

# СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК КОМПОНЕНТА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Дерюга Эллина Александровна, воспитатель  
МБДОУ детский сад № 23 «Аленушка» г. Ессентуки

***Аннотация.** В статье рассматриваются методы формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста как одного из компонентов функциональной грамотности. В работе подчеркивается важность раннего введения в экономические и финансовые понятия, а также предлагаются практические методы работы с детьми, которые способствуют развитию их навыков финансового поведения и осознания ценности денег. Рассматриваются ключевые аспекты, которые педагог может использовать в процессе работы с дошкольниками для формирования основ финансовой грамотности через игровые и учебные формы деятельности.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, старший дошкольный возраст, функциональная грамотность, методы формирования, образовательная деятельность, практические примеры, игры.*

Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста является актуальной задачей современного образования, что связано с необходимостью подготовки детей к жизни в мире экономических реалий. Одним из ключевых аспектов эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении является не только подготовка детей к школьному обучению, но и развитие таких важнейших компетенций, как функциональная грамотность, в том числе финансовая. Под финансовой грамотностью понимается способность человека эффективно

использовать свои финансовые ресурсы, планировать их, а также принимать обоснованные решения в области личных финансов. Важно, чтобы эти основы закладывались еще в дошкольном возрасте, когда дети начинают осознавать ценность денег и воспринимают первые финансовые инструменты.

Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста требует особого подхода, который учитывает их психологические и когнитивные особенности. На этом этапе дети начинают активно осознавать окружающий мир, исследуют его через практическую деятельность и игры. Этот возраст можно охарактеризовать как период интенсивного формирования личных навыков общения, взаимодействия с внешним миром, осознания социальных ролей и своих первых экономических познаний. Задача воспитателя — научить детей не только различать денежные знаки, но и развивать навыки правильного обращения с деньгами, планирования своих потребностей, а также основы коллективной работы в вопросах экономического взаимодействия.

Одним из самых эффективных способов внедрения основ финансовой грамотности является использование игр. Дети дошкольного возраста учат основные принципы обращения с деньгами через игры в магазин, банку, «ресторан» и другие ролевые игры, в которых они могут выступать в различных социальных ролях. В ходе таких игр дети учат различать деньги, их номинал, а также основные понятия, такие как «покупка», «продажа», «зарботок». Кроме того, в ходе таких ролевых игр ребенок учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, что развивает его социальные навыки и способствует лучшему пониманию ценности денег.

Примером может служить игра «Магазин», в которой дети могут играть роли продавца и покупателя. Продавец предлагает различные товары, а покупатель выбирает то, что ему нужно, и оплачивает покупку с использованием игрушечных денег. Такая игра развивает у детей не только представление о деньгах, но и учит их принимать решения относительно

того, что именно они могут себе позволить купить, а также стимулирует развитие навыков счета и ориентирования в числовых величинах.

Другим способом формирования финансовой грамотности является знакомство детей с простыми экономическими понятиями через рассказы, сказки и наблюдения. Например, можно читать детям книги о том, как работают магазины, фермерские рынки, как люди зарабатывают деньги. Эти занятия помогают детям понять, что деньги зарабатываются трудом, а также что они могут быть использованы для получения товаров и услуг. Таким образом, дети начинают понимать, что деньги не являются чем-то абстрактным, а непосредственно связаны с повседневной жизнью. Практическим примером является организация «системы поощрений» в виде монет или жетонов, которые дети могут зарабатывать за выполнение определенных заданий или хорошее поведение. Такие действия способствуют пониманию взаимосвязи между трудом и денежными средствами. Важно, чтобы дети в таких ситуациях осознавали, что деньги не даются без труда, и их нужно уметь правильно использовать.

Не менее важным аспектом является знакомство детей с концепцией обмена, а также с базовыми принципами рынка. Например, можно организовать простые игры, в которых дети обмениваются игрушками или другими предметами, обсуждая, что они могут предложить взамен за тот или иной товар. Это помогает не только развить у детей навыки обмена, но и воспитывает в них способность принимать обоснованные решения и осознавать, что каждый товар имеет свою ценность.

Кроме того, дети могут участвовать в занятиях, направленных на развитие навыков планирования и управления ресурсами. Воспитатель может предложить детям «построить» план на день, в котором они решают, сколько времени и усилий им нужно будет потратить на выполнение разных дел. Задача этих занятий — помочь детям научиться планировать свои действия, принимать решения в условиях ограниченных ресурсов и осознавать, что для

выполнения той или иной задачи им могут понадобиться определенные «финансовые» ресурсы.

Еще одним важным моментом является введение понятий экономической ответственности и бережливости. Это можно делать через простые практические задания, например, учить детей экономить ресурсы, будь то вода, электричество или игрушки. Важно объяснить детям, что рачительное отношение к своим вещам и окружающей среде также является частью их финансовой грамотности.

Кроме того, важно учитывать, что формирование финансовой грамотности должно происходить не только в рамках образовательных мероприятий, но и в повседневной жизни. Дети старшего дошкольного возраста часто видят, как взрослые тратят деньги, и это становится для них важным источником информации. Важно использовать эти моменты для того, чтобы объяснять детям, как работает мир финансов, какие задачи решаются с помощью денег и как они влияют на качество жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста представляет собой сложный, многогранный процесс, включающий как игровые, так и познавательные формы работы. Это важный элемент функциональной грамотности, который закладывает основы для дальнейшего формирования ответственного и осознанного отношения к деньгам и финансовым ресурсам в будущем.

### **Список литературы**

1. Комарская М. А. Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников в контексте функциональной грамотности / М. А. Комарская. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2022. — № 11 (59). — С. 19-21. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/237/7766/>

2. Красноперова И. В. Теоретические аспекты формирования основ финансовой культуры у детей дошкольного возраста // Образовательный вестник «Сознание». 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-formirovaniya-osnov-finansovoy-kultury-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>

3. Сокова А. Д. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников // Universum: психология и образование. 2021. №10 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/syuzhetno-rolivaya-igra-kak-sredstvo-formirovaniya-predposylok-finansovoy-gramotnosti-u-starshih-doshkolnikov>