

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА»**

357633, г.Ессентуки, пер.Садовый,8а

Тел/факс (87934) 74290. E-mail: alenu23@vandex.ru

**Макет проекта по формированию предпосылок
функциональной грамотности у детей дошкольного возраста
5-8 лет**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Актуальность проекта
3. Цель и задачи проекта
4. Участники проекта
5. Срок реализации проекта
6. Ход реализации проекта поэтапный
7. Ожидаемые результаты реализации проекта
8. Список литературы

1. ВВЕДЕНИЕ

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания. В условиях дошкольного образования процесс формирования функциональной грамотности ребенка успешным будет при соблюдении таких требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функционально грамотная личность – это человек, который хорошо ориентируется в мире и действует в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладает определёнными качествами, ключевыми компетенциями. Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 4-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая в дальнейшем помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей. ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей. Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках,

математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность).

В нашем современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

В связи с требованиями ФГОС ДО и реализацией национального проекта «Образование», сегодня одной из актуальных задач современного образования является -

формирование функционально грамотных людей. Начинать формировать предпосылки функциональной грамотности необходимо уже с дошкольного возраста, так как функциональная грамотность одна из базовых факторов, который способствует участию ребенка во всех видах его деятельности, потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений.

Грамотность - это уровень образованности, характеризующийся способностью использовать основные способы познавательной деятельности через восприятие и текстовую передачу информации. Результаты обучения и воспитания являются самыми важными условиями формирования функциональной грамотности.

Понятие функциональной грамотности - это тот уровень образованности, который может быть достигнут дошкольниками за время пребывания в детском саду, и предполагает способность человека решать стандартные и нестандартные жизненные задачи в различных системах деятельности.

Функциональная грамотность - способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность - это личность, которая хорошо ориентируется в мире и действует в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Функциональная грамотность представляет собой степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 4-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает выпускнику дошкольной организации приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

На развитие функциональной грамотности выпускников дошкольной организации влияют такие факторы как:

- * содержание процесса образования и воспитания;
- * формы и методы образования и воспитания;
- * программы дошкольного образования и воспитания;

*наличие дружелюбной среды в дошкольной организации, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;

*активная роль родителей в процессе воспитания детей.

Таким образом, функциональная грамотность детей - это определенный уровень образованности детей дошкольного возраста на уровне дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями. Сформированность функциональной грамотности у детей дошкольного возраста предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Актуальность проекта

заключается в систематизации мероприятий направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в занимательной игровой форме, с использованием игр-квестов и игрового интерактивного оборудования, с привлечением к сотрудничеству социальных партнеров.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: Создание модели формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников на уровне дошкольного образования

Задачи реализации Проекта:

1. Разработка и создание механизмов развития нормативно-правового, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения, программно-методического обеспечения в дошкольном учреждении.
2. Разработка и реализация способов эффективного партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами дошкольного учреждения в процессе реализации проекта.
3. Применение современных педагогических технологий, направленные на реализацию модели формирования предпосылок функциональной грамотности.
4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей предпосылок функциональной грамотности.
5. Повышение компетентности родителей воспитанников по вопросам образования и воспитания детей.
6. Развитие воспитанников в сферах математической, финансовой, читательской (речевая), естественно-научной грамотности, а также формирования умения и навыков по принципу 4К.

4. УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Воспитатели, родители.

5. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

май 2024 г.- май 2025 г.

6. ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Работа по реализации проекта по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста представляет собой единицу систему мероприятий, которые имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Включает 2 направления (Воспитанники ДОУ, Педагогические кадры), которые взаимосвязаны и интегрируют друг с другом.

1 направление – «Воспитанники ДОУ».

Направлен на реализацию проекта с дошкольниками и включает:

организацию в дошкольном учреждении мероприятий, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

формирование современной качественной развивающей предметно-пространственной среды.

Проект состоит из пяти компонентов функциональной грамотности:



Реализация проекта будет проводиться по месяцам. На изучение одного компонента предполагается один месяц по следующей схеме:

1 неделя –

погружение в тему, проведение обучающих мероприятий с детьми – персонализированное обучение –

моделирование и сопровождение персональных образовательных маршрутов;

2 неделя -

совместная работа с родителями, проведение мероприятий в рамках разработанного плана – совместное планирование деятельности, заседания родительского клуба, фестивали, форумы, челленджи и др.;

3 неделя –

подведение итогов, круглый стол «Фактор успеха» (по одному из направлений), «Дни открытых дверей».

Заключительным месяцем будет апрель

- организация форума со всеми участниками проекта, квест-игра «По дорогам функциональной грамотности».

Математическая грамотность

Математическая грамотность в дошкольном возрасте – это владение навыками счета, арифметическими действиями сложения и вычитания, умением сравнивать предметы по величине, решать задачи, знание цифр.

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять

и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Финансовая грамотность:

Финансовая грамотность - это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; степень, в которой понимаются ключевые финансовые понятия, способность и уверенность в управлении личными финансами через соответствующие краткосрочные решения и долгосрочное финансовое планирование с учётом жизненных событий и изменений экономических условий.

Читательская грамотность (речевая):

Читательская грамотность – это умение читать и понимать текст, это умение использовать текст для решения разных задач. Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Естественно-научная грамотность

Естественно-научная грамотность ребенка-дошкольника – это овладение обобщающими понятиями о живой и неживой природе, развитые первичные экологические представления. Это способность применять полученные знания для безопасного поведения в природе.

