

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА»**

357633, г.Ессентуки, пер.Садовый,8а

Тел/факс (87934) 74290. E-mail: [alenu23@yandex.ru](mailto:alenu23@yandex.ru)

***КОНСПЕКТ  
ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВОЛШЕБНАЯ КНИГА СКАЗОК»***

Составил:  
Воспитатель Т.Ю. Дзюба

Ноябрь 2024 г.

**Цель:** - способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста через игровое моделирование.

**Задачи:**

- развивать эмоции и эмпатию, возникающие в ходе игровых действий с персонажами;
- продолжать учить выделять основные части и характерные детали плоскостных конструкций;
- развивать композиционные способности и воображение в ходе моделирования;
- развивать у детей геометрическую зоркость;
- побуждать сравнивать предметы (цвету, форме, размеру);
- закрепить знание цифр: 1,2,3,4;
- развивать умение поддерживать беседу;
- упражнять в составлении простых предложений по образцу;
- продолжать формировать умение составлять целое изображение из деталей;
- совершенствовать умение продуктивно мыслить в ходе подбора модуля для создания целостности изображения;
- развивать инициативность, стремление творчески подходить к делу;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уверенность в своих силах.

**Образовательные области:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Оборудование:**

столов – 9 шт., «Волшебная книга сказок», «Волшебная палочка», конверты - 4 шт., «Волшебный мешочек с геометрическими фигурами», модули из фетра для выкладывания яблоки с яблоками, тарелочки – 4 шт., модули для выкладывания бус, листы бумаги с нарисованной нитью по количеству детей, замок из фетра, ключи (модули) - 8 шт., раскраски по количеству детей.

**Словарная работа:** речевые конструкции «Это яблоко большое, красное», «Это яблоко маленькое красное», «Это яблоко большое жёлтое», «Это яблоко маленькое жёлтое».

**Предшествующая работа:**

- Чтение русских народных сказок, д/игры «Разрезные картинки, «Чудесный мешочек», «Геометрические фигуры», «Залатый ковер» и т.д.

**Ход НОД:**

**1. Организационный момент:**

**В:** "Собрались все дети в круг. (Дети встают в круг)

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся"

**2. Вводная беседа:**

**В:** Ребята, а вы любите сказки?

**Д:** Нет. Да, очень, а я с мамой читаю, а я люблю картинки смотреть и т.д.

**В:** И я очень люблю сказки.

Сказки к нам пришли из глубины веков. В далекие-далекие времена, когда люди еще не умели читать и писать, и у них не было книг, телевизоров и интернета, они очень много общались между собой. Длинными, зимними вечерами собирались люди и рассказывали друг другу придуманные истории, потом их назвали – сказки.

В каждой сказке всегда побеждает добро, а зло всегда наказывается. Каждая сказка нас чему-то учит.

**В:** Ребята, а какие сказки вы знаете?

**Д:** «Маша и медведь», «Колобок», «Теремок» «Аленький цветочек», «Золушка» и т.д.

**В:** Как много сказок вы знаете! Я предлагаю сегодня вам вместе со мной отправиться в одну сказку. Хотите?

**Д:** Да, хотим.

**В:** Тогда в путь, один, и два, и пять, и восемь - в сказку всех мы переносим!

(воспитатель подводит детей к столу с «Волшебной книгой сказок»)

**В:** Посмотрите, какая у меня красивая книга! Она не простая, она волшебная. Это сказочная книга, в ней спряталась одна сказка, которую вы хорошо знаете.

### **3. Игровая ситуация «Как помочь девочке?»:**

(Воспитатель открывает книгу, на первой странице изображена плачущая девочка)

**В:** Ребята посмотрите, кто это?

**Д:** Девочка, Маша, Аленушка и т.д.

**В:** А какая она? Посмотрите внимательно.

**Д:** Грустная, невесёлая, печальная.

**В:** А как вы думаете, почему ей грустно и она печалится?

**Д:** Она устала, её обидели, она потерялась и т.д.

**В:** А как ей помочь?

**Д:** Развеселить, спеть, улыбнуться, потанцевать, подарить подарок и т.д.

**В:** Как вы думаете – из какой сказки эта девочка?

**Д:** (дети перечисляют сказки)

**В:** Сколько много у вас вариантов. Какая же это сказка? Нам не понятно. Чтобы разобраться, и помочь плачущей девочке, я предлагаю - перевернуть страницу и посмотреть куда дальше ведёт наша волшебная книга.

