

"Глобальные компетенции в структуре функциональной грамотности"

**Обучающий семинар для педагогов в
формате "Информминутка"**



МБДОУ детский сад № 23 "Аленушка"

Ноябрь 2024 г.

Глобальная компетентность — многомерная цель образования человека на протяжении его жизни

- ▶ Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. А. А. Леонтьев
- ▶ Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:
 - способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
 - понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
 - успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
 - принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Структура глобальной компетентности

- ▶ Знания
- ▶ Умения
- ▶ Отношения
- ▶ Ценности



Глобальная компетентность и «глобальные компетенции»

Глобальные компетенции — это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

«Глобальные компетенции» как особый компонент в структуре функциональной грамотности

- ▶ Интегративные компоненты (сопровожают любой предметный компонент функциональной грамотности)
- ▶ Предметные компоненты (содержание которых отражает и отражается в содержании учебных предметов)
- ▶ Глобальная компетентность — ценностно-интегративный компонент, имеющий метапредметное содержание

Особенности направления «глобальные компетенции» в рамках функциональной грамотности

- ▶ Отсутствие предмета «глобальные компетенции»
- ▶ Меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык)
- ▶ В процессе формирования достигаются личностные образовательные результаты
- ▶ Интегративность, которая проявляется на уровне содержания ряда школьных предметов; на уровне социально значимых ценностей, на организационном уровне (командная работа учителей, взаимодействие всех участников образовательного процесса)
- ▶ Непосредственная ориентация на soft skills, связь с воспитательной работой школы, с воспитанием в семье и самовоспитанием
- ▶ Необходимость создать комплекс заданий, учитывающих отечественный опыт и особенности российского социума, которые позволят формировать глобальные компетенции в российской школе

Новые подходы к содержанию образования

«Жёсткие» навыки (hard skills)

- ▶ способность человека выполнять конкретную работу, результат которой можно проверить и измерить
- ▶ конкретные знания
- ▶ определённая сфера применения

«Мягкие» навыки, универсальные навыки, навыки XXI века, 4К (soft skills)

- ▶ базовые личностные характеристики
- ▶ познавательные умения
- ▶ применимы в универсальных жизненных практиках

Навыки XXI века

Базовые навыки - применение в решении повседневных задач

- ▶ Читательская грамотность
- ▶ Математическая грамотность
- ▶ Естественнонаучная грамотность
- ▶ ИКТ-грамотность
- ▶ Финансовая грамотность
- ▶ Культурная и гражданская грамотность

Компетенции - ответ на сложные вызовы, применение в широком диапазоне жизненных ситуаций

- ▶ Критическое мышление, умение решать проблемы
- ▶ Креативность
- ▶ Коммуникативность и умение взаимодействовать
- ▶ Умение сотрудничать

Навыки XXI века

Качества личности

- ▶ Любознательность
- ▶ Инициативность
- ▶ Настойчивость
- ▶ Адаптивность (гибкость)
- ▶ Лидерство
- ▶ Социальное и культурное осознание/осведомлённость/awareness

Вызовы общества современной образовательной среде

- ▶ «Неопределённый будущий мир»
- ▶ Цифровизация всех сфер жизни
- ▶ Автоматизация в промышленности и экономике
- ▶ Глобализация экономики, знаний и технологий
- ▶ Экологизация
- ▶ Демографические изменения
- ▶ Сетевое общество
- ▶ Ускорение технологических и социальных изменений

Признание потенциала школьного образования и его возможностей в формировании ответственного гражданина, обладающего важнейшими компетенциями

Роль ОО в формировании у обучающихся глобальной компетентности

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ...

- ▶ для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества
- ▶ для формирования аналитического и критического мышления обучающихся
- ▶ для того, чтобы школьники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира
- ▶ для освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия

Вывод 1

Какие вызовы изменяют содержание образования в глобальном сообществе?

- ▶ Глобализация
- ▶ Неопределённость, ориентация на образ будущего
- ▶ Динамизм, ускорение изменений во всех сферах жизни
- ▶ Специфика социально-экономического развития современного общества
- ▶ Возрастание роли soft skills в деятельности человека
- ▶ Необходимость модернизации содержания образования, поиск баланса между предметным и метапредметным в содержании образования
- ▶ Поиск новых подходов к социализации школьников

Вывод 2

В чем смысл глобальной компетентности? Где и как проявляется направление «глобальные компетенции»?

- ▶ Критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях
- ▶ Осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей
- ▶ Вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому

Список литературы

- ▶ Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 112-123.
- ▶ Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 208-217.
- ▶ Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Концептуальная рамка глобальных компетенций: к постановке проблемы // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика к 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Под редакцией А. А. Сорокина. 2019. С. 378-382.
- ▶ Коваль Т. В., Дюкова С. Е. «Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 1. М.: МАНПО, 5 за знания, 2020.

Благодарю за внимание!