Естественно-научно грамотный человек способен аргументированно обсуждать проблемы, относящиеся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства

Из этих составляющих функциональной грамотности вытекают глобальные компетенции.

Так что такое глобальные компетенции? Это способность действовать индивидуально в зависимости от различных ситуаций, которые могут быть связаны и с математической грамотностью, и с читательской, естественно-научной грамотностью и умением работать, конечно же, в команде.

Выделяют следующие компетенции, определяющие функциональную грамотность: **система 4К** (базовые навыки и умения):

критическое мышление (использование в работе технологий критического мышления: вызов, осмысления, рефлексия, фишбоун),

креативность (исследования, исполнительные виды деятельности (песни, игры-драматизации, танцы), художественные виды деятельности

коммуникация (развитие социального и эмоционального интеллекта, сюжетно-ролевые игры, работа со специалистами)

кооперация (развитие лидерских качеств, умения работать в команде, сотрудничество)

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому предпосылки функциональной грамотности дошкольников формируются в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

2 направление - «Педагогические кадры».

Направлено на повышение профессиональной компетентности педагогов через проведение в рамках плана реализации проекта следующих мероприятий:

- семинары;
- мастер-классы;
- практикумы.

Достижение результатов при использовании различных современных педагогических технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком:

Технология метода проектов

Технология развивающих игр

Технология Фишбоун

Технология художественно-творческого развития

Технология элементарного детского экспериментирования

Технология повышения проблемного обучения

Квест-технология

Конструирование и т.д.

Основные принципы реализации проекта

В соответствии со Стандартом дошкольного образования проект базируется на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
2. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком средств и способов деятельности в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
3. **Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
4. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых в реализации проекта.
5. **Сотрудничество с семьей** предполагает разнообразные формы сотрудничества как в содержательном, так и в организационном планах.
6. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности.
7. **Возрастная адекватность образования** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Методы используемые при реализации проекта:

При реализации проекта будут использованы следующие методы:

Практические: рисование, физкультминутка, импровизация, имитация, игровая беседа с элементами движений, экспериментирование, проектная деятельность, решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, элементы драматизации творческие задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации

Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация

Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания, разговор, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение

Репродуктивные методы:

- объяснительно-иллюстративный (сообщение детям готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение)
- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы);
- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

Этапы	Мероприятия	Сроки
I-й этап - подготовительный-проектировочный	<ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом; – изучить и проанализировать научно-методическую и педагогическую литературу по вопросу опыта работы других ДОУ; – изучить нормативно-правовые документы, состояние и возможности материально-технической базы ДОУ; – сформировать рабочую группу конкретизировать пути, формы и методы реализации проекта; – разработать локальные акты, необходимые для реализации проекта; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.). 	июнь-август 2024 г.
II-й этап - практический	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить материальными и кадровыми ресурсами процесс внедрения и реализации модели формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников; – обеспечить информационно-консультативное, методическое сопровождение педагогов по теме формирования предпосылок функциональной грамотности 	сентябрь 2024г.- май 2025г.

	<p>и дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить реализацию дополнительных образовательных и не образовательных услуг; – реализовать мероприятия, направленные на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – реализовать мероприятия, направленные на формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников; – проведение контроля за реализацией мероприятий. 	
<p>III-й этап – обобщающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта; – обобщить передовой педагогический опыт по данному проекту в детском саду; – предъявление результатов инновационной деятельности через проведение мастер-классов, практико-ориентированных семинаров, интерактивных площадок, публикации методических продуктов 	<p>Июнь-август 2024г.</p>

Практическая целесообразность и значимость проекта.

Реализация проекта значима для развития системы образования, так как участники при реализации проекта получают:

- ✓ Развитие детей 4- 9 лет, в сфере математической, естественно-научной грамотности, также формирования умения и навыков по принципу 4К;
- ✓ Формирование инфраструктуры, содействующей развитию образования детей с использованием интерактивного оборудования;
- ✓ Повышение имиджа детского образовательного учреждения;
- ✓ Повышение уровня удовлетворенности родителей дошкольным образованием ;
- ✓ Повышение профессионального уровня педагогов;
- ✓ Участие педагогов и детей в конкурсах различных уровней.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Будет разработано программно-методическое обеспечение в сфере математической, финансовой, читательской (речевой), естественно-научной грамотности, а также формирования умения и навыков по принципу 4К.
2. Будет создана мотивирующая образовательная среда для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления,

формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества.

3. Оснащена развивающая предметно-

пространственная среда интерактивным оборудованием и методическими комплексами.

4. Родители (законные представители) повысят компетентность в вопросах обучения детей предпосылкам функциональной грамотности.

5. У воспитанников дошкольного учреждения будут сформированы первичные предпосылки, понятия функциональной грамотности.

6. Активное участие воспитанников детского сада и в конкурсах и мероприятиях интеллектуального направления на различных уровнях.

7. Дошкольники будут применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51. Н.

2. Акушева Г., М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.

3. Давыдов В.В. «Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования» М., 1986 г.

4. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.

5. Любимов, М. Л. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс // Специальное образование. - 2020. - № 2 (58). - С. 73-93.

6. Репкин В.В., Репкина Н.В. «Развивающее обучение: теория и практика» Томск, 1997 г.

7. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2021.

8. Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической

конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47- 49.