



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №23 «АЛЕНУШКА»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО И ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СОШ

«СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Разработчики:

Заместитель заведующего по УВР

Холопова И.Ю.

Воспитатель

Каркавина Н.А.

Учителя МБОУ СОШ № 12

Мишина Т.Н.

Транько Н.Е.

2024-2025 учебный год



Метапредметные результаты	Компоненты функциональной грамотности
Познавательные УУД	
Базовые логические действия Умения: <ul style="list-style-type: none">- выявлять и характеризовать признаки объектов (явлений);- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;- выявлять причинно - следственные связи при изучении явлений и процессов;- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формировать гипотезы о взаимосвязях;- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решений, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	Математическая грамотность Естественно – научная грамотность Финансовая грамотность
Базовые исследовательские действия Умения: <ul style="list-style-type: none">- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;- проводить по самостоятельному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно – следственных связей и зависимостей объектов между собой;- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)- самостоятельно формировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта. Исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их развитии в новых условиях и контекстах	Естественно – научная грамотность
Работа с информацией Умения: <ul style="list-style-type: none">- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;- выбрать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;- самостоятельно выбирать оптимальную форму представление информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинаций;- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;- эффективно запоминать и систематизировать информацию.	Читательская грамотность



Метапредметные результаты	Компоненты функциональной грамотности
<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать сходство и различие позиций;- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)- самостоятельно выбрать формат выступления в учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.	Глобальная компетенция
<p>Совместная деятельность</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможности всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.	Глобальные компетенции Креативное мышление



Метапредметные результаты	Компоненты функциональной грамотности
Регулятивные УУД	
<p>Самоорганизация</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальные, принятие решения в группе, принятие решений группой); - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решений), корректировать предложенный алгоритм с учетом полученных новых знаний об изучаемом объекте; - делать выбор и брать ответственность за решение. <p>Самоконтроль</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснить причины достижения (нахождения результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиями. <p>Эмоциональный интеллект</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; - выявлять и анализировать причины эмоций; - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций. <p>Принятие себя и других</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать свое право на ошибку и такое же право другого; - принимать себя и других, не осуждая; - открытость себе и другим; - осознавать невозможность контролировать все вокруг. 	<p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p> <p>Математическая грамотность</p> <p>Естественно – научная грамотность</p> <p>Финансовая грамотность</p> <p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p> <p>Финансовая грамотность</p> <p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p> <p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p>