

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дзюба Татьяна Юрьевна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 23 «Аленушка» г. Ессентуки

***Аннотация.** Формирование естественно-научной грамотности у дошкольников – важная задача современного дошкольного образования. В статье представлены рекомендации для педагогов, направленные на развитие у детей познавательного интереса, исследовательских навыков и умения устанавливать причинно-следственные связи. Рассматриваются методы и приёмы, способствующие развитию у детей старшего дошкольного возраста наблюдательности, любознательности и способности делать самостоятельные выводы. Особое внимание уделено практическим примерам из опыта работы в детском саду, а также использованию игровых и экспериментальных методов.*

***Ключевые слова:** естественно-научная грамотность, дошкольное образование, исследовательская деятельность, наблюдение, эксперимент, развитие познавательных способностей, детский сад.*

Формирование естественно-научной грамотности у детей старшего дошкольного возраста начинается с пробуждения любознательности. Дошкольники от природы стремятся познавать окружающий мир, и задача педагога – создать условия, в которых ребенок сможет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы. Один из самых простых способов — организация наблюдений в повседневной жизни. Например, во время прогулки можно предложить детям понаблюдать за облаками: какого они цвета, как быстро движутся, на что похожи по форме. После этого можно

обсудить, почему облака меняются и что влияет на их движение. Такие беседы помогают развивать у детей способность анализировать и делать выводы.

Экспериментальная деятельность является важным инструментом формирования естественно-научных представлений. Простые опыты, доступные для восприятия дошкольников, позволяют им убедиться в закономерностях окружающего мира. Например, можно предложить детям выяснить, почему предметы тонут или плавают. Для этого в прозрачный контейнер с водой поочередно опускаются различные объекты: камень, губка, пластмассовая ложка, кусочек пенопласта. Дети сначала высказывают свои предположения, а затем проверяют их на практике, приходя к выводу, что плотность предмета влияет на его поведение в воде. Такой подход не только развивает естественно-научные представления, но и учит детей формулировать гипотезы, проверять их и делать выводы.

Важно использовать игровые методы, поскольку игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Например, можно провести сюжетно-ролевую игру «Юные исследователи», где дети будут «учеными», изучающими природу. Один из вариантов – лаборатория дождя: воспитатель показывает детям, как можно создать «дождь» в стеклянной банке, налив в неё горячую воду, накрыв крышкой и положив сверху лёд. Дети наблюдают, как на крышке образуются капли воды, и делают вывод о круговороте воды в природе. Такие игры позволяют не только усваивать новые знания, но и развивают логическое мышление, внимание и умение работать в команде.

Не менее важно вовлекать детей в практическую деятельность. Уход за растениями в группе или на участке детского сада – один из способов приобщения к миру природы. Например, дети могут посадить фасоль в прозрачный стаканчик с влажной ватой и наблюдать, как появляются корешки и росток. В процессе наблюдений они учатся ухаживать за растением, замечают изменения и делают вывод о необходимости света и воды для

роста. Такие мини-эксперименты формируют у дошкольников представление о живой природе и её закономерностях.

Сюжетные беседы также играют важную роль в развитии естественно-научной грамотности. Воспитатель может рассказать детям интересную историю, связанную с природными явлениями, например, о том, почему листья меняют цвет осенью. После этого можно предложить детям самим объяснить, что происходит с деревьями в разное время года, сравнить листья разных деревьев и сделать выводы о влиянии температурных изменений на растения. Такой подход помогает детям лучше понимать окружающий мир и развивает их речевые навыки.

Обучение через вопросы и поиск ответов – ещё один эффективный способ формирования естественно-научной грамотности. Вместо того чтобы просто рассказывать детям о каком-то явлении, важно вовлекать их в обсуждение. Например, если ребенок спрашивает, почему зимой идёт снег, можно предложить ему вспомнить, как выглядит вода в разном состоянии, и вместе провести эксперимент: заморозить воду в морозилке, а затем растопить лёд, обсудив, что произошло. Это поможет ребёнку самому прийти к пониманию процесса превращения воды в снег.

Современные технологии также можно использовать в образовательном процессе. Например, интерактивные доски, видеоролики о природе, анимации о круговороте воды или строении Земли помогают наглядно объяснить сложные явления. Однако важно сочетать цифровые технологии с реальной практической деятельностью, чтобы дети могли не только увидеть, но и попробовать изучить окружающий мир самостоятельно.

Таким образом, формирование естественно-научной грамотности у дошкольников требует комплексного подхода. Использование наблюдений, экспериментов, игровых и практических методов помогает детям лучше понимать природу, развивает исследовательские навыки и логическое мышление. Важно, чтобы педагог создавал условия для активного познания и побуждал детей самостоятельно искать ответы на вопросы. Это позволит

заложить основу для дальнейшего развития научного мышления и познавательной активности, которая будет сопровождать ребенка на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Антонов В. П., Кольчикова Н. В. Пути и средства экологического образования и воспитания дошкольников // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. 2019. №27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-i-sredstva-ekologicheskogo-obrazovaniya-i-vozpitaniya-doshkolnikov>

2. Борокина В. А., Ханова Т. Г. Особенности формирования познавательного отношения детей к природе // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-poznavatel'nogo-otnosheniya-detey-k-prirode>

3. Елецкая Н. М. Экологическое воспитание дошкольников посредством развития познавательного интереса к природе / Н. М. Елецкая, С. С. Зайцева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 38 (433). — С. 205-207. — URL: <https://moluch.ru/archive/433/94980/>