

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА»

357633, г. Ессентуки, пер. Садовый, 8а

Тел/факс (87934) 74290. E-mail: alenu23@yandex.ru

**Интегрированная НОД
в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности**

Тема: «СКАЗОЧНАЯ СТРАНА ФИНАНСОВ»

Составил:
Воспитатель Э.А. Дерюга

Апрель 2023 г.

Цель: Создать условия для обогащения личного опыта детей старшего дошкольного возраста в вопросах финансового и экономического развития.

Задачи:

- формировать разумное и экономное отношение к расходованию денег и материалов;
- способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях;
- закрепить знания детей о понятии «семейный бюджет», его структурой: доход-расход;
- развивать умения находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой;
- продолжать учить описывать предмет по заданной речевой конструкции;
- развивать мелкую моторику рук посредством использования шаблона;
- упражнять в употреблении сложно-подчиненных и сложно-сочиненных предложений;
- продолжать формировать умение отвечать на вопросы полным предложением;
- закрепить понятия: «наличные деньги», «безналичные деньги»;
- закрепить состав чисел от 2 до 10 из двух и трех меньших;
- развивать логическое мышление, память, внимание, умение объяснять принятые решения;
- развивать умение оценивать свой труд в ходе деятельности;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в парах и в команде, учитывать другое мнение, сообща принимать решения;
- создать условия для воспитания сочувствия и отзывчивости к людям с инвалидностью.

Предшествующая работа: беседы на темы: «Монета», «Банкнота», «Пластиковая карта», «Наличные и безналичные деньги», «Покупка», «Семейный бюджет», «Какие бывают товары», «Как помочь родителям сэкономить деньги; чтение художественной литературы; С/Р: «Супермаркет», «Парикмахерская», «Банкомат», игры с «Лэпбуком в чемодане «Кейс».

Словарная работа:

Активизация словаря: монеты, купюры, банкноты, потребности, банкомат, банковская карта, пенсия, стипендия.

Обогащение словаря: семейный бюджет, доход, расход, сбережения.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Материал и оборудование: Столы, стулья, макет воздушного шара, флаги городов, карточки «бюджета», по 5 монет, Модели «+» и «-» дохода, расхода; цветная бумага А4, шаблоны платьев и детали кузовов автомобилей по количеству детей, простые карандаши по количеству детей, пластиковая карта, два подноса, салфетки, монеты, купюры номиналом 50, 100, 200, кошельки, карточки состав числа 2,5,8,7,10, плакат «Канцелярские товары», картинки большого и маленького воздушных шаров.

Ход НОД:

I. Организационный момент.

Воспитатель: В круг скорее становитесь,
И друг другу улыбнитесь!
Есть загадка у меня, отгадаете, друзья?
Есть они бумажные, есть медные, блестящие,
Их платят за работу, они важны для всех!
Кто правильно их тратит,
Того ждет обязательно финансовый успех!
Что это?

Дети: Деньги.

II. Актуализация:

Воспитатель: Ребята, в современном мире можно прожить без денег?

Ответы детей: нет.

Воспитатель: Почему?

Ответы детей: Деньги нужны, чтобы покупать. Деньги нужны, чтобы покупать продукты. Деньги нужны для того, чтобы приобретать одежду. Деньги нужны для того, чтобы купить игрушки. За деньги можно купить лекарство и вылечить бабушку и т.д.

Воспитатель: И сказочные герои тоже не могли, прожить без денег. Покупали, и меняли, и товар свой продавали.

И монеты зарывали, дерево из денег ждали.

Каждый счастлив был и рад: будет, будет он богат!

Кто же эти герои?

Дети: Муха-Цокотуха, Буратино, Кот Матроскин, Бременские музыканты.

Воспитатель: Как же деньги появляются у людей?

Ответы детей: Люди получают пенсию. Выигрывают в лотерею. Получают зарплату. Деньги могут дарить на др. Сестра или брат получают стипендию.

III. Игровая ситуация «Полет на воздушном шаре».

Воспитатель: Есть страна – страна Финансов,

Ребята, эта страна необычная в этой стране есть три крупных города, а отправимся в путешествие мы на необычном транспорте на воздушном шаре.

Занимайте свои места.

(на корзине с воздушным шаром висит табличка «Страна финансов», включая музыку)

Воспитатель: Закрыли глаза. Полетели. *(сидят на стульчиках).*

Ребята, посмотрите, мы прилетели к первому крупному городу «Бюджетный». Пойдемте со мной.

IV. Дидактическая игра «Доход-расход».

Воспитатель: Ребята, что такое бюджет?

Ответы детей: Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Воспитатель: А что такое доход?

Ответы детей: Доход - это деньги, полученные в результате работы или подарков.

Воспитатель: А, что такое расход?