### **4. Моделирование Яблони из геометрических форм (клаузуры на геометрическое формообразование).**

**В:** Ребята посмотрите что это?

**Д:** Дерево, яблоня

**В:** А почему вы решили, что это яблоня?

**Д:** Потому что на ней висят яблоки.

**В:** (показывает на ствол дерева) А что это у яблони?

**Д:** Ствол.

**В:** (показывает на крону дерева) А это что у яблони?

**Д:** Листья

**В:** (показывает на яблоки) Ребята, посмотрите, а что на кроне дерева?

**Д:** яблоки

**В:** Правильно. Для того, чтобы помочь девочке, мы должны выполнить задание, которое обозначено под цифрой на картинке. Какая это цифра?

**Д:** Один.

**В:** Правильно. Давайте найдём эту цифру в зале и выполним задание, которое нам дала яблоня.

(дети в зале находят стол с цифрой 1 и находят модули-детали)

**В:** А вот и волшебные детали. Кто догадался, что нужно сделать?

**Д:** варианты ответов.

**В:** Мы должны собрать из этих модулей дерево. Работать будем дружно, все вместе. (дети с воспитателям переносят модули на середин у ковра.)

(Выкладывают сидя на ковре из модулей дерево)

**В:** У вас отлично получается, Ствол и крона дерева уже у нас готовы. Полюбуйтесь на свою работу. А чтобы получилась яблоня, что надо добавить к нашему изображению? Как вы думаете?

**Д:** Яблоки.

**В:** А какие яблоки бывают по цвету? По форме? А по размеру?

**Д:** Зелёные, красные, желтые. По форме - круглые, а по размеру – большие и маленькие.

**В:** А нам яблоня предлагает круги красные, жёлтые. Я вот не знаю – для чего они нам? Что из них можно сделать для яблони?

**Д:** Яблоки....

**В:** Выкладывают яблочки по всей кроне дерева. (дети раскладывают)

**В:** Посмотрите яблоки у нас разного размера и цвета получились. Это яблоко маленькое, красное (показывает). Саша, скажи, а это яблоко какое? (воспитатель показывает на яблоко).

**Д:** Это яблоко большое, желтое

**В:** Миша, а это какое яблоко?

**Д:** Это яблоко большое красное.

**В:** Маша, а это какое яблоко? И т.д.

**В:** Ребята, у нас получилась яблоня очень красивая. Вы справились с первым заданием – собрали яблоню и можно угостить девочку яблоками, может быть ей будет уже не так грустно. Вы молодцы.

Давайте же скорее подойдём к нашей волшебной книге.

Взмахом палочки волшебной

Я чудесный мир открою.

Вместе мы перенесемся

В гости к сказочным героям.

## **5. Моделирование подарка «Бусы» (клаузуры по модульной комбинаторике)**

**В:** Ребята, что вы видите на этой странице?

**Д:** Печка

**В:** Ребята, вы, наверное, догадались, что это за сказка?

**Д:** «Гуси – лебеди», «Емеля» и т.д..

**В:** Чтобы посмотреть – правы вы или нет, нам необходимо выполнить задания и дойти до конца книги и помочь девочке. Печка даёт нам задание под № 2 . Найдите именно эту цифру в зале (дети ищут, подходят к столу). Подойдите к столу, станьте, где вам будет удобно, к листам бумаги. Наша сказочная печка любит дарить подарки, и она предлагает вам придумать бусы для девочки, может быть, это её успокоит и развеселит?! Бусины бывают разные, их нужно нанизать на нить, которая нарисована на листе бумаги.

**В:** Приступайте, пожалуйста.

**В:** ( когда работают дети) - Какие фигуры ты используешь для бус?

- А тебе что понадобилось?

- Какого цвета твои бусины?

- Какой формы ты взял бусины? И т.д.

**В:** Ребята, у вас так хорошо получается, какие разные бусы, разноцветные, яркие, думаю, что они понравятся нашей девочке. А вы как думаете?

## **6. Физминутка – «Пирожки»**

**В:** 1,2,3,4,5 - приглашаю поиграть.

Станьте поудобней, в круг.

Я купила масло, (Загибаем поочередно пальцы, перечисляя продукты)

Сахар и муку,

Полкило изюма,

Пачку творогу.

Пирожки пеку, пеку, (Имитируем лепку пирожков)

Всех друзей я в гости жду! (Ладони вперед, имитируем движения, подзывающие гостей)

## **7. Дидактическое упражнение «Разрезная картинка»**

**В:** Ну что вернёмся к нашей книге?

Взмахом палочки волшебной

Я чудесный мир открою.

