

## **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Иванова Яна Владимировна, учитель-логопед  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 23 «Аленушка» г. Ессентуки

***Аннотация.** В статье рассматривается значимость работы учителя-логопеда в процессе формирования читательской компетентности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Описываются методы и приемы, способствующие развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, понимания смысла текста. Представлены практические примеры игр и упражнений, направленных на развитие интереса к чтению и подготовку детей к освоению грамотности.*

***Ключевые слова:** учитель-логопед, дошкольники, читательская компетентность, ОВЗ, фонематический слух, звуковой анализ, понимание текста, компенсирующая группа.*

Развитие читательской компетентности у детей с ОВЗ начинается задолго до обучения чтению. В дошкольном возрасте закладываются основы звуковой культуры речи, умения слушать, воспринимать и осмысливать услышанный текст. Дети с речевыми нарушениями часто испытывают трудности в различении звуков, их правильном воспроизведении, что впоследствии мешает овладению техникой чтения и пониманию прочитанного. Учитель-логопед в группе компенсирующей направленности помогает ребенку преодолеть эти трудности, используя специальные методы,

направленные на развитие речевого слуха, артикуляции, связной речи и интереса к текстам.

Один из первых этапов подготовки к чтению – развитие фонематического слуха. Дети с ОВЗ нередко путают близкие по звучанию звуки, не различают мягкость и твердость, оглушение и озвончение согласных. Для тренировки слухового восприятия полезны игры «Поймай звук» (ребенок хлопает в ладоши, когда слышит заданный звук в ряду слов), «Лишнее слово» (из группы слов нужно исключить то, где нет заданного звука), «Эхо» (ребенок повторяет услышанные слова, четко проговаривая звуки). Эти упражнения помогают детям научиться лучше воспринимать речевой поток, что является основой для осмысленного чтения в будущем.

Следующий важный навык – развитие звукового анализа и синтеза. Дети с ОВЗ часто испытывают трудности в разложении слова на звуки и слоги, что усложняет процесс чтения. Полезны упражнения «Разбей слово на части» (ребенок раскладывает карточки с буквами или слогами, составляя слова), «Чей это домик?» (ребенку дается картинка с изображением предмета, а затем карточки с разными слогами, из которых он должен выбрать правильные для составления слова). Постепенно такие упражнения переходят в звуковой разбор, когда дети учатся определять место звука в слове и различать похожие по звучанию слова.

Для формирования читательской компетентности важно не только развитие фонематического восприятия, но и работа над пониманием текстов. У детей с речевыми нарушениями часто наблюдаются трудности с осмыслением услышанного. Для развития этого навыка логопед использует игровые методы: например, после прочтения короткой сказки можно предложить ребенку выбрать из набора картинок те, которые соответствуют содержанию, или задать вопросы по тексту («Кто главный герой?», «Что с ним произошло?»). Важно учить детей находить в тексте ответы на вопросы, а не просто угадывать.

Еще один эффективный прием – рассказ по картинкам. Логопед предлагает ребенку несколько последовательных изображений и просит составить по ним историю. Это помогает развивать логическое мышление, учит детей устанавливать причинно-следственные связи. Также полезно использовать технику «Придумай продолжение», когда ребенок должен предложить свой вариант завершения истории.

Особое внимание в группе компенсирующей направленности уделяется развитию артикуляционной моторики. Неправильное произношение звуков мешает не только речи, но и процессу освоения чтения. Артикуляционные упражнения в игровой форме помогают детям правильно произносить звуки, что в дальнейшем облегчает их распознавание при чтении. Например, игра «Веселые губки» (чередование улыбки и вытягивания губ «трубочкой»), «Язык-исследователь» (язык «ищет» во рту зубы, щеки, верхнее небо) помогают укрепить мышцы артикуляционного аппарата.

Формирование интереса к чтению – не менее важная задача. Дети с ОВЗ часто боятся читать из-за неуверенности в своих силах. Логопед может использовать игровые приемы, такие как «Читающий мишка» (когда ребенок «читает» вместе с игрушкой, исправляя ее ошибки) или «Читай как герой» (чтение с разными интонациями – грустным, радостным, испуганным голосом). Важно создавать положительный эмоциональный фон и поощрять ребенка за любые успехи.

Использование наглядности также помогает детям легче воспринимать текст. Например, при обучении чтению можно использовать кубики со слогами, когда ребенок бросает кубик и составляет слово из выпавших слогов. Также полезны задания, в которых ребенок составляет слова из букв, написанных на карточках, или ищет заданные слова среди множества букв.

Работа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности направлена не только на подготовку к чтению, но и на развитие общей

речевой активности. Чем больше ребенок говорит, тем легче ему будет осваивать текстовую информацию. Поэтому важны диалоговые игры, театрализация сказок, составление рассказов по картинкам. Например, можно разыграть небольшую сценку из знакомого произведения, где дети изображают героев, проговаривая реплики. Это помогает не только лучше понять текст, но и развивает коммуникативные навыки.

Таким образом, учитель-логопед играет важную роль в формировании читательской компетентности у детей с ОВЗ. Развитие фонематического слуха, артикуляции, звукового анализа и синтеза, работа с текстом и мотивация к чтению – все это позволяет ребенку успешно подготовиться к обучению в школе. Использование игровых методов, наглядности, театрализации делает процесс обучения увлекательным и эффективным, помогая детям не только освоить чтение, но и преодолеть речевые трудности. Главное – создать условия, в которых ребенок почувствует уверенность в своих силах и будет испытывать радость от процесса чтения.

### Список литературы

1. Майорова Ю. А. Формирование читательского опыта как одно из условий успешного становления читательской компетенции у детей с ОВЗ // Специальное образование. 2017. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-chitatelskogo-opyta-kak-odno-iz-usloviy-uspeshnogo-stanovleniya-chitatelskoy-kompetentsii-u-detey-s-ovz>
2. Остапенко Л. А. Деятельность учителя-логопеда в условиях дошкольной инклюзивной практики // Проблемы Науки. 2018. №8 (128). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-uchitelya-logopeda-v-usloviyah-doshkolnoy-inklyuzivnoy-praktiki>
3. Хилобок З. Г., Каракулина Н. В., Кранина Н. В. Совместная работа воспитателей и учителя - логопеда в группе компенсирующей направленности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.

2016. №12-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovместnaya-rabota-vospitateley-i-uchitelya-logopeda-v-gruppe-kompensiruyushey-napravlenosti>