Ответы детей: Расход - это деньги, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей, за учебу.

Воспитатель: Молодцы, вы разбираетесь в бюджете. Жители этого города приготовили для нас таблички «+» это доход, «-» - это расход. Что обозначает плюс? (доход), а знак «минус»? (расход). Ваша задача: Если вы услышите фразу, обозначающую расходы семьи, вы поднимаете какой знак? (минус) а, если доходы, то какой знак? (плюс). Готовы? Будьте внимательны.

Мама выиграла приз – (доход)

Дочка потеряла кошелек – (расход)

Бабушка испекла и продала пирожки – (доход)

Папа заплатил за квартиру – (расход)

Младшая сестричка нашла монетку – (доход)

Тетя купила куклу, пойдет в гости на день рождения – (расход)

Папа получил зарплату – (доход)

Мама отправилась в аптеку за лекарством – (расход).

Воспитатель: Вы справились с заданием.

V. Дидактическая игра «Хочу и надо».

Воспитатель: Ребята, часто вы просите у родителей: «Хочу эту игрушку»? Мама отвечает: «Нужно оплатить квартплату, купить еду»? (дети отвечают).

Бывает такое, конечно. Жители города Бюджетного любят играть в игру «Хочу и надо», все подготовлено для этой игры. Играть в эту игру необходимо парами, для того, чтобы посоветоваться и помочь друг другу. (дети разбиваются на пары)

Воспитатель: Перед вами игровое поле с потребностями людей и 5 монет. Есть необходимые потребности, которые распределены на верхней полосе игрового поля, а на нижней полосе дополнительные расходы. Разложите монеты сначала на самые необходимые нужды, а оставшиеся монеты вы можете потратить так, как вы вдвоем договоритесь.

(дети работают)

Воспитатель: Ребята, расскажите, как вы потратили свои оставшиеся монеты? Почему Вы так решили? Лиза, почему вы положили монету на эту картинку? Саша, дополни... (ответы дети).

Воспитатель: Вы распределили свой бюджет, сумели договориться друг с другом и объяснили свой выбор.

VI. Игровая ситуация «Полет на воздушном шаре».

Воспитатель: А теперь прошу занять места, мы покидаем город «Бюджетный», продолжаем наше путешествие. *(садятся)*

Воспитатель: Закрыли глаза. Полетели. *(включая музыку)*.

Воспитатель: Мы прилетели в город «Экономный», какое интересное название у этого города. Дети, а экономить - это хорошо?

Ответы детей: Да.

Воспитатель: А как вы можете сэкономить и помочь родителям?

Воспитатель: Лиза как ты можешь экономить?

Ответы детей: Не лью зря воду; уходя, выключаю свет, без необходимости не включаю электроприборы,

Воспитатель: Вова и Саша, как вы экономите?

Ответы детей: Бережно относиться к своим вещам и игрушкам, бережем свое здоровье, чтобы не покупать лекарства

Воспитатель: Вы умеете экономить и будете желанными гостями города «Экономного». Пройдемте в город.

VII. Игра «Выполни работу качественно».

Воспитатель: Ребята, в городе «Экономном» работают два ателье. Одно ателье по пошиву одежды, а второе ателье по изготовлению деталей кузова автомобиля. И жители этого города просят Вас выкроить так детали, чтобы это было экономно, практично, как можно больше у Вас получилось деталей одежды и автомобилей.

VIII. Физминутка «Будем денежки считать»

Воспитатель: Перед работой подготовим руки.

Воспитатель и дети:

Один, два, три, четыре, пять *(хлопки)*

Будем денежки считать *(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Один и два оплатим дом, *(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

Дом, в котором мы живём.

Третью монетку на одежду потратим. *(отгибаем средний палец)*

На четвёртую возьмем еду. *(отгибаем указательный палец)*

Ну, а пятую пока *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на донышке кошелек! *(спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы)*

IX. Игра «Выполни работу качественно».

Воспитатель: Ребята, присаживайтесь за столы. Перед вами цветная бумага, шаблоны выкройки платьев и детали кузова автомобилей, простой карандаш. Вы можете выбрать бумагу любого цвета и почувствовать себя дизайнерами и модельерами. (дети работают) приступайте.

- Как нам необходимо выкраивать детали? Какое задание мы получили от жителей этого города? (дети отвечают, работают).

Воспитатель: - Сколько платьев у вас получилось. (Дети считают)

- А сколько деталей кузова автомобилей у вас получилось? (Дети считают)

Воспитатель: Как вы считаете, вы были экономны, расходовали материал практично? (ответы детей)

Воспитатель: Мы побывали в городе экономный и задание жителей города «Экономный» выполнили.

Воспитатель: Продолжаем наше путешествие, скорей на воздушный шар.