Вместе мы перенесемся

В гости к сказочным героям.

**В:** Ребята, а что изображено на этой странице?

**Д:** Речка, деревья, небо, цветы.

**В:** Так, какая же это сказка?

**Д:** «Гуси- лебеди».

**В:** Может быть, вы и правы.

**В:** Посмотрите, речка тоже нам дает задание. Под какой цифрой нам искать это задание?

**Д:** под цифрой 3.

( ищут стол с заданием, подходят к нему, на столе лежит мешочек с цифрой 3)

**В:** Ребята, посмотрите, это волшебный мешочек. Что же в нем? Но доставать предметы нужно, не подглядывая.

**В:** Ребята, что это у вас? (геометрические фигуры). Посмотрите, у кого из вас одинаковые фигуры? Найдите себе пару те, у кого одинаковые фигуры. Речка вам специально дала такие фигуры, чтобы это задание вы выполнили вдвоём. Подойдите к столу и найдите конверт с такой же фигурой, как у вас. Откройте конверт и посмотрите, что в нем.

(подходят к столу, открывают, рассматривают)

**В:** Ребята, кто догадался, что нужно сделать?

**Д:** Сложить картинку.

**В:** Приступайте. Работать надо дружно в паре и помогать друг другу.

(воспитатель помогает собрать разрезные картинки)

**В:** Как замечательно у вас получилось. Наша девочка сможет погулять около реки. Как думаете, прогулка улучшит ей настроение?

**Д:** Конечно, да.

**В:** Молодцы вы в очередной раз замечательно справились с заданием.

Поспешим к нашей волшебной книге!

Взмахом палочки волшебной

Я чудесный мир открою.

Вместе мы перенесемся  
В гости к сказочным героям.

### **8. Дидактическая игра «Подбери ключик к замку» (клаузура по модульной комбинаторике)**

**В:** А что вы видите на этой странице?

**Д:** Избушка на курьих ножках.

**В:** А кто живёт в ней?

**Д:** Баба Яга.

**В:** Посмотрите, ребята, избушка необычная, что висит на дверях у избушки?

**Д:** Большой замок.

**В:** Кого же закрыла Баба Яга в своей избушке?

**Д:** Ваню, мальчика.

**В:** Ребята, как нам попасть в избушку и освободить Ваню?

**Д:** Открыть замок.

**В:** Вы правы. Наверное, нам нужно выполнить следующее задание, чтобы открылся замок? Давайте найдём цифру 4. (подходят к столу)

**В:** Посмотрите, какой большой замок и сколько разных ключей. Что же делать?

**Д:** Надо найти ключ, который подойдет и откроет замок.

**В:** Правильно, ребята. Но не забываем, что работать надо дружно всем вместе, помогать друг другу.

(подбирают ключ-модуль)

**В:** ... всё, ребята, у нас получилось открыть замок, скорее к нашей книге.

(Переворачиваем страницу)

### **9. Рефлексия.**

**В:** Посмотрите, кто здесь нарисован?

**Д:** Дети, девочка и мальчик!

**В:** Посмотрите, а какая на этой странице девочка?

**Д:** Весёлая, улыбающаяся, радостная.

**В:** А почему она весёлая?

**Д:** Потому что она нашла братика, спасла его.

**В:** А братец, какой?

**Д:** Тоже радостный, весёлый..

**В:** А почему братец радостный?

**Д:** Потому что, сестра спасла его от Бабы Яги, он может вернуться домой и т.д.

**В:** Птицы страшные летали,

Братца милого украли.

Ничего с ним не случится —

Выручит его сестрица.

**В:** Ребята, так в какой сказке мы побывали?

**Д:** «Гуси – лебеди».

**В:** Правильно. Вы были правы и угадали очень быстро сказку.

-А вам понравилось играть со сказочной книгой?

**Д:** да, очень...

**В:** Что вам больше всего запомнилось?

С какими трудностями вы столкнулись?

А что было самым интересным?

..., а тебе сложно было выкладывать речку?

..., а что ты собирал с ребятами из коричневых и зелёных модулей?

..., от чего стало радостно сестрице?

..., из каких фигур ты сложил бусы?

Мне было тоже интересно с вами играть. Спасибо вам, ребята. А волшебная книга дарит вам раскраски с волшебными сказками...