трудности и искать новые пути решения проблем.

Задавать открытые вопросы. Они побуждают детей активно мыслить, генерировать идеи и помогают им более уверенно выражать свои мысли.

Позволять оставаться наедине с собой. В такие моменты дети учатся занимать себя самостоятельно: читать, играть, делать задания.

Рассматривать проблемы как задачи. Поощрять ребёнка решать повседневные вопросы самостоятельно. Например, планировать маршрут для прогулки, выбирать игру для вечера или придумывать новые способы взаимодействия с игрушками.

Придумывать разные способы использования предметов. Можно поставить ребёнку задачу придумать 10 необычных способов использования обычных ручки или карандаша.

Решать открытые задачи. Решение задач, у которых больше одного правильного ответа, стимулирует воображение, учит нестандартно мыслить и смотреть на вещи с разных сторон.

Расширять кругозор. Чтение художественной литературы, посещение музеев и выставок, путешествия способствуют развитию креативного мышления.



Как определить границу допустимой самостоятельности в группе сверстников, развивая навык потребности в творческом самовыражении?

Для определения границ допустимой самостоятельности в группе сверстников и развития потребности в творческом самовыражении можно использовать игру «Волшебные картинки».

Правила игры: дети делятся на подгруппы и выполняют задание (например, рисуют человека, семью, улицу).

Задание одно, выполняет его каждая подгруппа, а потом сравнивается.

Задачи игры:

- воспитание привычки оценивать свой вклад в коллективную работу;
- формирование навыка определения границ допустимой самостоятельности в группе сверстников;
- развитие потребности в творческом самовыражении.

Также для развития самостоятельной деятельности и творчества у детей важно создать предметно-развивающую среду. Она должна стимулировать проявление детьми самостоятельности и творчества, развитие их интересов.



Какие условия необходимы для повышения мотивации детей при организации обучения финансовой грамотности?

Использование интерактивных методик. Они способствуют развитию детской активности, побуждают к дискуссии и высказыванию своего мнения, подразумевают деловое взаимодействие и общение детей.

Организация сюжетно-дидактических игр. В таких играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции

Создание развивающей среды. В среду можно внести тематические альбомы, рабочие тетради, коллекции денег, макеты объектов, связанных с темой финансовой грамотности (например, банкомата, зданий банков).

Организация развлечений, конкурсов, праздников.

Положительный эмоциональный фон, создаваемый в процессе развлечений, активизирует мыслительную деятельность, развивает сообразительность, смекалку, творческие способности.

Тематические экскурсии. Это могут быть виртуальные или онлайн-экскурсии, например, в банк, в аптеку, к местам торговли.

Тесный контакт с семьёй. Он помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности.



Какие принципы необходимо неукоснительно соблюдать при развитии и формировании способностей у детей?

Некоторые принципы, которые необходимо соблюдать при развитии и формировании способностей у детей:

Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей. Нужно чётко представлять возможности каждого ребёнка и динамику роста его потенциала.

Принцип деятельности. Развитие должно быть направлено на формирование конкретных умений и навыков, которые пригодятся ребёнку на данном этапе жизни.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия. Ребёнка нужно воспринимать как отдельную личность с собственными взглядами, потребностями и желаниями.

Принцип полноты образования. Важно обеспечить качественное образование, которое даст ребёнку все необходимые знания, навыки и умения.

Принцип интеграции образования. Теоретическое образование должно воплощаться в реальной жизни, чтобы ребёнок сам увидел и понял, как помогут ему приобретённые знания.

Принцип комплексности. Необходимо одновременное совершенствование нескольких взаимно дополняющих друг друга способностей.



Какие задачи, на уровне ДОУ, позволяет решать формирование функциональной грамотности детей?

Формирование функциональной грамотности детей на уровне ДОУ позволяет решать следующие задачи:

- Развитие способности самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности.
- Создание базовой основы для приобретения и добывания знаний, стремления к самостоятельному обучению в дальнейшем.
- Обучение детей адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативными, способными творчески мыслить, находить нестандартные решения.
- Формирование различных видов функциональной грамотности, таких как математическая, читательская, естественнонаучная, социально-коммуникативная и финансовая.
- Обучение ориентированию в потоке информации, умение целенаправленно искать и использовать её.
- Развитие любознательности, познавательной активности, интереса к поисковой деятельности, эвристического мышления.



