

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ПЕРЕХОДА
ОТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ШКОЛЬНОМУ,
ВЫРАЖАЮЩЕГОСЯ В СОХРАНЕНИИ И ПОСТЕПЕННОМ
ИЗМЕНЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ, МЕТОДОВ, ТЕХНОЛОГИЙ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО И ФГОС НОО**

Фрейлина Юлия Валентиновна, заведующий
Холопова Ирина Юрьевна, заместитель заведующего по УВР
МБДОУ детский сад № 23 «Аленушка» г. Ессентуки Ставропольский край

***Аннотация.** Переход от дошкольного образования к начальной школе является важным этапом в жизни ребенка. Этот процесс требует особого внимания и профессионализма со стороны педагогов, так как именно в этот период закладываются основы для дальнейшего обучения и социальной адаптации ребенка. В статье рассматривается обеспечение последовательности перехода от дошкольного образования к школьному, акцентируется внимание на сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов и технологий обучения и воспитания. Особое внимание уделяется требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО, их роли в этом процессе и практическим примерам реализации этих стандартов в образовательной практике.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, начальная школа, ФГОС ДО, ФГОС НОО, переход, содержание образования, формы и методы обучения, технологии обучения, воспитание.*

Переход от дошкольного образования к школьному — это процесс, который требует внимательного и продуманного подхода со стороны педагогов и родителей. Этот этап в жизни ребенка не является резким, а

должен быть постепенным, обеспечивая комфортный переход и сохранение интереса к обучению. Важно понимать, что переход не сводится только к изменению образовательного контекста. Он включает в себя изменения в психоэмоциональном состоянии ребенка, его восприятию мира и своем месте в нем. Поэтому ключевым моментом в этом процессе является обеспечение согласованности, преемственности и постепенности всех аспектов образовательной практики, начиная от дошкольного учреждения и заканчивая начальной школой.

Согласно требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО, обучение и воспитание детей должны быть направлены на развитие их индивидуальных способностей, на сохранение их здоровья, а также на формирование учебной и социальной деятельности, которая будет способствовать успешному обучению в начальной школе. Важно, чтобы содержание дошкольного образования было ориентировано на достижение базовых образовательных результатов, которые в дальнейшем станут основой для освоения более сложных знаний и умений в школьном обучении.

В дошкольном возрасте акцент делается на развитие базовых познавательных и коммуникативных навыков, которые позже будут развиваться и углубляться в школе. При этом педагоги должны учитывать, что дошкольники еще не имеют четкого представления о школьной дисциплине, учебных предметах и правилах, и их подготовка должна быть мягкой, не перегружающей, но достаточно системной. Важным аспектом является использование различных форм работы с детьми, включая игровые формы, которые на этом этапе являются основными и позволяют легко и с интересом осваивать новый материал.

Например, в процессе подготовки детей к школе через организацию различных сюжетно-ролевых игр можно эффективно развивать у детей основные учебные навыки. В ходе такой игры дети учат основы числовых понятий, распознавание букв, даже простые элементы письма и счета. Это не означает формализацию процесса обучения, а скорее способствует созданию

условий для практического освоения знаний в увлекательной и доступной форме. Важно понимать, что эта подготовка должна быть незаметной и не давить на ребенка, а мотивировать его к дальнейшему обучению.

При переходе от дошкольного образования к школьному не менее важным является изменение методов и технологий обучения. В дошкольном возрасте активно используется развивающая игра, что позволяет детям активно взаимодействовать с окружающим миром, исследовать его и познавать через практическую деятельность. В начальной школе методы и технологии изменяются, но при этом важно сохранять элементы игровой деятельности, чтобы ребенок мог активно включаться в процесс учебы, не чувствуя себя оторванным от прежней формы взаимодействия.

Применение игровых технологий также может проявляться и в школьной практике. Например, многие начальные школы активно используют игровые формы и элементы, такие как дидактические игры или интерактивные задания, которые помогают детям лучше осваивать материал и запоминать информацию в игровой форме. Это становится важной составляющей, которая не только снижает стресс от учебного процесса, но и развивает навыки совместной работы, коммуникации, которые являются важными для дальнейшей социализации.

Особое внимание стоит уделить и формам взаимодействия педагогов и родителей в процессе подготовки к школе. Родители должны быть вовлечены в процесс обучения и воспитания, понимая, что важной частью является подготовка ребенка не только к учебному процессу, но и к изменениям в социальной жизни. Родители, как правило, являются первыми наставниками ребенка и должны поддерживать его в процессе изменений. Важно, чтобы родители участвовали в различных мероприятиях, помогающих детям адаптироваться к школе, таким как посещение школьных мероприятий, участие в педагогических советах и обсуждениях.

Важным инструментом, который помогает обеспечить преемственность образования, является проектирование образовательного

процесса. Концепция преемственности подразумевает, что требования и принципы, заложенные в ФГОС ДО, должны быть продолжены в ФГОС НОО, при этом содержание и формы образовательного процесса изменяются с учетом возраста ребенка. Например, если в дошкольном возрасте основным акцентом является создание условий для самостоятельной деятельности ребенка в игровой форме, то в начальной школе должны появиться элементы учебных дисциплин, которые активно взаимодействуют с личным опытом ребенка.

Также следует отметить значимость применения современных образовательных технологий, таких как использование мультимедийных средств, развивающих программ и приложений. Это помогает сделать процесс перехода более плавным и привлекательным для детей. Мультимедийные средства и технологические новшества могут использоваться как в дошкольном, так и в начальном обучении, что способствует преемственности и улучшению качества образовательного процесса.

Не менее важным моментом является внимание к личностным особенностям каждого ребенка. Применение индивидуализированных методов и подходов, которое становится актуальным уже на стадии дошкольного образования, должно продолжаться и в начальной школе. Это не только помогает ребенку в личностном росте, но и способствует успешной социализации в школьной среде, где все дети имеют разные исходные условия и темпы развития.

Таким образом, процесс перехода от дошкольного образования к начальной школе должен быть организован в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО. При этом важно сохранить преемственность в подходах к обучению, сохраняя основные принципы, методы и формы работы, при этом учитывая изменения, которые неизбежно происходят с возрастом ребенка. Это поможет обеспечить плавный и

комфортный переход, способствующий дальнейшему успешному обучению и гармоничному развитию детей.

Список литературы

1. Мирошина С. П. Организация взаимодействия дошкольного и начального образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vzaimodeystviya-doshkolnogo-i-nachalnogo-obrazovaniya-v-ramkah-realizatsii-federalnogo-gosudarstvennogo>
2. Нисская А. К. Дошкольная образовательная среда как условие эффективного перехода к обучению в школе // СДО. 2016. №4 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/doshkolnaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-uslovie-effektivnogo-perehoda-k-obucheniyu-v-shkole>
3. Якушина О. В. Преемственность в дошкольном и школьном образовании как залог успешной адаптации ребенка к школе / О. В. Якушина. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань : Бук, 2016. — С. 33-36. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10274/>