X. Игровая ситуация «Полет на воздушном шаре».

Воспитатель: А теперь прошу занять места, мы покидаем город «Экономный», продолжаем наше путешествие. *(садятся)*

Воспитатель: Закрывли глаза. Полетели. *(включаю музыку).*

Воспитатель: Мы прилетели в третий крупный город Станы Финансов «Денежный».

Воспитатель: Ребята, а что это у меня в руках?

Ответы детей: Пластиковая карта.

Воспитатель: Какие деньги хранятся на карте?

Ответы детей: Безналичные.

Воспитатель: Скорее в город Денежный, у нас ведь есть карта.

(на столе стоят два подноса с деньгами металлическими и бумажными накрытые салфетками).

Воспитатель: Ребята, что это?

Ответы детей: Деньги, монеты, купюры, банкноты...

Воспитатель: На карте деньги безналичные, а эти какие?

Ответы детей: Наличные.

Воспитатель: Оказывается, жители города Денежного пользуются только наличными деньгами. И карта нам не пригодится.

XI. Д/И «Рассмотрим и сравним»

Воспитатель: Жители города предлагают нам рассмотреть монеты. Какие они?

Возьмите и расскажите про монету.

Я тоже расскажу про монету. У меня 10 рублей. Монета металлическая, круглая, желтого цвета. Саша, теперь ты расскажи про монету, которую взял.

Ответы детей: по образцу.

Воспитатель: А теперь рассмотрим банкноты. Какие они?

Ответы детей: Бумажные, прямоугольные, цветные, шуршащие, мнущиеся. (можно продемонстрировать шуршание банкнотой).

Воспитатель: А теперь ребята, возьмите в руки и монету и купюру, и сравните деньги по одному какому-нибудь признаку. Например: Банкнота шуршащая, а монета звенящая.

Ответы детей: Банкнота прямоугольная, а монета круглая. Банкнота бумажная, а монета металлическая, банкнота розовая, а монета серебряная и т.д.

XII. Дидактическая игра «Идем в магазин».

Воспитатель: Интересно, какое же здесь будет задание от жителей города. Вам интересно? (да). А вот и магазин в городе «Денежном»? Магазин этот необычный, чтобы его купить, необходимо решить пример, только использовать монеты, которые у вас в кошельках. Подойдите к столу с товаром и станьте, где вам нравится. Переверните лист, возьмите кошелек и купите свой товар.. Распределить монеты, чтобы в сумме получилась цена товара. (дети работают)

Воспитатель: Вася, что ты купил?

Ответы детей: я купил хлеб за 2 рубля

Воспитатель: Какие монеты ты потратил?

Ответы детей: $1 + 1 = 2$

Воспитатель: Саша, какие монеты ты взял, чтобы купить йогурт за 5 рублей.

Ответы детей: Я взял монеты $2 + 2 + 1 = 5$

Воспитатель: Алиса, какие ты взяла монеты, чтобы купить банан?

Ответы детей: Банан стоит 7 рублей. Я взяла монеты 5 и 2.

Воспитатель: Ребята, у вас еще остались деньги в кошельке. Возьмите по одной монете стоимостью 10 рублей. Пройдем в следующий отдел. Ребята что продаётся в этом отделе?

Ответы детей: Канцелярские товары

Воспитатель: Ребята, а почему мы пришли именно в этот отдел? Как вы думаете?

Ответы детей: Потому что мы скоро пойдем в школу.

Воспитатель: Подумайте, какие школьные товары вы хотите купить. Например. Я куплю фломастеры, которые стоят 7 рублей, и линейку, которая стоит 3 рубля.

Воспитатель: Лиза, какие ты купила школьные предметы?

Ответы детей: Я купила пенал за 10 рублей.

(ответы детей).

Воспитатель: Всем хватило денег, все приобрели, что хотели? (ответы детей).

XIII. Игровая ситуация «Полет на воздушном шаре».

Воспитатель: Нам надо оправляться обратно в детский сад. Скорей в воздушный шар. Полетели. *(воспитатель включает музыку)*

XIV.Рефлексия:

(Вышли, и стали в круг).

Ребята, что вы расскажите своим родителям о нашем путешествии?

Ответы детей: Я расскажу, как мы распределяли расходы и доходы.

Я расскажу, как кроили детали кузова автомобилей. Я расскажу, как мы ходили в магазин и покупали школьные принадлежности и т.д.

Воспитатель: *(воспитатель предлагает картинки воздушного шара).*

Ребята, возьмите картинку большого воздушного шара, если вам было легко справляться с заданиями, и вы хорошо потрудились, а если вы выберете, маленький воздушный шар, значит, где-то было трудно, либо вы недостаточно старались.

(обсуждаете выбор).

Ребята вы отлично поработали в стране Финансов. Мне было с вами интересно путешествовать.