Что нужно понимать под глобальными компетенциями (способностями)?

Глобально компетентная личность способна:

Рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения. Например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы.

Понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения. Глобально компетентный человек способен рассматривать глобальные проблемы, а также взгляды и поведение других людей всесторонне.

Налаживать позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола. Глобально компетентный человек способен понимать культурные нормы, интерактивные стили и степень формальности межкультурного контекста и может соответствующим образом адаптировать своё поведение и общение.

Предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобально компетентный человек содействует улучшению условий жизни в своём сообществе, в построении более справедливого, мирного, инклюзивного и экологически устойчивого мира.



Каким образом можно отслеживать результаты освоения детьми формирование функциональной грамотности?

Для отслеживания результатов освоения дошкольником формирования функциональной грамотности можно использовать следующие методы:

Наблюдение. Для повышения эффективности метода необходимо составить план, по которому он будет осуществляться. Умения и навыки ребёнка в каждой ситуации нужно оценивать неоднократно (например, в начале учебного года, в середине и в конце). Данные удобно заносить в заранее подготовленный лист наблюдения.

Диагностические задания. Они позволяют оценить, насколько ребёнок способен использовать свои знания в новых условиях. Например, для проверки читательской грамотности детям предлагают прослушать короткий рассказ или сказку, а затем ответить на вопросы о содержании, восстановить последовательность событий или пересказать текст.

Беседа с педагогом. Даёт возможность выявить уровень рефлексии и осознанности действий ребёнка.

Анализ продуктов деятельности. Может проводиться как педагогом, так и совместно с детьми — это поможет им осмыслить свои действия и результаты.

Результаты оценивания фиксируются в диагностических картах, которые заполняются воспитателями по каждому ребёнку на основе наблюдений и анализа. Эти карты помогают отслеживать динамику развития каждого воспитанника и вносить необходимые корректировки в образовательную деятельность.



С чем связано усиление внимания к формированию функциональной грамотности?

Усиление внимания к формированию функциональной грамотности связано с рядом факторов:

Глобальные изменения в сфере образования.

Ускоряется темп социокультурных перемен, стремительно сокращаются сроки внедрения в практику новейших достижений науки и техники, зачастую полученные профессиональные навыки становятся невостребованными.

Задачи стратегического развития Российской Федерации. Формирование функциональной грамотности помогает усилить позиции страны в глобальной конкуренции за счёт развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития, а также обеспечить технологическое первенство на мировой арене и усилить роль инноваций в социально-экономическом развитии.

Запрос государства. Россия стремится выйти на высокие позиции в мировых рейтингах, проверяющих функциональную грамотность школьников, таких как PISA или PIRLS.



Какие направления работы включает в себя формирование предпосылок естественнонаучной грамотности дошкольников?

Некоторые направления работы по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности у дошкольников:

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Для этого можно использовать коллекции объектов и предметов окружающей действительности, макеты природных зон, картотеку опытов и наблюдений, изображения и макеты объектов и явлений природы, материалы для экспериментирования и фиксации его результатов.

Организация образовательной деятельности через использование современных образовательных технологий. Например, моделирование, квест-технология, кейс-технология, ИКТ-технологии.

Взаимодействие с семьями воспитанников. Можно проводить мастер-классы, дискуссии, тренинги, родительские диспуты, совместную проектную деятельность.

Повышение профессионального мастерства педагогов. Для этого проводятся педсоветы, семинары-практикумы, деловые игры, конкурсы, консультации, открытые занятия, мастер-классы по организации экспериментальной деятельности.



Каковы основные направления работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста и компоненты каждого из направлений?

«Труд и продукт (товар)». Формирование позитивных установок к различным видам труда, навыков самообслуживания, элементарных бытовых трудов в помещении и на улице, первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

«Деньги и цена (стоимость)». Знакомство с взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями (деньги, труд, товар, цена) и этическими (честность, щедрость, экономность).

«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности». Ознакомление с рекламой, её видами и ролью в жизни человека.

«Полезные экономические навыки и привычки в быту». Закрепление полезных финансовых навыков и привычек в различных жизненных ситуациях.

Компоненты каждого из направлений:

В рамках трудового воспитания воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду людей и его результатам. Для этого проводятся комплексно-тематические занятия, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, экскурсии с целью знакомства с людьми разных профессий.

В рамках ознакомления с финансово-экономическими понятиями используются дидактические игры, чтение художественной литературы (стихи, сказки, заучивание пословиц и поговорок), решение логических задач.

Для закрепления полезных финансовых навыков и привычек применяются индивидуальные, подгрупповые и групповые проекты, в рамках которых дети усваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов.



**Что должен уметь функционально грамотный педагог?
Некоторые умения, которыми должен обладать
функционально грамотный педагог:**

Профессиональные. Решение профессиональных вопросов и основных задач, понимание и внедрение в образовательный процесс современных технологий, владение способами педагогической диагностики.

Коммуникативные. Навык выстраивать отношения с людьми, объединять их для совместной работы над решением общих задач. Способность публично представлять результаты своей работы, выбирать наиболее подходящие формы и методы демонстрации.

Информационные. Результативный поиск, отбор нужной информации, её преобразование под аспекты образовательной программы и дидактических принципов. Применение в процессе обучения компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых учебных ресурсов.

Правовые. Грамотное применение на занятиях законодательных и других нормативных правовых документов, а также узконаправленных актов и другой документации во время решения подходящих вопросов.

Управление деятельностью учащихся. Умение активизировать учеников, развивать их способности, самостоятельность, пытливость, заставлять их думать на уроке, использовать разнообразные методы для активизации процесса обучения.



**Качества, помогающие и определяющие успешное
социально-личностное развитие ребенка в
дошкольном возрасте?**

Положительное отношение к себе. Адекватная самооценка, сформированное самосознание, уверенность в себе.

Положительное отношение к другим людям.

Адекватные межличностные отношения со взрослыми и сверстниками, построенные на основе сотрудничества, взаимответственности.

Чувство собственного достоинства. Осознание своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Чувство ответственности. За другого человека, общее дело, данное слово.

Коммуникативные навыки. Адекватное общение с взрослыми и сверстниками.

Социальные навыки. Освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.



Функциональная грамотность: актуально ли в дошкольном образовании?

Да, формирование функциональной грамотности актуально в дошкольном образовании.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) задача педагога — помочь детям с лёгкостью воспринимать окружающий мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативными, способными творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

Чтобы этот показатель был достаточно высок, необходимо создать предпосылки функциональной грамотности в дошкольном возрасте.

Например, читательская грамотность формируется в дошкольном возрасте на базе грамотного слушания. Математическая грамотность для дошкольника — это овладение понятиями величина, счёт и количество, пространственно-временными представлениями. Естественно-научная грамотность — способность использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира.



Как конструировать образовательные ситуации по формированию у детей предпосылок естественнонаучной грамотности?

Педагог поддерживает естественную или создаёт игровую, проблемную ситуации. Вместе с детьми ставит познавательную или практическую задачу. Это поможет развить любознательность и познавательный интерес.

Педагог актуализирует у детей различные мотивы: помочь, проверить предположения, поделиться знаниями и др.. Так можно развить мотивационную сферу деятельности.

Дети при поддержке педагога анализируют ситуацию, создают ориентировочную основу познавательно-исследовательской деятельности. Это поможет сформировать умения определять и формулировать цель деятельности, необходимую информацию в соответствии с познавательной задачей и ситуацией.

Дети при поддержке педагога определяют цель, которая поможет разрешить ситуацию, ресурсы, которых у них нет. Планируют, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

Дети при поддержке педагога и самостоятельно реализуют свой план, ищут и получают необходимую информацию, опыт. Так можно поддержать желание самостоятельно приобретать знания, делать открытия.

Дети при поддержке педагога осмысливают ход и результат проделанной работы, применяют освоенные представления, чтобы достичь поставленной цели. Это поможет заложить основы рефлексивных действий и сформировать элементарные представления о роли знаний в жизни человека.

Для успешного формирования естественнонаучных представлений у детей важна специальная развивающая среда.

Например, это может быть мини-лаборатория или уголок экспериментирования, исследовательский центр в группе. Также при конструировании образовательных ситуаций стоит использовать **информативную наглядность:** карты, глобус, классификации, таблицы, ленту времени.



[illegible][illegible]

